

# ÉCONOMIE

## **Introduction :**

Nous adressons ce travail à nos élèves candidats au baccalauréat de la section « Economie et Gestion », session de juin 2011. Nous vous proposons les deux sujets corrigés, de la session principale et de la session de contrôle de juin 2010, ainsi que des commentaires et des conseils méthodologiques. Nous vous présentons aussi une grille d'évaluation des deux sujets.

## **Sommaire :**

- Présentation
- Recommandations et conseils méthodologiques
- Tableau de correspondance dans le cadre du programme officiel
- Travail sur l'épreuve de la session principale de juin 2010 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)
- Travail sur l'épreuve de la session de contrôle de juin 2010 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)

## **I- Présentation :**

L'économie est une matière principale pour la section « Economie et Gestion ». Vous avez débuté son étude dès la deuxième année dans le cadre de la section « Economie et Services » à raison de 3 heures par semaine. Vous avez poursuivi en 3<sup>ème</sup> année avec un horaire hebdomadaire de 5 heures. Vous êtes maintenant en 4<sup>ème</sup> année et vous faites 5 heures par semaine à raison de 4 heures en classe entière et 1 heure en classe dédoublée. Vous avez acquis suffisamment de savoir et de savoirs faire vous préparant à l'épreuve de l'économie.

Vous êtes à la veille de l'examen et vous attendez une épreuve d'économie pour une durée de 3 heures et avec un coefficient de 3.

Soyez certains que cette évaluation portera uniquement sur les thèmes que vous avez étudié dans le cadre du programme officiel de la 4<sup>ème</sup> année et elle comprendra deux parties, notée chacune sur 10 points. En effet :

- La première partie se compose de 3 questions indépendantes dont une accompagne un document (texte, tableau, représentation graphique).
- La deuxième partie est une question de synthèse accompagnée de 2 documents et elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

## **SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion**

Voilà, vous vous rendez compte que l'épreuve du baccalauréat ressemble beaucoup à un devoir de synthèse avec la seule différence qu'elle porte sur tout le programme.

Nous voulons vous aider à préparer et à réussir votre examen. Pour cela, nous vous donnons les conseils méthodologiques nécessaires et nous vous aidons à travailler sur deux exemples à savoir les deux sujets de la session de 2009 sur lesquels vous allez vous appliquer.

### **II- Recommandations et conseils méthodologiques :**

Votre objectif est de réussir votre examen. Essayez de vous bien concentrer sur le travail demandé, de bien gérer votre temps, de bien lire la consigne afin d'y répondre correctement. N'oubliez pas aussi de bien soigner votre copie, de rédiger des phrases courtes et correctes et de chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir faire requis par le programme.

#### **1. Gestion du temps :**

Vous êtes invités à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie une fois votre travail terminé,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

#### **2. Rédaction et présentation de l'épreuve :**

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou trois parties,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

### 3. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver deux ou trois consignes dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Vous avez toujours une question avec document (tableau, texte, représentation graphique). Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles. Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur deux documents (tableau, texte, représentation graphique).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Mentionnez votre référence aux documents dans la dissertation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,
- L'**introduction** revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition des mots clés. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

- Le **développement** est formé par les deux ou trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaître chaque sous partie en allant à la ligne.
- Présentez votre **conclusion** en deux parties. Construisez d'abord une synthèse qui permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et répondre à la problématique du sujet. N'oubliez pas, ensuite, de présenter une ouverture vers une question évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

### III : Recommandations et conseils méthodologiques :

Cette grille présente un intérêt aussi bien pour l'élève que pour le correcteur car :

- ❖ Elle permet de préciser les capacités à évaluer en les rendant plus explicites.
- ❖ Elle permet d'harmoniser la tâche de correction pour les enseignants correcteurs.
- ❖ Elle peut permettre à l'élève une auto-évaluation.

Concernant la première partie (10 points)

Consistance	Capacité à évaluer	Barème
Deux questions sans document	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La capacité à répondre à la question en mobilisant ses connaissances</li> </ul>	3 points pour chaque question
Une question avec document : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tableau statistique</li> <li>▪ Texte</li> <li>▪ Représentation graphique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La capacité à exploiter le document sans le paraphraser.</li> <li>▪ La capacité à manipuler le document.</li> <li>▪ La capacité à répondre à la question posée en faisant appel à ses connaissances et aux informations fournies par le document.</li> </ul>	4 points

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

☒ Concernant la deuxième partie (10 points)

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet.</li> <li>■ Il présente la problématique.</li> <li>■ Il annonce le plan.</li> </ul>	1,5 point
Conclusion	<p>La capacité à élaborer une conclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique.</li> <li>■ Il annonce une ouverture.</li> </ul>	1 point
Structuration du sujet et cohérence	<p>La capacité à structurer la dissertation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées.</li> <li>■ Il adopte un plan pertinent par rapport au sujet</li> <li>■ Il organise ses idées en deux ou trois parties.</li> <li>■ Il rédige une transition entre les parties, des introductions et des conclusions partielles.</li> </ul> <p>La capacité à conduire un raisonnement cohérent.</p>	1 point
Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents	<p>La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève propose des éléments de réponse.</li> <li>■ Il maîtrise les concepts</li> <li>■ Il construit des séquences argumentées.</li> </ul> <p>Les idées à mobiliser proviennent du cours et/ou des documents.</p>	6 points
Présentation et rédaction	<p>La capacité à présenter soigneusement le travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les parties et les paragraphes sont bien marqués.</li> <li>■ L'écriture est lisible.</li> <li>■ La copie est tenue avec soin.</li> </ul> <p>La capacité à rédiger en utilisant un vocabulaire économique adéquat.</p>	0,5 point

**Remarque :** une exploitation judicieuse des documents peut vous permettre, par exemple, de repérer les idées essentielles, de mieux comprendre le sujet et sa problématique, de concevoir le plan...

**SESSION PRINCIPALE**

**PREMIÈRE PARTIE (10 points)**

**Question n°1 : (3 points) :**

**Énoncé**

Identifiez le mode de vie, puis présentez les différents facteurs qui le déterminent ;

**Commentaire**

Cette question fait référence au premier paragraphe de la section 3 « les transformations des modes de vie » du chapitre 2 « les mutations de la consommation » traité dans le cadre de la 2<sup>ème</sup> partie du programme à savoir « Les mutations des structures économiques ». Dans ce cadre, nous avons identifié le mode de vie et les facteurs qui le déterminent.

**Corrigé et barème**

Le mode de vie est l'ensemble des manières de vivre d'un individu ou d'un groupe social dans un cadre démographique, géographique, économique et socioculturel donné. 1 point

C'est une notion qualitative qui dépend de plusieurs facteurs dont :

- Le niveau de vie qui constitue un déterminant principal et qui correspond à l'ensemble des biens et services dont peut bénéficier un individu lui permettant de satisfaire ses besoins ; 1 point
- D'autres facteurs économiques et sociaux comme le type d'activité, le milieu social, le lieu d'habitation, l'âge, la vie au travail, le rythme imposé par la société... 1 point

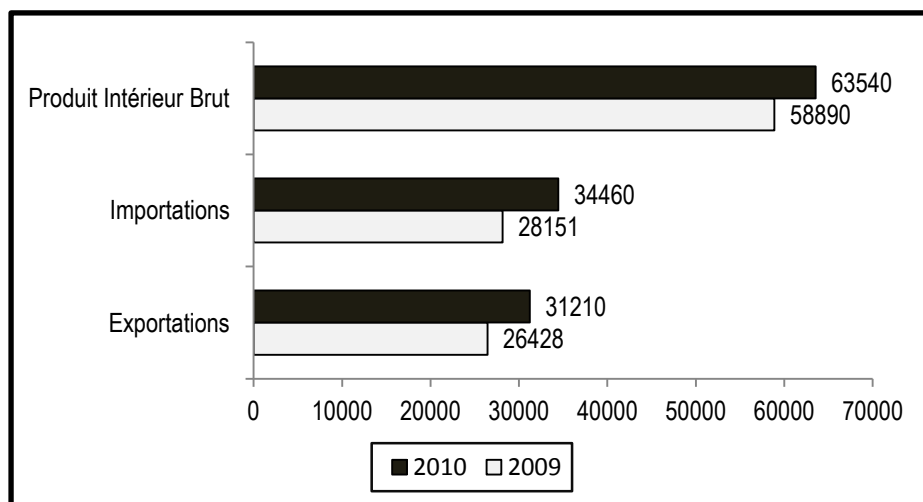
## Question n°2 : (3 points) :

<b>Enoncé</b>	Montrez que le PIB (produit intérieur brut) exprimé en PPA (parité de pouvoir d'achat) constitue un indicateur pertinent de comparaison internationale des richesses créées.
<b>Commentaire</b>	Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 1 « Définition et mesure de la croissance » du chapitre 1 « La croissance économique » traité dans le cadre de la 1 <sup>ère</sup> partie du programme à savoir « La croissance économique et ses facteurs ». En effet, nous avons vu qu'il ya plusieurs indicateurs de comparaison des richesses créées à l'échelle internationale : PIB en dollars courants, PIB en PPA... A ce niveau, on se réfère au PIB en PPA dans la mesure où élimine les différences de prix entre pays.
<b>Corrigé et barème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le PIB est évalué en PPA dans l'objectif de comparer de manière plus réaliste (pertinente) les richesses en éliminant la différence des structures des prix entre les pays. 1,5 point</li> <li>▪ Les richesses créées sont évaluées en un standard de pouvoir d'achat en se basant sur un taux de change fictif au lieu de prendre un taux de change officiel. Le PIB exprimé en PPA est obtenu en multipliant le PIB calculé aux prix nationaux par un taux de change fictif qui rend équivalent le prix d'un panier de marchandises dans chaque pays. 1,5 point</li> </ul>

## Question n°3 : (4 points) :

Soient les données suivantes relatives à l'économie tunisienne :

Indicateurs économiques en **2009** et en **2010** (en millions de dinars)



Source : Institut National de la Statistique

### Énoncé

1. Complétez le tableau suivant et interprétez les résultats obtenus.

Indicateurs du commerce extérieur (en %)	2009	2010
Taux de couverture	93,87	?
Taux d'effort à l'exportation	?	49,11
Taux de dépendance	?	54,23
Taux d'ouverture	92,67	?

(Les calculs doivent figurer sur la copie, se limiter à deux chiffres après la virgule)

2. Décrivez l'évolution du taux d'ouverture de l'économie tunisienne entre **2009** et **2010**.



## Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe « Les indicateurs du commerce extérieur » de la section 1 « les échanges internationaux et leur évolution » du chapitre I « Les échanges internationaux et leur évolution » traité dans le cadre de la 4<sup>ème</sup> partie du programme à savoir « Mondialisation et ses enjeux ».

En effet, nous avons vu comment calculer et interpréter les indicateurs du commerce extérieur. Dans ce cas, il s'agit d'une simple application se rapportant aux taux de couverture, de dépendance, d'effort à l'exportation et d'ouverture à travers les quels on décrit l'évolution de l'ouverture de l'économie tunisienne vis-à-vis de l'extérieur.

## Corrigé et barème

**3points**

1) Calcul des indicateurs :

❖ Pour l'année 2009

– Le taux d'effort à l'exportation =  $\frac{X}{\text{PIB}} \times 100$

0,75

Le taux d'effort à l'exportation =  $\frac{26428}{58890} \times 100 = 44,87\%$

En 2009, 44,87% du PIB de la Tunisie ont été exportés.

– Le taux de dépendance =  $\frac{M}{\text{PIB}} \times 100$

0,75

Le taux de dépendance =  $\frac{28151}{58890} \times 100 = 47,80\%$

En 2009, les importations de la Tunisie ont représenté 47,80% de son PIB.

❖ Pour l'année 2010

Le taux de couverture =  $\frac{X}{M} \times 100$

Le taux de couverture =  $\frac{31210}{34460} \times 100 = 90,56\%$

0,75

En 2010, les recettes des exportations n'ont couvert que 90,56% des dépenses d'importations, ce qui s'est traduit par un déficit commercial.

Le taux d'ouverture =  $\frac{X+M}{\text{PIB}} \times 100$

0,75

Le taux d'ouverture =  $\frac{31210+34460}{63540} \times 100 = 103,35\%$

Ou taux d'ouverture = taux de dépendance + taux d'effort à l'exportation = 103,35%

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

En 2010, les échanges extérieurs représentent 103,35% du PIB de la Tunisie.

Indicateurs du commerce extérieur en (%)	2009	2010
Taux de couverture	93,87	<b>90,56</b>
Taux d'effort à l'exportation	<b>44,87</b>	49,11
Taux de dépendance	<b>47,80</b>	54,23
Taux d'ouverture	92,67	<b>103,35</b>

2) Interprétation :

L'évolution du taux d'ouverture de l'économie tunisienne entre 2009 et 2010 : 1 point

On remarque qu'entre 2009 et 2010, le taux d'ouverture de la Tunisie a augmenté de plus de 10 points en passant de 92,67% à 103,35% ; ce qui signifie que l'économie tunisienne est de plus en plus ouverte sur l'extérieur.

## DEUXIÈME PARTIE (10 points)

**Énoncé**

En prenant appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints, montrez que la croissance économique favorise le développement dans sa dimension humaine, mais elle risque de le menacer dans sa dimension environnementale.

## Document 1

### Indice de développement humain (IDH) et ses composantes pour quelques pays, en 2011

Pays	IDH et ses composantes	PIB réel par habitant (en PPA)	Durée moyenne de scolarisation (en années)	Espérance de vie à la naissance (en années)	Valeur de l'IDH
Canada		35166	12,1	81	0,908
Mexique		13245	8,5	77	0,770
Tunisie		7281	6,5	74,5	0,698
Maroc		4196	4,4	72,2	0,582
Ethiopie		971	1,5	59,3	0,363

Source : *Rapport Mondial sur le Développement Humain 2011*  
 PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement)

## Document 2

La cause principale de la dégradation continue de l'environnement mondial est un schéma de consommation et de production non viable <sup>(1)</sup>, notamment dans les pays industrialisés, qui est extrêmement préoccupant dans la mesure où il aggrave la pauvreté et les déséquilibres.

Nos modes de vie, de production et de consommation sont pointés comme non acceptables lorsque les besoins essentiels d'une grande partie de l'humanité ne sont pas satisfaits, et qu'ils mettent en péril <sup>(2)</sup> à terme les stocks de ressources naturelles disponibles pour un développement équitable de l'humanité. Les modes de vie des pays riches, associés à de nombreux phénomènes de gaspillage imposent une surexploitation de ressources qui s'accompagne de contraintes considérables à l'environnement, en termes de pollution et d'épuisement des ressources non renouvelables...

Les stocks de ressources naturelles en lien avec l'augmentation de la demande alimentaire et agricole se déprécient. L'intensification de l'exploitation agricole était en 1990 à l'origine de la dégradation de 38 % des 1,5 milliards d'hectares de surface cultivée de la planète et cette dégradation se poursuit depuis 1990 à un rythme annuel de 5 à 6 millions d'hectares... La consommation mondiale en eau augmente de 2 à 3 % par an, alors que l'utilisation des ressources en eau douce est déjà plus rapide que leur taux de renouvellement.

Source : *Sommet mondial sur le développement durable 2002*

<sup>(1)</sup> *Viable : apte à vivre, qui peut durer*

<sup>(2)</sup> *En péril : en danger*

## commentaire

cette question de synthèse fait référence à la section 2 « Les coûts environnementaux » du chapitre I « Les coûts de la croissance » et au premier paragraphe « développement et croissance » de la section 1 « Notion de développement » du chapitre II « Le développement durable » traités dans le cadre de la troisième partie du programme « Le développement durable ». En effet, nous avons vu que la croissance est une condition de base du développement puisqu'elle est accompagnée de multiples avantages. Toutefois, elle est à l'origine de multiples effets négatifs.

Le travail demandé consiste à montrer comment la croissance favorise le développement durable dans sa dimension humaine mais elle risque de le menacer dans sa dimension environnementale.

## Corrigé

### ► Introduction ..... 1,5 point

Accroche :	0,5
Présentation de la problématique :	0,5
Annonce de plan :	0,5

### ► Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents : 6 points

**1<sup>ère</sup> partie :** 3points

**la croissance économique favorise le développement dans sa dimension humaine permet d'améliorer le niveau de vie moyen :**

1) La croissance économique permet d'améliorer le niveau de vie moyen : 1 point

- La croissance économique se traduit par une augmentation des investissements qui entraîne une création d'emplois et par conséquent, une distribution de revenus.
- Elle est à l'origine d'une abondance et d'une diversification de la production ainsi qu'une baisse des prix et d'une amélioration du pouvoir d'achat.
- Elle accroît les recettes de l'Etat pouvant financer les

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

investissements et la fourniture de services collectifs qui contribuent à l'amélioration du niveau de vie de la population ;

Ainsi, la croissance économique permet d'élever le niveau de vie mesuré par le PIB réel par habitant.

1 point

- 2) La croissance «économique permet d'améliorer l'état sanitaire de la population :

La croissance économique permet de dégager les ressources nécessaires aux dépenses publiques et privées en matière de construction des hôpitaux, d'augmentation du nombre de médecins, de vaccination des enfants, d'amélioration des réseaux d'eau potable et d'évacuation des eaux usées. Ceci permet à la population de vivre en bonne santé et longtemps. Par exemple, le Canada ayant un PIB/habitant élevé (35166 \$ PPA) bénéficie aussi d'une espérance de vie à la naissance élevée, alors que l'Ethiopie ayant un PIB/habitant faible (971\$ PPA) n'a qu'une espérance de vie limitée.

- 3) La croissance économique permet d'élever le niveau du savoir :

1 point

La croissance économique permet de dégager les ressources nécessaires pour financer les investissements publics et privés dans le domaine de l'instruction : construction d'écoles, de lycées, d'universités, de centres culturels...

3 points

## 2<sup>ème</sup> partie :

La croissance économique menace le développement dans sa dimension environnementale dans la mesure où elle risque d'entraîner aussi bien la dégradation de l'environnement que l'épuisement des ressources naturelles.

1,5 point

- 1) La dégradation de l'environnement :

■ La pollution :

Les modes de consommation (consommation d'énergie, de produits de nettoyage, des combustibles, de l'eau...) et de production (utilisation de technologies polluantes, de pesticides...) qui caractérisent la croissance économique dégradent l'environnement suite à la pollution de la mer, de la terre, de l'air...et à l'accumulation des ordures ménagères et des déchets industriels.

■ Le réchauffement de la planète :

La croissance économique s'accompagne d'une augmentation de la consommation des combustibles

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

fossiles, responsables des émissions de dioxydes de carbone, sources de gaz à effet de serre, ce qui génère un réchauffement climatique pouvant avoir de multiples conséquences négatives sur l'environnement naturel telles que la multiplication des tempêtes, des sécheresses, des incendies...

1,5 point

2) L'épuisement des ressources naturelles :

La plupart des ressources naturelles non renouvelables et renouvelables sont dans un état alarmant du fait de la surexploitation que la croissance leur fait subir depuis des années.

En effet, la croissance économique entraîne :

- L'épuisement des ressources non renouvelables telles que le charbon, le pétrole, le gaz... du fait de l'utilisation intensive des ressources qui existent en quantités limitées, ce qui génère la réduction des réserves et donc des possibilités de leur exploitation dans le futur.
- L'épuisement des ressources renouvelables telles que l'eau, le bois, la terre, les réserves halieutiques, la faune, la flore... la croissance est responsable de la raréfaction des ressources en eau nécessaires non seulement pour la satisfaction des besoins de l'homme mais aussi pour répondre aux besoins de l'activité économique (agricole, industrielle). Elle entraîne, par exemple, la surexploitation du bois comme source de matières premières et d'énergie ce qui est à l'origine du problème de déforestation qui menace la biodiversité. La croissance entraîne l'extinction de certaines espèces animales et végétales à cause des troubles environnementaux provoqués par la pollution et le réchauffement de la planète.

C'est ainsi que la croissance économique met en péril le capital naturel ce qui compromet la satisfaction des besoins des générations actuelles et futures.

► **Conclusion** : ..... **1 point**

Synthèse :	0,5
Ouverture :	0,5

► **Structuration et cohérence** : ..... **1 point**

► **Présentation** : ..... **0,5 point**

**SESSION DE CONTROLE**

**PREMIÈRE PARTIE (10 points)**

**Question n°1 : (3 points) :**

**Enoncé**

Par quoi se manifeste le développement remarquable du secteur tertiaire dans les économies actuelles ?

**Commentaire**

Cette question fait référence à la première section « Les modifications de la répartition sectorielle » du chapitre I « les mutations des structures de la production » traité dans le cadre de la 2<sup>ème</sup> partie du programme à savoir « Les mutations des structures économiques ». En effet, nous avons étudié les différentes mutations qu'ont connues les différents secteurs. Dans ce cadre, nous mettrons l'accent sur le secteur tertiaire et précisons les manifestations du développement du secteur tertiaire.

**Corrigé et barème**

Le développement remarquable du secteur tertiaire dans les économies actuelles se manifeste essentiellement par :

- Une tertiarisation de la production: la tertiarisation de la production se traduit par l'accroissement du poids du secteur tertiaire dans le PIB. En effet, le secteur tertiaire atteint aujourd'hui une part dominante dans le PIB dépassant les 50% pour la plupart des pays ; 1 point
- Une progression de l'emploi dans le tertiaire : la part des services dans l'emploi n'a pas cessé de progresser. en effet, le tertiaire permet d'employer aujourd'hui plus de la moitié de la population active 1 point

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

- occupée dans la majorité des pays du monde.
- Une nette montée des échanges extérieurs de services: 0,5point  
Le poids des services dans le total des échanges extérieurs augmente.
  - Une augmentation de la consommation des services par les ménages : la part de la consommation des services dans le budget des ménages augmente. 0,5point

### Question n°2 : (3 points) :

#### **Enoncé**

Quels sont les objectifs visés par le développement durable ?

#### **Commentaire**

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 1 « Notion de développement durable » du chapitre II « Le développement durable » qui s'insère dans la troisième partie du programme à savoir « Le développement durable ». Nous vu que la notion de développement a évolué dans la mesure où on se fixe à chaque fois de nouveaux objectifs. Au niveau de cette question, on présentera les objectifs du développement durable.

#### **Corrigé et barème**

- Les objectifs visés par le développement durable consistent à :
- réaliser les objectifs de développement humain c'est-à-dire la satisfaction des besoins fondamentaux de l'homme (besoin de se nourrir, besoin de s'instruire...) et la réduction des inégalités sociales ; 1,5 point
  - sauvegarder l'environnement naturel et préserver les intérêts des générations présentes sans mettre en péril ceux des générations futures. 1,5 point



## Question n°3 : (4 points) :

### Énoncé

Variation de l'investissement ( $\Delta I$ ) et du revenu national ( $\Delta R$ ), en Tunisie  
(en millions de dinars)

	2008/2009	2009/2010
Variation de l'investissement ( $\Delta I$ )	1200	?
Variation du revenu national ( $\Delta R$ )	?	4720
Propension marginale à consommer ( $c$ )	?	0,75
Multiplicateur de l'investissement ( $k$ )	3,3375	?

Source : d'après les statistiques de la Banque Centrale de Tunisie

1. Complétez le tableau ci-dessus.
2. Dites pourquoi la variation du revenu national ( $\Delta R$ ) entre 2009 et 2010 a été plus importante qu'entre 2008 et 2009, bien que la variation de l'investissement ( $\Delta I$ ) a baissé entre les deux périodes.

(Les calculs doivent figurer sur la copie)

### Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 2 « La contribution de l'investissement à la croissance » du chapitre II « Les facteurs de la croissance économique » traité dans le cadre de la 1<sup>ère</sup> partie du programme à savoir « La croissance économique et ses facteurs ». En effet, nous avons vu comment l'investissement contribue-t-il à la croissance. Au niveau de cette question, on se limite à la contribution de l'investissement à la croissance par son action sur la demande et précisément à travers son effet multiplicateur.

### Corrigé et barème

#### 1- Calculs :

- a. Calcul de la variation du revenu national ( $\Delta R$ ) entre 2008 et 2009 : 0,75

$$\Delta R = k \times \Delta I = 3,3375 \times 1200 = \mathbf{4005 \text{ MD}}$$

- b. Calcul de la propension marginale à consommer ( $c$ ) entre 2008 et 2009 0,75

$$k = \frac{1}{1-c} \Rightarrow 1-c = \frac{1}{k} \Rightarrow c = 1 - \frac{1}{k}$$

$$C = 1 - \frac{1}{3,3375} = 0,7$$

- c. Calcul du multiplicateur de l'investissement (k) entre 2008 et 2009 : 0,75

$$k = \frac{1}{1-c} = \frac{1}{1-0,75} = 4$$

- d. Calcul de la variation de l'investissement ( $\Delta I$ ) entre 2008 et 2009 : 0,75

$$\Delta R = k \times \Delta I \Rightarrow \Delta I = \frac{\Delta R}{k} = 1180 \text{ MD}$$

	2008/2009	2009/2010
Variation de l'investissement ( $\Delta I$ )	1200	<u>1180</u>
Variation du revenu national ( $\Delta R$ )	<u>4005</u>	4720
Propension marginale à consommer(c)	<u>0,7</u>	0,75
Multiplicateur de l'investissement (k)	3,3375	<u>4</u>

2- Interprétation :

Bien que la variation de l'investissement ( $\Delta I$ ) ait baissé entre les périodes (2008/2009) et (2009/2010), la variation du revenu national ( $\Delta R$ ) entre 2009 et 2010 a été plus importante que celle entre 2008 et 2009 parce que le multiplicateur d'investissement (k) a augmenté en passant de 3,3375 à 4 suite à l'élévation de la Propension marginale à consommer (c) qui est passée de 0,7 à 0,75. 1 point

## DEUXIÈME PARTIE (10 points)

### Enoncé

Dans quelle mesure l'implantation des firmes multinationales à l'étranger est-elle bénéfique aux économies des pays d'accueil ? Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

### Document 1

L'impact des multinationales peut être positif ou négatif ou bien les deux à la fois, selon le pays et le domaine dans lequel elles évoluent. Leurs impacts positifs peuvent être résumés comme suit : transfert de technologie sous la forme de savoir-faire technique, de techniques de ménagement et de techniques de marketing. Il en résulte une externalisation de certains coûts, et des retombées positives bénéfiques

aux entreprises locales. Les multinationales apportent également des capitaux faisant défaut dans leurs pays d'accueil. Le développement de la production globale des multinationales dans les pays d'accueil a souvent pour conséquence directe la création de revenus et d'emplois, et pour conséquence indirecte, le développement et l'amélioration des sphères régionales et sectorielles. Finalement, les multinationales apportent une importante contribution à l'amélioration de la qualité des biens produits et consommés au niveau national [...].

La question de la domination industrielle est particulièrement pertinente dans le cas d'une multinationale qui userait de sa spécificité comme un avantage pour pousser le gouvernement d'un pays d'accueil à faire des concessions [...]. L'une des principales inquiétudes quant à cette position dominante est que les multinationales utilisent leur puissance et leur influence pour s'ingérer (\*) dans les décisions économiques et politiques de gouvernements de leurs pays d'accueil afin de satisfaire leurs propres intérêts [...]. Le transfert de technologie moderne peut déboucher sur une dépendance technologique du pays d'accueil, sur une baisse de la recherche et développement, ainsi qu'une baisse de l'emploi et des importations.

*Andrew Harrison*

*Business international et mondialisation : Vers une nouvelle Europe p.84 et 86.*

(\*) S'ingérer : s'introduire

## Document 2 :

La présence de multinationales dans les pays pauvres y a creusé les inégalités. La quasi-totalité des études qui ont mesuré les retombées des IDE(\*) concluent que les multinationales ont déséquilibré la répartition des revenus. Les multinationales produisent des biens et des services pour ceux qui ont les moyens de se les procurer. Elles ne sont pas là pour répondre aux besoins élémentaires de ceux qui n'ont pas l'argent nécessaire pour les faire valoir sur le marché.

Les gouvernements des pays en développement peuvent chercher à attirer les multinationales parce que celles-ci peuvent leur apporter les capitaux dont ils ont besoin, par exemple pour investir dans des secteurs tels que la prospection minière (\*\*\*) ou la fabrication. Cependant, les efforts requis pour attirer les multinationales nécessitent eux-mêmes des moyens, que les gouvernements ne peuvent dès lors affecter à d'autres segments de leur économie, comme l'agriculture, l'enseignement ou la santé. Beaucoup ont délimité des zones franches pour y accueillir des multinationales en leur offrant des privilèges fiscaux pendant cinq, voire dix ans, assortis de la promesse d'une main-d'œuvre occasionnelle bon marché et non-syndiquée, dans le but de promouvoir (\*\*\*) l'emploi et d'accroître leurs revenus d'exportations. Or, la plupart des emplois dans les entreprises de ce type sont souvent peu qualifiés, mal payés et centrés sur des activités bien précises.

*John Madeley, Le Courrier ACP-UE n° 196 janvier-février 2003*

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

(\*) IDE : Investissements directs à l'étranger

(\*\*) : Prospection minière : étude d'un terrain pour rechercher des richesses naturelles

(\*\*\*) : Promouvoir : encourager

## Commentaire

cette question de synthèse fait référence à la section 5 « Les effets de la multinationalisation sur le pays d'origine et le pays d'accueil » du chapitre III « Les firmes multinationales » traité dans le cadre de la quatrième partie « La mondialisation et ses enjeux ». En effet, nous avons vu que la multinationalisation présente des effets positifs et négatifs aussi bien pour le pays d'origine que pour le pays d'accueil. Toutefois, le travail demandé porte sur les effets de la multinationalisation pour le pays d'accueil

## Corrigé

### ► Introduction ..... 1,5 point

La capacité à élaborer une introduction :	
– L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet.	0,5
– Il présente la problématique: quels sont les effets de multinationalisation sur les économies des pays d'accueil ?	0,5
– Il annonce le plan:	
■ Les avantages de multinationalisation pour le pays d'accueil.	0,5
■ Les limites de multinationalisation pour le pays d'accueil.	

### ► Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents : 6 points

#### 1<sup>ère</sup> partie :

**la multinationalisation est favorable aux économies des pays d'accueil dans la mesure où elle présente plusieurs avantages:** 3points

- Les multinationales contribuent à créer de nouveaux emplois dans les pays d'accueil, ce qui accroît les revenus de la population. Ces derniers génèrent une augmentation du pouvoir d'achat et de la consommation et par conséquent une amélioration du niveau de vie moyen de la

population.

- La multinationalisation permet aux pays d'accueil de faire face à l'insuffisance de l'épargne nationale et de réduire le recours à l'endettement suite à une entrée importante de capitaux qui constituent de nouvelles sources de financement. 0,75
- La multinationalisation permet aux pays d'accueil de bénéficier de transferts de technologies et de rattraper leur retard technologique par l'importation de biens d'équipement performants, le transfert de savoir et de savoir-faire d'une main d'œuvre hautement qualifiée, la construction des usines... ce qui permet de faire des économies dans les dépenses de recherche. 0,75
- La multinationalisation permet d'améliorer le solde commercial du pays d'accueil en réduisant les importations car certains produits sont fabriqués désormais sur le territoire et en augmentant les exportations par les filiales ateliers et les filiales commerciales d'approvisionnement implantées dans les pays d'accueil. 0,75

Tous ces avantages contribuent à la croissance du pays d'accueil. Ainsi La multinationalisation peut constituer un facteur favorable aux économies des pays d'accueil. Cependant, elle est aussi source de certaines limites.

## **2<sup>ème</sup> partie : multinationalisation est défavorable aux économies des pays d'accueil parce qu'elle présente certaines limites :** 3points

- La multinationalisation engendre une sortie de devises. En effet, les revenus réalisés dans le pays d'accueil sont rapatriés : profit... 0,75
- La multinationalisation risque d'aggraver la dépendance des économies des pays d'accueil vis-à-vis de la technologie et des capitaux étrangers. 0,75
- Des conflits d'intérêt peuvent se manifester entre la firme et le pays d'accueil en raison de la puissance que détient la multinationale sur le plan économique et social. Ces conflits peuvent porter sur le non respect des droits de la population à un travail digne : la firme ne cesse d'exploiter la main d'œuvre du pays d'accueil (salaires bas, absence de sécurité sociale...) 0,5
- Les firmes multinationales d »localisent des activités polluantes ou qui exploitent massivement les ressources naturelles du pays d'accueil, ce qui menace l'environnement. 0,5
- La présence des filiales étrangères sur le territoire du pays 0,5

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

d'accueil peut mettre les entreprises nationales en difficultés dans la mesure où ces dernières n'arrivent pas à résister à leur concurrence.

Ainsi, l'implantation des firmes multinationales engendre des effets négatifs sur les économies des pays d'accueil.

► **Conclusion :..... 1 point**

Synthèse : l'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique.	0,5
Ouverture : il annonce une ouverture	0,5

► **Structuration et cohérence :.....1 point**

► **Présentation :..... 0,5 point**