

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية ●●●●●
الاختبار: العربية	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف	امتحان البكالوريا
الحصة: 2 س	ضارب الاختبار: 1	دورة 2018

النص:

يمثل الفساد في السنوات الأخيرة على المستوى العالمي عقبة قاسية تُعيق التنمية وتهتدّد الأمن والاستقرار في أية دولة...

ويتعلّق الفساد أساساً بأخلاقيات العمل وسلوك الأفراد في مؤسسات الخدمة العامة الإدارية أو السياسية... إذ تُعرفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكّلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"... ووجود الفساد عديدة منها المحسوبية وقبول الرشوة، والتلاعب بالعقود الحكومية، وإساءة استخدام المعلومات في سجلات الدولة، والتضارب بين المصالح الشخصية والمصلحة العامة، وتزوير الوثائق الرسمية، وغيرها... إن الفساد في المؤسسات العامة والخاصة هو القاسم المشترك لتأخر العديد من المجتمعات، وتداعي المؤسسات، وأحياناً لعدم الاستقرار، وتشديد المعارضة، إذ من المعروف عامة أن الفساد يُضعف الثقة بالحكومة، وينحرف بالسياسات العامة عن أهدافها. والفساد لا يقتصر على دولة معينة، بل هو واسع الانتشار في الدول النامية وفي الدول الصناعية... وليست الدول العربية الحديثة بثنأى عن ذلك، ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلت ثلاث دول عربية أدنى مرتبات السلم، ووردت 12 دولة عربية في النصف الأدنى من المقياس الذي يُقيّم 180 دولة، ثم إننا لا نجد دولة عربية ضمن الدول الخمس والعشرين الأولى الأكثر نزاهة والأقل فساداً...

وإدراكاً للنتائج السيئة للفساد نرى اتجاهها عالمياً قوياً للحدّ منه وإنقاذ المجتمعات من عواقبه الوخيمة. فالأمم المتحدة دعت إلى مؤتمرات عالمية لمعالجة المشكلة. والدول النامية في أمريكا اللاتينية وآسيا وإفريقيا التقت لتحديد أسس السلوك الذي يجب إتباعه في المؤسسات العامة... ولئن ظهر في العالم العربي نشاط فردي للحدّ من الفساد فإن المطلوب وضع استراتيجية واضحة وصريحة تستلهم من القيم الأصيلة وتمنغ تقديم المصلحة الفردية على المصلحة العامة، وتشمل العمليات التربوية، والإجراءات الإدارية والقضائية التي تنوّل مسؤولية التحقيق العادل والصارم في أن واحد. ثم يُربط ما تقوم به الدول مفردةً بسياسة عامة تتعهد فيها الدول العربية بميثاق يشملها جميعاً، تُشعّ به على القيم الإنسانية العالمية الساعية إلى بناء مجتمع خالٍ من الفساد.

جميل جريسات، القواعد الأخلاقية في الخدمة العامة
مجلة العربي، عدد 614، جانفي 2010، ص 18-21، (بتصرف)

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد
.....		
.....		

الأسئلة:

1) قام النص على أطروحة وسيرورة حجاج. يبين حدود كل مقطع وصنع له عنوانا مضمونيا. (نقطة ونصف)

العنوان المضموني	حدود المقطع
	الأطروحة
	سيرورة الحجاج

2) إيت بمرادف حسب السياق لما سَطَّر في النص. (نقطة ونصف)

الكلمة	تعيق	منأى	وخيمة
المرادف			

3) استخرج من النص مظهرين من مظاهر الفساد ونتيجتين من نتائجه وحلّين مقترحين. (نقطة ونصف)

من المظاهر	من النتائج	من الحلول
.....111
.....222

4) تواتر المفعول لأجله في الفقرة الثالثة من النص. استخرج نموذجين وبين دلالة هذا التواتر في السياق

الحجاجي. (نقطة ونصف)

النموذج	دلالة تواتر المفعول لأجله
.....1
.....2

لا يكتب شيء هنا

5) حدّد نوع كلّ حجّة واردة في الجدول ودورها في سياق الحجّاج. (نقطتان)

الدور الحجّاجي	نوع الحجّة	الحجّة
.....		تُعرفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"
.....		ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلت ثلاث دول عربية أدنى مراتب السّلم.

6) يقول الكاتب "من المعروف أنّ الفساد يضعف الثقة بالحكومة."

توسّع في هذا القول في فقرة من خمسة أسطر. (نقطتان ونصف)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7) إلى أيّ مدى يمكن أن تحدّ "التربية على مقاومة الفساد" من هذه الآفة؟

حرّر في ذلك فقرة من خمسة أسطر معلّلاً ما ذهبت إليه. (نقطتان ونصف)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

لا يكتب شيء هنا

(8) الإنتاج الكتابي: (سبع نقاط)

يعتقد البعض أن "مقاومة الفساد شأن يخص الدول وسياساتها ولا يخص الأفراد".
اكتب نصًا حجاجيًا في خمسة عشر سطرًا تعدّل فيه هذا الرأي.