

**RÉPUBLIQUE TUNISIENNE**  
**Ministère de l'Éducation et de la Formation**

\*\*\*\*\*

**ÉPREUVES DE L'EXAMEN**  
**DU BACCALAURÉAT**

SESSION PRINCIPALE ET SESSION DE CONTROLE  
de Juin 2008

**ÉCONOMIE**  
**(Section « Économie Gestion »)**



Journal élaboré par Mme Mounira Mahfoudh

## **AVANT-PROPOS**

Cet ouvrage s'adresse à vous, chers candidats de la section « Economie gestion ».

- **Place de l'économie** : Comme vous le savez, l'économie est une matière principale que vous avez commencé à étudier dès la 2<sup>ème</sup> année. Durant l'année scolaire en cours, l'horaire hebdomadaire alloué à cette matière principale est de 4 heures classe entière auquel il est ajouté 1 heure classe dédoublée. L'épreuve d'économie dont la durée est de 3 heures porte sur le nouveau programme de la 4<sup>ème</sup> année applicable depuis septembre 2007. Elle aura un coefficient 3.
- **Les épreuves proposées** : Vous trouverez, dans ce journal, les sujets d'économie proposés au baccalauréat lors de la session principale de juin 2008 et de la session de contrôle de la même année. Les thèmes abordés sont très divers et permettent de couvrir une grande partie du programme d'économie de la 4<sup>ème</sup> année.
- **Objectifs** : L'objectif essentiel visé est de vous aider à préparer votre examen. Ce document sera, pour vous, un outil de travail et d'entraînement pour réussir l'épreuve d'économie au baccalauréat. Vous y trouverez, non seulement les sujets proposés lors des deux sessions précédentes et leurs corrigés mais aussi des conseils d'ordre méthodologique.
- **Consistance de l'épreuve d'économie** : En parcourant les sujets, vous allez vous rendre compte qu'ils ont tous la même structure. D'ailleurs, la consistance de l'épreuve vous rappelle certainement celle des devoirs de contrôle et de synthèse puisque l'épreuve comporte deux parties tout à fait indépendantes.
  - **La première partie notée sur 10 points** se compose de 3 questions indépendantes dont une avec document. Cette partie vise à évaluer vos savoirs et vos savoir-faire.
  - **La seconde partie, notée sur 10 points**, est une question de synthèse accompagnée de deux documents. Elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

\*\*\*\*\*

## **SOMMAIRE**

Vous trouverez dans cet ouvrage les rubriques suivantes :

- Un tableau de correspondance permettant de préciser la place des questions proposées dans le cadre du programme officiel. Comme vous le remarquerez, chacune des questions est liée à une partie du programme.
- Des conseils méthodologiques pour traiter chacune des deux parties.
- L'épreuve d'économie de la session principale de juin 2008 puis celle de la session de contrôle de la même année : Cette partie comporte pour chaque épreuve :
  - ❖ le sujet
  - ❖ la rubrique « Pour démarrer » permet d'orienter votre réflexion
  - ❖ le corrigé entièrement rédigé. Il est succinct et contient les connaissances que l'on exige de vous. Les réponses font appel à vos connaissances ainsi qu'aux informations fournies par les documents qui vous sont proposés.
  - ❖ la grille d'évaluation

Bon courage et bonne réussite.

**TABLEAU DE CORRESPONDANCE AVEC LES PARTIES DU PROGRAMME**

Programme	Epreuve de la session principale Juin 2008			Epreuve de la session de contrôle Juin 2008				
	Partie I			Partie II	Partie I			Partie II
	Q 1	Q 2	Q 3		Q1	Q2	Q3	
<b>Partie I : La croissance économique et ses facteurs</b>								
<b>Chapitre 1 : La croissance économique</b>								
Section 1 : Définition et mesure de la croissance								
Section 2 : L'irrégularité de la croissance		x			x			
<b>Chapitre 2 : Les facteurs de la croissance économique</b>								
Section 1 : La contribution du travail à la croissance								
Section 2 : La contribution de l'investissement à la croissance								x
Section 3 : La contribution des échanges extérieurs de biens et services à la croissance								

<p><b>Partie II : Les mutations des structures économiques</b></p> <p><b>Chapitre 1 : Les mutations des structures de la production</b></p> <p>Section 1 : Les modifications de la répartition sectorielle</p> <p>Section 2 : L'évolution des techniques de production</p> <p>Section 3 : La concentration des entreprises</p> <p><b>Chapitre 2 : Les mutations de la consommation</b></p> <p>Section 1 : L'amélioration du niveau de vie</p> <p>Section 2 : L'évolution de la structure de la consommation</p> <p>Section 3 : Les transformations des modes de vie</p>							
<p><b>Partie III : Le développement durable</b></p> <p><b>Chapitre 1 : Les coûts de la croissance</b></p> <p>Section 1 : Les coûts socio-économiques</p> <p>Section 2 : Les coûts environnementaux</p> <p><b>Chapitre 2 : Le développement durable</b></p> <p>Section 1 : Notion de développement durable</p> <p>Section 2 : Les composantes du développement durable</p> <p>Section 3 : Les indicateurs du développement durable</p>							

<p><b>Partie IV : La mondialisation et ses enjeux</b></p> <p><b>Chapitre 1 : Les échanges internationaux de biens et services et leur évolution</b></p> <p>Section 1 : Présentation des échanges internationaux de biens et services</p> <p>Section 2 : L'essor des échanges internationaux de biens et services</p> <p><b>Chapitre 2 : L'évolution de la structure des échanges internationaux de biens et services</b></p> <p>Section 1 : L'évolution de la structure des échanges internationaux par produit</p> <p>Section 2 : Le développement du commerce interbranche et intrabranché</p> <p>Section 3 : La division internationale du travail</p> <p>Section 4 : L'évolution de la structure géographique des échanges mondiaux</p> <p><b>Chapitre 3 : Les firmes multinationales</b></p> <p>Section 1 : Notion de firme multinationale</p> <p>Section 2 : Les différentes formes de filiales</p> <p>Section 3 : Le développement des échanges intrafirmes</p> <p>Section 4 : Les mobiles de la multinationalisation</p> <p>Section 5 : Les effets de la multinationalisation sur le pays d'origine et sur le pays d'accueil</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

x

## **CONSEILS METHODOLOGIQUES**

D'abord, un conseil précieux pour réussir votre examen : essayez de vous concentrer pleinement sur l'épreuve qui vous est proposée. Alors, du courage ! N'oubliez pas de bien gérer votre temps, de répondre exactement à la consigne, de soigner la présentation de votre copie et de rédiger des phrases courtes et claires afin de convaincre votre correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire requis par le programme.

### **L'organisation du temps pendant l'épreuve**

La durée de l'épreuve d'économie est de 3 heures. Il est donc impératif d'organiser votre temps de réflexion et de rédaction de façon méthodique. Une bonne gestion du temps est donc essentielle pour la réussite de votre devoir. Evitez de terminer l'épreuve dans l'urgence : Dans ce cas, l'écriture sera illisible et votre devoir risque d'être incomplet. Au contraire, essayez de laisser du temps pour relire votre copie une fois votre travail terminé.

Essayez de vous entraîner tout au long de l'année pour que le découpage de votre temps soit le plus plausible. Dans la première partie, aucune question ne doit être négligée. Vous pourrez commencer par la question qui vous semble la plus facile. Mais, n'oubliez pas de la numéroter. Vous devez réserver autant de temps ou même davantage à la seconde partie. La lecture attentive de l'ensemble du sujet est indispensable. Consacrez du temps pour faire un brouillon afin de mettre toutes les idées, de les organiser selon un plan et de rédiger l'introduction et la conclusion.

### **La rédaction de l'épreuve**

- Evitez les fautes d'orthographe. La relecture de votre travail est toujours nécessaire pour apporter les corrections nécessaires.
- Veillez à respecter la ponctuation.
- Soignez le style qui doit être léger et clair. Evitez de construire des phrases trop longues.
- L'emploi du "je, moi, " est à éviter : Il ne s'agit pas de donner votre opinion lors de la rédaction d'une dissertation.

### **La présentation de l'épreuve**

- Une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation est exigée.
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou trois parties.
- Organisez chaque partie qui doit comporter une introduction partielle (un paragraphe visible où est présentée l'idée directrice de la partie) et une conclusion visible où est synthétisée l'idée directrice de la partie.
- Veillez à ce que l'écriture soit facile à lire.
- Aérez la copie.

### **Partie I de l'épreuve**

Une lecture attentive de chacune des trois questions posées est indispensable dans un premier temps. Parfois, dans une même question, vous trouverez deux consignes ou plus. Il est nécessaire de bien comprendre ce qu'on vous demande de faire. Votre réponse doit être claire. Concernant la question avec document, lisez bien le document. Exploitez-le judicieusement pour répondre à la question. Toutes les informations données sont utiles et doivent être utilisées à bon escient.

## Partie II de l'épreuve

A l'instar de la partie I, la lecture attentive de l'intitulé du sujet et des documents qui l'accompagnent s'impose.

- Cette lecture vous permettra de repérer les mots-clés, de préciser le travail qui vous est demandé et de dégager la problématique. N'oubliez pas de prêter attention à la terminologie utilisée et de délimiter le sujet dans le temps et dans l'espace dans le cas où le cadre temporel et le cadre spatial sont donnés par le sujet.

- Lisez attentivement les documents en repérant les idées essentielles. Ils vont vous aider à mieux comprendre le sujet. S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes informations qui sont données. N'hésitez pas, quand vous le jugerez pertinent, à manipuler les informations pour faciliter leur interprétation en transformant les données statistiques (calcul d'un taux de croissance, d'un coefficient multiplicateur, etc.). Enfin, n'oubliez pas de vous référer aux documents qui sont proposés et de les mentionner dans la dissertation. Evitez de paraphraser les documents.

- Attention, ne vous limitez pas aux informations dégagées des documents. Mobilisez vos connaissances et veillez à la cohérence des idées. Essayez de les organiser selon un plan pertinent : un bon plan est celui qui est équilibré, approprié au type du sujet, permettant d'intégrer toutes les informations ayant une relation avec le sujet. Vous pourrez, dans un premier temps, écrire sur le brouillon toutes les idées qui vous viennent à l'esprit et d'autres que vous trouverez dans les documents proposés. Puis, vous devez trouver un moyen de les classer, généralement en deux parties : ce sera votre plan qui est, parfois, suggéré par le sujet. Votre travail doit comporter :

- *une introduction* qui revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition des mots-clés ; ensuite sont précisés son cadre spatial et son cadre temporel si cela est nécessaire. Puis énoncez de la problématique. Certains sujets ont des libellés qui facilitent le choix de la problématique (problématique explicite). D'autres sujets sont à problématique plus ou moins implicite. Une bonne problématique permet d'éviter le risque du hors-sujet. Enfin, n'oubliez pas de présenter votre plan. Il s'agit d'annoncer en quelques phrases brèves (sans donner le plan détaillé) les grandes parties qui vont constituer la dissertation. Il faut être explicite : Exp : "Après avoir ... on montrera", "D'une part ... d'autre part", "D'abord .... ensuite ..., enfin" etc.
- *un développement* : Les parties doivent reprendre le découpage de l'annonce du plan. Il est important d'assurer la transition entre les parties. A la fin de la première partie, vous pouvez faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Pour chaque sous-partie, vous pouvez la faire apparaître en allant à la ligne. N'oubliez pas qu'une des clés d'un bon devoir est l'exploitation maximale des documents, sans paraphrases. Lorsqu'il est fait référence à un document, précisez-le.
- *une conclusion* : elle se présente en deux parties distinctes. D'une part, elle doit comporter une synthèse qui permet de faire le bilan des informations dégagées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. D'autre part, elle doit comporter une ouverture du sujet vers une question d'ordre plus général en évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement et qui élargit la question posée et propose des prolongements du sujet dans d'autres domaines.

\*\*\*\*\*

----- **L'ÉPREUVE DE LA SESSION DE CONTRÔLE JUIN 2008** -----

**PARTIE I :** (10 points)

➤ **Question n° 1 :** (3 points)

Comparez la croissance économique et l'expansion.

➤ **Question n° 2 :** (4 points)

Structure des dépenses annuelles par ménage en Tunisie (en dinars)

<b>Fonction de consommation</b>	<b>1995</b>	<b>2005</b>
Alimentation	1 928,4	2 857,4
Habitation	1 135,5	1 872,1
Habillement	608,7	722,6
Hygiène et soins	491,0	845,7
Transport et télécommunication	445,0	1 182,4
Enseignement, culture et loisir	455,2	689,7
Autres dépenses	51,2	41,1

*Institut National de la Statistique*

- Calculez et interprétez les taux de croissance des dépenses en alimentation et en transport et télécommunication sur la période 1995-2005.
- Calculez leurs coefficients budgétaires pour les deux années. Que constatez-vous ?

➤ **Question n° 3 :** (3 points)

Donnez un indicateur qui permet de mesurer l'évolution du niveau de vie dans un pays. Justifiez votre réponse.

**PARTIE II :** (10 points)

Sur la base de vos connaissances et des documents 1 et 2, montrez qu'au cours de la croissance économique, l'investissement contribue à accroître non seulement la production mais également la consommation de biens et services.

**Document 1 :**

Depuis au moins deux siècles, les économistes s'attachent à comprendre par quels mécanismes la richesse produite par une nation augmente d'une année sur l'autre ou sur le long terme. Les facteurs de croissance sont liés directement aux décisions d'investissement. Les investissements réalisés par une entreprise pour renouveler son équipement ont des répercussions sur le niveau global du capital technique. L'introduction d'une nouvelle machine implique de nouveaux apprentissages qui profitent à terme aux autres entreprises, y compris concurrentes. C'est pour désigner ce phénomène que les économistes ont avancé la notion d'externalités. De telles externalités sont également induites par le capital public tel que les investissements dans l'infrastructure ou dans l'éducation.

*Sylvain Allemand, Du nouveau sur la croissance, Editions Sciences humaines.*

## Document 2 :

L'investissement est une composante de la demande globale. La dépense d'investissement agit sur la demande future, en raison de l'effet revenu qu'il exerce : c'est le principe du multiplicateur d'investissement qui montre qu'une hausse de l'investissement a des effets bien supérieurs à son montant initial sur la production dans le futur et donc sur l'emploi. En raison du multiplicateur qui entraîne une hausse de la demande, l'investissement a un effet sur le niveau de l'activité. Mais, à long terme, l'investissement a également des conséquences directes sur l'offre, dans la mesure où l'investissement net augmente le stock de capital disponible pour la production. Il a donc un double effet sur l'offre et la demande. L'investissement est indispensable à une croissance économique durable pour augmenter les capacités de production, mais aussi parce que l'investissement est un facteur déterminant du progrès technique qui passe souvent par l'acquisition de biens d'équipement plus performants.

*Alain Beitone, Emmanuel Buisson, Christine Dollo et Emmanuel Le Masson,  
Economie, Editions Sirey.*

\*\*\*\*\*

### **LE CORRIGE DE LA PARTIE I**

#### **QUESTION N° 1**

 « **Pour démarrer** »

Vous devez comparer la croissance économique et l'expansion. Rappelez-vous que pour comparer deux phénomènes, il est nécessaire de relever les points communs et les différences entre eux.

 **Corrigé de la première question**

La croissance économique et l'expansion comportent aussi bien des similitudes que des différences :

- Elles se traduisent toutes les deux par un accroissement des performances économiques (production, consommation, investissement, épargne, etc.) mesuré par des indicateurs d'évolution des grandeurs économiques tels que le taux de croissance du PIB.
- Toutefois, ces deux notions sont différentes : en effet :
  - au niveau de la durée, la croissance économique est un phénomène de longue durée alors que l'expansion n'est qu'une phase de courte période.
  - au niveau des transformations, la croissance économique s'accompagne de mutations des structures économiques qui traduisent son aspect qualitatif. Par contre, l'expansion qui se réalise sans changement structurel est un phénomène uniquement quantitatif.

#### **QUESTION N° 2**

 « **Pour démarrer** »

Dans cette question, vous devez répondre à 2 consignes :

- D'abord, il vous est demandé de **calculer** et d'**interpréter** les taux de croissance des dépenses en alimentation et en transport et télécommunication sur la période considérée :
  - \* Vous devez donc d'abord donner la formule générale
  - \* Vous devez, ensuite, faire les deux applications.
  - \* N'oubliez pas enfin d'interpréter les résultats obtenus. Votre interprétation doit être cohérente avec vos résultats.

- Ensuite, il vous est demandé de **calculer** les coefficients budgétaires en alimentation et en transport et télécommunication en 1995 et en 2005 :
  - \* Vous devez donc d'abord donner la formule générale du coefficient budgétaire
  - \* Vous devez, ensuite, faire les deux applications.
  - \* N'oubliez pas enfin de dégager des constatations qui doivent être cohérentes avec vos résultats.



### Corrigé de la seconde question

a. Calcul et interprétation des taux de croissance des dépenses en alimentation et en transport et télécommunication en Tunisie sur la période 1995-2005

\* Taux de croissance des dépenses d'une rubrique (en %) =

$$= \frac{\text{Valeur finale} - \text{Valeur initiale}}{\text{Valeur initiale}} \times 100$$

\* Taux de croissance des dépenses de l'alimentation sur la période 1995-2005 (en %) =

$$= \frac{2857,4 - 1928,4}{1928,4} \times 100 = \mathbf{48,1 \%}$$

\* Interprétation : En Tunisie, les dépenses annuelles en alimentation par ménage ont augmenté de 48,1% durant la période 1995-2005.

\* Taux de croissance des dépenses de transport et télécommunication sur la période 1995-2005 (en %)

$$= \frac{1182,4 - 445,0}{445,0} \times 100 = \mathbf{165,7 \%}$$

\* En Tunisie, les dépenses annuelles par ménage en transport et télécommunication ont augmenté globalement de 165,7% sur la période 1995-2005. Cette augmentation est très importante puisqu'en une décennie, ces dépenses ont été multipliées par 2,65 soit :

$$\frac{1182,4}{445,0} = 2,65$$

b. Calcul des coefficients budgétaires :

• Coefficient budgétaire =  $\frac{\text{Dépenses consacrées à une rubrique}}{\text{Dépenses totales}} \times 100$

• En Tunisie, pour l'alimentation :

$$\text{En 1995, le coefficient budgétaire (en \%)} = \frac{1928,4}{5115} \times 100 = \mathbf{37,7 \%}$$

$$\text{En 2005, le coefficient budgétaire (en \%)} = \frac{2857,4}{8211} \times 100 = \mathbf{34,8 \%}$$

• Pour le transport et télécommunication :

$$\text{En 1995, le coefficient budgétaire (en \%)} = \frac{445,0}{5115} \times 100 = \mathbf{8,7 \%}$$

$$\text{En 2005, le coefficient budgétaire (en \%)} = \frac{1182,4}{8211} \times 100 = \mathbf{14,4 \%}$$

• Interprétation : On constate que la part de l'alimentation dans le total des dépenses a régressé en Tunisie pendant la période 1995-2005 de **2,9 points** (37,7 – 34,8) malgré une

augmentation des dépenses consacrées à cette rubrique. Au contraire, la part du poste transport et télécommunication dans le total des dépenses a augmenté d'une façon assez remarquable puisqu'elle a gagné **5,7 points** (14,4 – 8,7) sur la décennie.

### QUESTION N° 3

😊 « Pour démarrer »

Lisez attentivement la question : « **Donnez un indicateur** qui permet de mesurer l'évolution du niveau de vie dans un pays. **Justifiez** votre réponse.

La question comporte deux consignes : dans un premier temps, il faut **donner** un indicateur afin de mesurer l'évolution du niveau de vie dans un pays. Puis, vous devez **justifier** votre réponse.

Il faut bien lire la question. Vous vous rendez compte d'abord qu'il s'agit de mesurer l'évolution du niveau de vie et non le niveau de vie lui-même. Ensuite, d'après la question, cette évolution du niveau de vie concerne non pas un individu mais un pays.

😊 **Corrigé de la troisième question**

Plusieurs indicateurs permettent de mesurer l'évolution du niveau de vie dans un pays dont par exemple **le taux de croissance du PIB ou du PNB réel par habitant**.

- D'abord, pour mesurer le niveau de vie dans un pays, on se réfère au PIB ou au PNB. Le PIB est un agrégat qui mesure l'ensemble des biens et services produits par les agents résidents dans un pays au cours d'une période. Quant au PNB, il est la somme du PIB et des revenus nets de facteurs.
  - La grandeur de référence qui est le PIB ou le PNB réel ou en volume et non le PIB ou le PNB nominal : en effet, au cours du temps, les prix des biens et services ne restent pas stables. L'accroissement des richesses peut ainsi être gonflé par la hausse des prix. Il est par conséquent pertinent de déflater le PIB pour éliminer l'effet de la variation des prix.
  - Par ailleurs, il convient de rapporter le PIB à la population afin d'apprécier le niveau de vie par habitant.
- Mais, pour mesurer l'évolution du niveau de vie dans un pays, il importe de retenir un indicateur d'évolution. Il peut donc s'agir par exemple du taux de croissance du PIB réel par habitant et non le PIB réel par habitant lui-même.

\*\*\*\*\*

### **LE CORRIGE DE LA PARTIE II**

😊 « Pour démarrer »

La deuxième partie de l'épreuve doit être traitée sous forme de dissertation économique. D'abord, lisez attentivement le sujet : « Montrez qu'au cours de la croissance économique, **l'investissement contribue** à accroître non seulement la **production** mais également la **consommation** de biens et services ».

- N’oubliez pas de suivre les recommandations générales pour une bonne compréhension du sujet.
- Comme vous l’avez certainement remarqué, le sujet n’est délimité ni dans l’espace ni dans le temps. Toutefois, le sujet précise qu’il s’agit d’étudier la situation des pays en croissance.
- Par ailleurs, il vous est demandé de montrer, qu’au cours de la croissance, l’investissement contribue à accroître aussi bien la production que la consommation de biens et services. Ne vous limitez pas à une seule grandeur économique.
- Vous avez certainement remarqué que le sujet ne porte que sur l’aspect quantitatif de ces deux grandeurs. Par conséquent, il ne s’agit pas de développer comment l’investissement pourra améliorer la production et la consommation de biens et services.
- Veillez à structurer votre devoir en suivant un plan cohérent ; le sujet vous suggère un plan en deux parties.
- Exploitez judicieusement les deux documents qui accompagnent le sujet. Ils peuvent vous aider car ils sont très riches en informations. Mais, attention ! Ne commettez pas l’erreur de paraphraser les documents.

## Corrigé

Tous les pays aspirent à une croissance économique c’est-à-dire à une augmentation durable des performances économiques accompagnée par des mutations de leurs structures économiques. Pour atteindre leur objectif, ils vont mettre en œuvre divers facteurs parmi lesquels l’investissement. Celui-ci désigne toute opération qui permet d’accroître le stock du capital.

L’investissement, qui peut revêtir plusieurs formes, aura plusieurs conséquences sur l’économie des pays en croissance. En effet, il génère des effets quantitatifs dans le sens de la hausse sur deux grandeurs fondamentales qui sont la production et la consommation de biens et services.

Dans une première partie, nous montrerons comment l’investissement contribue à l’accroissement de la production. Puis, dans une seconde partie, nous montrerons qu’il permet d’augmenter la consommation.

L’investissement, quel qu’il soit, permet d’augmenter la production.

En effet, l’investissement de renouvellement et l’investissement de capacité permettent respectivement de maintenir et d’accroître le stock de capital. Il en résulte une augmentation des capacités de production et par là même du volume des biens et services produits. Les *documents 1 et 2* montrent l’impact positif de l’investissement sur le capital favorisant ainsi l’accroissement des capacités des entreprises à produire des biens et services.

De plus, les investissements de productivité et même de renouvellement consistent à acquérir des équipements plus performants et plus productifs et à substituer du capital au travail, ce qui accroît la productivité des facteurs de production et élève par suite les quantités produites.

Par ailleurs, l’investissement réalisé par une entreprise génère le plus souvent des effets d’entraînement dans la mesure où il stimule d’autres investissements essentiellement dans les activités complémentaires. Tous ces investissements vont favoriser l’accroissement de la production.

Qu’ils soient privés ou publics, les investissements en matière d’infrastructure, d’éducation, de formation, de recherche, etc. sont sources d’externalités positives puisqu’ils permettent à d’autres institutions ou entreprises de bénéficier de ces investissements sans avoir à supporter les coûts. Il en découle indirectement une hausse de la productivité et de la production. C’est ainsi que Sylvain Allemand, dans son article « du nouveau sur la croissance » (*Document 1*) souligne que les

externalités positives des investissements peuvent être le fait d'entreprises privées dont l'investissement, peut bénéficier à d'autres entreprises exerçant ou pas la même activité.

C'est ainsi que l'investissement, de par son impact sur le stock de capital, sur la productivité et les effets d'entraînement ainsi que les effets externes qu'il génère, contribue à accroître la production.

Toutefois, il n'a pas que des effets sur les quantités produites. En effet, il contribue aussi à l'augmentation de la consommation.

En effet, l'investissement peut être générateur de nouveaux emplois. Il en résulte un accroissement des revenus et de la consommation. Le *document 2* montre bien qu'il a des effets sur l'emploi et sur les revenus.

Par ailleurs, lorsque l'investissement augmente, cela entraîne une hausse des revenus plus que proportionnelle à la hausse initiale de l'investissement. Cet effet multiplicateur sur les revenus explique aussi la croissance des dépenses de consommation. Dans le *second document*, les auteurs soulignent qu'un investissement additionnel génère une augmentation des revenus qui lui est supérieur en raison de l'effet multiplicateur et accroît par là même la consommation.

De plus, l'investissement génère des gains de productivité. Lorsque ces gains profitent aux consommateurs à travers la baisse des prix provenant de la réduction des coûts, l'investissement peut stimuler la consommation.

Les gains de productivité se traduisent aussi par une hausse des revenus (salaires, dividendes, recettes de l'Etat, etc.). Il s'ensuit une augmentation de la demande privée et publique et un accroissement des dépenses de consommation.

D'un autre côté, l'investissement génère des économies d'échelle qui se traduisent par une baisse du coût moyen. La baisse des prix qui en résulte favorise l'accroissement de la consommation.

Enfin, en stimulant l'apparition et la diffusion (publicité) de nouveaux produits susceptibles de remplacer les produits dont la demande est saturée, l'investissement pousse à la consommation à travers les innovations de produits et les innovations commerciales qu'il suscite. Le *document 2* montre que l'investissement est un vecteur du progrès technique puisqu'il permet l'utilisation de biens d'équipement modernes favorisant les innovations et suscitant de nouvelles demandes.

En définitive, l'investissement apparaît donc comme un facteur de croissance générant un accroissement de la production et de la consommation de biens et services.

Toutefois, peut-il aussi avoir des effets qualitatifs sur ces grandeurs ?

\*\*\*\*\*

## ***LA GRILLE D'EVALUATION***

### **Partie I : 10 points**

Eléments de réponse	Barème
<p><b>Question n° 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressemblance entre l'expansion et la croissance économique</li> <li>- Différences entre l'expansion et la croissance économique <ul style="list-style-type: none"> <li>* la différence au niveau de la durée</li> <li>* la différence au niveau des transformations des structures économiques.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>3 points</u></b></p> <p><b>1 pt</b></p> <p><b>2 pts</b> <i>1 pt</i> <i>1 pt</i></p>
<p><b>Question n° 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Le calcul et l'interprétation des taux de croissance : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule générale</li> <li>- Applications numériques (<math>0,25 \times 2 = 0,5</math>)</li> <li>- Interprétation de chaque résultat (<math>0,5 \times 2 = 1</math>)</li> </ul> </li> <li>b. Le calcul et la constatation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule générale</li> <li>- Applications numériques : (<math>0,25 \times 4 = 1</math>)</li> <li>- - Constatation pour chaque rubrique (0,25) soit : (<math>0,25 \times 2 = 0,5</math>)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>4 points</u></b></p> <p><b>2 pts</b> 0,5 pt 0,5 pt 1 pt</p> <p><b>2 pts</b> 0,5 pt 1 pt 0,5 pt</p>
<p><b>Question n° 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification de l'indicateur : l'indicateur d'évolution du niveau de vie dans un pays peut être le taux de croissance, le multiplicateur ou l'indice du PIB ou du PNB par habitant.</li> <li>- Justification : Chaque justification est notée sur 0,5 soit : <math>0,5 \times 4 = 2</math> points.</li> </ul>	<p><b><u>3 points</u></b></p> <p><b>1 pt</b></p> <p><b>2 pts</b></p>

## Partie II : 10 points

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet.</li> <li>- Il présente la problématique.</li> <li>- Il annonce le plan qu'il va adopter.</li> </ul>	<p><b>1 point</b></p> <p>0,5 pt</p> <p>0,25 pt</p> <p>0,25 pt</p>
Conclusion	<p>La capacité à élaborer une conclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique.</li> <li>- Il annonce une ouverture.</li> </ul>	<p><b>1 point</b></p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Structuration du sujet et cohérence	<p>Structuration et cohérence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacité à structurer la dissertation</li> <li>- La capacité à conduire un raisonnement cohérent.</li> </ul>	<p><b>1 point</b></p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Mobilisation des connaissances	<p>La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet :</p> <p>I . L'investissement augmente la production du fait que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les investissements de renouvellement, de capacité et de modernisation permettent d'accroître le stock de capital.</li> <li>- les investissements de productivité et éventuellement de renouvellement accroissent la productivité des facteurs de production.</li> <li>- l'investissement réalisé par une entreprise peut générer des effets d'entraînement.</li> <li>- les investissements privés et publics sont source d'externalités positives.</li> </ul> <p>II . L'investissement augmente la consommation du fait que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'investissement peut être générateur de nouveaux revenus.</li> <li>- l'effet multiplicateur de l'investissement sur les revenus explique la croissance des dépenses de consommation.</li> <li>- l'investissement génère des gains de productivité.</li> <li>- L'investissement génère des économies d'échelle.</li> <li>- l'investissement stimule l'apparition et la diffusion de nouveaux produits.</li> </ul>	<p><b>5 points</b></p> <p><b>2,5 points</b></p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,75 pt</p> <p>0,75 pt</p> <p><b>2,5 points</b></p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Exploitation des documents	<p>La capacité à exploiter les documents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'investissement accroît les capacités productives (les deux documents)</li> <li>- Effets externes (Document 1)</li> <li>- Multiplicateur d'investissement (Document 2)</li> <li>- Effet sur l'emploi (Document 2)</li> <li>- Vecteur du progrès technique (Document 2)</li> </ul>	<p><b>1,5 point</b></p> <p>0,5 pt</p> <p>0,25 pt</p> <p>0,25 pt</p> <p>0,25 pt</p> <p>0,25 pt</p>
Forme : Présentation et rédaction	<p>Présentation et rédaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacité à présenter soigneusement le travail :</li> <li>- La capacité à rédiger la dissertation en utilisant le vocabulaire économique adéquat.</li> </ul>	<p><b>0,5 point</b></p> <p>0,25 pt</p> <p>0,25 pt</p>