

**مواضيع الدورة
الرئيسية
جوان 2020
شعبة الاقتصاد
والتصرف**

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2020
الشعب: الاقتصاد والتصرف + الرياضيات + العلوم التجريبية	الاختبار: العربية	
ضارب الاختبار: 1		الحصّة: 2 س

❧ ❧ ❧ ❧ ❧ ❧

النص:

منذ أن قام "العمران" على وجه الأرض وظاهرة تداخل الثقافات وتلاقحها تطبع الحضارة البشرية. غير أن الفرق شاسع في هذا المجال بين حضارات العصور القديمة من جهة والحضارة الحديثة من جهة أخرى. ذلك أن تداخل الثقافات وتأثير الحضارات بعضها في بعض كانا يتمان في الماضي تلقائياً، وغالبا عن طريق التقليد... أما في الحضارة المعاصرة فالأمر يختلف تماما. إذ لم يحدث قط في تاريخ البشرية أن عملت حضارة ما على تعميم نفسها كما عملت الحضارة الغربية الحديثة. لقد تجاوزت هذه الحضارة حدود الاتصال التقليدي والتلاقح الطبيعي وجعلت من ظاهرة تداخل الثقافات اختراقاً من جانب واحد وفي اتجاه واحد. فعلت ذلك وتفعّله بتصميم وإصرار. وجعلت منه سياسةً واستراتيجياً.

إن ظاهرة الاختراق الثقافي - سواء في شكلها القديم المُمهد للاستعمار أو في شكلها الراهن الذي يجري عبر وسائل الاتصال - جزء من هذه الحضارة، بل هي إحدى مقوماتها الجوهرية. فهي حضارة استتباع، به بدأت وعليه شُبت وبواسطته تغلبت وتتغلب على مصاعبها الداخلية وتناقضاتها الذاتية. فالحروب بين الدول الأوروبية، والصراعات الاجتماعية والأزمات الاقتصادية تمّ التغلب عليها جميعاً بواسطة التوسّع خارج أوروبا... فعّل الغرب ذلك بالأمس زمن الاستعمار بالاحتلال المباشر، ويفعله اليوم بواسطة الهيمنة على الاقتصاد الدولي من خلال الشركات متعددة الجنسيات والبنوك العالمية والتجمّعات الإقليمية والقارّة... ويأتي الاختراق الثقافي ليتوج ذلك تنويجاً، لأنه يهدف إلى تكريس الاستتباع الحضاري بوسائل إخضاع النفوس كغزو العقل وتوجيه الخيال وصنع الأذواق وقولبة السلوك وترسيخ نوع من القيم وتكريس إيديولوجيا الاختراق. ولا يختلف الهدف من هذا النوع الجديد من الاستتباع الحضاري عن هدف الاستعمار بالأمس: إنه تلبية حاجات الاقتصاد في هذه الحضارة. كانت حاجة الاقتصاد الأوروبي على عهد الاستعمار تتمثل خاصة في الحصول على المواد الأولية. أما اليوم فالاقتصاد الغربي في حاجة إلى الأسواق الخارجية وإلى الشعوب المستهلكة لمنتجاته. إن المدفع لا يفتح الأسواق الخارجية، ولكن الاختراق الثقافي يفعل ذلك، فيفتح الأفواه والبطون ويطوع الأذواق والشهوات إلى غير ذلك مما يعوق التنمية، ويخرّب الآذخار والاستثمار، ويُغرق الأسواق بالسلع الراقية المتطورة ويعمل أيضاً على تخریب التيقّنة المحليّة ويمنعها من التطور.

محمد عابد الجابري، المسألة الثقافية في الوطن العربي (بتصرف)
مركز دراسات الوحدة العربية، ط1 بيروت 1994، ص 196 - 200

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....			
.....			

الأسئلة:

1. صغ موضوعا مناسباً للنص. (1ن)

.....
.....

2. استخراج من النص أربع مفردات من معجم التفاعل الحضاري وتصنيفها وفق الجدول الآتي. (1ن)

مفردتان عن التفاعل السلبي	مفردتان عن التفاعل الإيجابي
..... / /

3. اقترح استنتاجا مناسباً للنص تتوَج به المسار الحجاجي. (1.5ن)

.....
.....

4. عملت الحضارة الغربية على تعميم نفسها على ثلاث مراحل. حددها. (2ن)

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
.....	الهيمنة الاقتصادية

لا يكتب شيء هنا

5. أذكر نوع كل حجة واردة في الجدول الآتي استناداً إلى سياقها في النص (1.5ن)

النوع	الحجة
.....	"فالحروبُ بين الدول الأوروبيةِ ... بواسطةِ التوسّعِ خارجِ أوروبا"
.....	"كانت حاجةُ الاقتصادِ الأوروبيِّ ... وإلى الشعوبِ المستهلكةِ لمنتجاتِه"

6. قال الكاتب "منذ أن قامَ "العمران" على وجه الأرضِ وظاهرةُ تداخلِ الثقافات وتلاقُحِها تطبُعُ الحضارةُ البشريةُ" توسّع خمسة أسطر في هذا الرأي ضارباً أمثلة عليه. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. أبد رأيك في فقرة من خمسة أسطر في قول الكاتب: "إنّ المدفع لا يفتحُ الأسواقَ الخارجيةَ" (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

لا يكتب شيء هنا

8. الإنتاج الكتابي: (7نقاط)

يرى البعض أنه يمكن التحرر من واقع الهيمنة والاختراق.

اكتب نصًا حجاجيًا من خمسة عشر سطرًا تدعم فيه هذا الرأي مبرزًا شروط التفاعل المتكافئ.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Économie	Section : Économie et Gestion
	Durée : 3h	Coefficient de l'épreuve : 3

ϐ ϐ ϐ ϐ ϐ ϐ

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question 1 : (3 points)

Présentez les mutations qui touchent les services au cours de la croissance économique.

Question 2 : (3 points)

Identifiez l'indice de développement humain et dites quelles sont ses limites.

Question 3 : (4 points)

Exportations mondiales de marchandises et de services en 2005 et en 2018

	2005	2018
Exportations mondiales de marchandises (en milliards de \$)	10 159	19 670
Taux de croissance global des exportations mondiales de marchandises (en %)	-	93,62
Part des marchandises dans les exportations mondiales (en %)	80,79	?
Exportations mondiales de services (en milliards de \$)	2 415	5 630
Taux de croissance global des exportations mondiales de services (en %)	-	?

Source : Organisation Mondiale du Commerce, 2006 et 2019.

- a. Complétez le tableau et interprétez les résultats obtenus.
- b. Dégagez les caractéristiques du commerce mondial durant la période 2005-2018.

Deuxième partie	10 points
------------------------	------------------

À l'aide de vos connaissances et des documents 1 et 2, montrez qu'une meilleure qualité du travail contribue à la croissance économique aussi bien par l'accroissement des revenus que par l'amélioration de la compétitivité de l'économie.

Document 1

L'investissement dans le capital humain est souvent présenté comme une condition nécessaire au décollage de l'économie. Les économies émergentes d'Asie de l'Est, qui ont toujours beaucoup investi dans la formation du capital humain, en témoignent [...]. La plupart des économistes reconnaissent que les compétences de la main d'œuvre d'un pays représentent un de ses atouts concurrentiels les plus importants [...].

Pour les institutions internationales (Fonds Monétaire International, Banque mondiale,...), la croissance économique aujourd'hui est à rechercher dans l'éducation et la formation. L'éducation, la formation et l'apprentissage tout au long de la vie favorisent un cercle vertueux d'accroissement de la productivité, de progression quantitative et qualitative de l'emploi et d'augmentation des revenus. À titre d'exemple la faiblesse de la croissance dans la zone MENA ne peut être dissociée du niveau très faible d'éducation [...].

Plus récemment, les Tigres asiatiques -Singapour, la Corée et Taiwan- avaient tous atteint des niveaux de littérature relativement élevés avant que leur croissance ne s'emballe dans les années 80 et au début des années 90 [...]. En effet, le capital humain agit sur la croissance à travers plusieurs catalyseurs : les externalités technologiques, les innovations technologiques liées à l'acquisition de nouvelles connaissances et enfin les capacités d'adopter et de s'adapter transmises par l'éducation aux individus pour se familiariser avec les nouveaux outils ou procédés de production et au progrès technique [...]. Le capital humain est un facteur particulier de la croissance économique.

*Anass MELLOUL, Fouad AMARA. "Le capital humain et la croissance économique marocaine";
Revue d'Études en Management et Finance d'Organisation, n° 4 décembre 2016.*

(*) MENA : Middle East and North Africa (Moyen-Orient et Afrique du Nord)

Document 2

Les ressources humaines peuvent constituer une ressource stratégique pour favoriser l'innovation et la différenciation de l'offre nécessaire à la compétitivité-qualité de la firme. Elles correspondent également à des coûts salariaux qu'il convient de maîtriser pour améliorer la compétitivité-coût de la firme [...].

Les entreprises qui optimisent une compétitivité-coût privilégient un outil technique de production relativement simple et stable qui permet une forte division du travail [...]. Le taylorisme et le fordisme se sont développés en s'appuyant sur un processus de travail parcellisé recherchant une compétitivité-coût par l'optimisation d'économies d'échelle rendues possibles par la production de masse de produits standardisés [...].

Les entreprises qui recherchent une compétitivité-qualité emploient des salariés plus qualifiés dont les compétences ont une contribution stratégique à l'avantage concurrentiel de l'entreprise [...]. Les salariés qualifiés détenteurs de compétences stratégiques peuvent espérer obtenir des niveaux de rémunération plus importants du fait de leur contribution à la compétitivité de l'entreprise [...]. Les différences de rémunération entre les travailleurs s'expliquent par les différences de niveaux de qualification. Plus un salarié est qualifié, mieux il est rémunéré [...]. Une entreprise comme la Société Générale* se caractérise par un salaire moyen annuel élevé (74 551 euros), correspondant à l'emploi de salariés très qualifiés nécessaires à la mise en œuvre d'une stratégie orientée vers la recherche d'une compétitivité-qualité à travers une sophistication de ses produits et services financiers [...].

*Michel FERRARY, "Compétitivité de la firme et management stratégique des ressources humaines";
Revue d'économie industrielle, n°132, 2010.*

(*) SG: l'une des plus importantes banques en France.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Gestion	Section : Économie et Gestion
	Durée : 3h30	Coefficient de l'épreuve: 3

ϕ ϕ ϕ ϕ ϕ ϕ

Le sujet comporte deux parties sur 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9

Première partie : (5 points)

Exercice n° 1 : Gestion des stocks

Exercice n° 2 : Politique commerciale

Deuxième partie : (15 points)

Dossier n° 1 : Choix du programme de production

Dossier n° 2 : Choix de la nouvelle structure de production

Dossier n° 3 : Financement de l'unité de production

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 :

L'entreprise « **ELECTROPLUS** » commercialise des articles électroménagers. Elle gère en stock, entre autres, l'article « Climatiseur CF 1 200 BTU ». La fiche de stock de cet article pour le mois de décembre 2019 vous est communiquée en **annexe n° 1 (page 6/9 à rendre avec la copie)**.

Travail à faire :

- 1) En exploitant les données de l'annexe n° 1 (**page 6/9 à rendre avec la copie**) indiquez le procédé de valorisation des sorties et des stocks adopté par l'entreprise.
- 2) Complétez l'**annexe n° 1 (page 6/9 à rendre avec la copie)**, sachant qu'il existe **18 climatiseurs « CF 1 200 BTU »** au 23/12/2019.
- 3) Le responsable des approvisionnements s'interroge sur l'impact de l'adoption du procédé de valorisation des sorties et des stocks par le coût moyen unitaire pondéré de fin de période (CMUP) sur la marge commerciale :
 - a- Calculez le coût moyen unitaire pondéré de fin de période (CMUP) et déduisez la valeur des sorties du mois de décembre 2019.
 - b- Sachant que, pour le mois de décembre, le prix de vente d'un « Climatiseur CF 1 200 BTU » est de 1 400 D, complétez l'**annexe n° 2 (page 6/9 à rendre avec la copie)**.
 - c- L'entreprise a-t-elle intérêt d'adopter le procédé du coût moyen unitaire pondéré de fin de période (CMUP) pour l'article « Climatiseur CF 1 200 BTU » ? Justifiez.

Exercice n° 2 :

L'entreprise « **BIO SOIN** » est spécialisée dans la fabrication et la commercialisation de produits de soin de la peau et des cheveux. Au début de l'année 2021, elle compte produire et commercialiser, par lot de 6 flacons, un nouveau produit « Crème de soin » concentrée pour le visage et les mains à base de l'huile d'olive extra vierge. Le coût de production et le prix de vente d'un lot de 6 flacons sont estimés respectivement à 120 D et à 204 D HTVA (TVA 19 %).

L'entreprise compte réaliser une campagne publicitaire sur trois ans dont le coût annuel ne doit pas dépasser **120 000 D** tout en garantissant un **taux de marge bénéficiaire de 20 %** par rapport au chiffre d'affaires annuel.

Toute la quantité à fabriquer sera vendue par le biais de deux représentants commerciaux travaillant 12 mois par an et qui percevront chacun :

- un montant mensuel fixe de 700 D ;
- une commission de 3 % du chiffre d'affaires annuel HTVA réalisé.

Les ventes prévisionnelles pour l'année 2021 sont résumées dans le tableau suivant :

Produit : « Crème de soin »	Représentant 1	Représentant 2
Lot de 6 flacons	60 % soit 2 100 lots	40 %

Travail à faire :

- 1) Déterminez le nombre total de lots de 6 flacons de « Crème de soin » à vendre et en déduire celui à vendre par le **représentant 2**.
- 2) Calculez le chiffre d'affaires annuel prévisionnel HTVA à réaliser par chaque représentant et en déduire le chiffre d'affaires global.
- 3) Déterminez pour le nouveau produit « Crème de soin » :
 - a- Le coût de revient annuel.
 - b- Le coût de distribution annuel.
 - c- Le salaire annuel de chaque représentant commercial.
 - d- Le montant annuel à réserver à la campagne publicitaire.
- 4) L'entreprise pourra-t-elle réaliser la campagne publicitaire ? Justifiez.

DEUXIEME PARTIE

L'entreprise « **ART & ARTSANAT** », est une P.M.E. qui s'est rapidement développée dans le secteur « Textile, cuir et chaussures », a acquis une bonne réputation (produits de très bonne qualité). Elle est spécialisée dans la fabrication et la commercialisation de deux articles en cuir : « Sac à dos » et « Sac à main ». Ces derniers sont fabriqués dans deux ateliers : atelier « Coupe et couture » et atelier « Finissage ».

Ces dernières années, elle a connu une évolution importante de son activité et n'arrive plus à satisfaire toutes les commandes de ses clients sous la contrainte de la capacité de production de ses deux ateliers.

Dossier n° 1 : Choix du programme de production en 2019

Les commandes moyennes annuelles relatives à l'année 2019, sont de 18 000 « sacs à dos » et 10 000 « sacs à main ». Pour optimiser sa productivité, l'entreprise « **ART & ARTISANAT** » décide d'exploiter ses ateliers de la façon la plus efficace. De ce fait, elle est amenée à élaborer un programme de production (les quantités à fabriquer), selon la marge sur coût variable unitaire par produit ou selon la marge sur coût variable par heure machine, afin d'assurer la rentabilité globale maximale de l'activité de l'entreprise.

Elle vous informe que le coût fixe total annuel est de 940 000 D et vous fournit les données relatives aux ateliers et aux produits dans l'**annexe A (à consulter page 5/9)**.

Travail à faire :

- 1) Calculez, pour chaque atelier, le nombre d'heures utilisées pour satisfaire les commandes moyennes relatives à l'année 2019 des deux produits. Que constatez-vous ?
- 2) Complétez l'**annexe n° 3 (page 7/9 à rendre avec la copie)**.
- 3) En prenant appui sur la marge sur coût variable unitaire par produit calculée dans l'**annexe n° 3 (page 7/9 à rendre avec la copie)** :
 - a- Quel est le produit à fabriquer en premier lieu ? Déduisez la quantité correspondante.
 - b- Déterminez la quantité du deuxième produit en exploitant la capacité maximale annuelle de l'atelier « Coupe et couture ».

- 4) En prenant appui sur la marge sur coût variable pour une heure machine calculée dans l'**annexe n° 3 (page 7/9 à rendre avec la copie)** :
 - a- Quel est le produit à fabriquer en premier lieu ? Déduisez la quantité correspondante.
 - b- Déterminez la quantité du deuxième produit en exploitant la capacité maximale annuelle de l'atelier « Coupe et couture ».
- 5) Complétez l'**annexe n° 4 (page 7/9 à rendre avec la copie)**.
- 6) Selon les résultats d'exploitation obtenus, quelle est la situation retenue par l'entreprise ? Justifiez.
- 7) Quelles solutions vous proposez à l'entreprise, si les commandes moyennes annuelles relatives à l'année 2019 seront les mêmes pour les années à venir.

Dossier n° 2 : Choix de la nouvelle structure de production

A la fin de l'année 2019, une étude approfondie du marché a montré que l'entreprise « **ART & ARTISANAT** » serait capable de vendre annuellement au moins 26 400 « Sacs à dos » et 16 000 « Sacs à main ». Elle compte saisir cette opportunité et renforcer sa place sur le marché par l'augmentation de sa capacité annuelle de production. A cet effet, elle envisage de remplacer les anciennes machines de son atelier « Coupe et couture » par une nouvelle unité de production (ensemble de machines) plus performante et de recruter des ouvriers spécialisés pour l'atelier « Finissage ».

A- Choix de l'unité de production

L'unité de production envisagée permettrait pour les deux produits de réduire le coût variable unitaire et de réaliser une rentabilité globale minimale de 1 200 000 D.

Pour ce faire, l'entreprise « **ART & ARTISANAT** » vous demande de l'aider à choisir parmi les trois unités de production celle qui lui permettrait de vendre les quantités prévisionnelles annuelles qu'elle prévoit réaliser pour les 5 années à venir soit 26 400 « Sacs à dos » et 16 000 « Sacs à main » chaque année.

Travail à faire :

- 1) En prenant appui sur l'**annexe B (à consulter page 5/9)** :
 - a- Quelles seront les unités de production qui répondent aux besoins du marché (26 400 « Sacs à dos » et 16 000 « Sacs à main ») ? Justifiez votre réponse.
 - b- Sachant que les prix de vente unitaires des « Sacs à dos » et des « Sacs à main » restent inchangés (300 D et 220 D), calculez pour chaque unité de production, qui répond aux besoins du marché, et pour les deux produits :
 - La marge sur coût variable globale prévisionnelle.
 - Le résultat global d'exploitation prévisionnel.
- 2) En se basant sur le résultat global d'exploitation prévisionnel, quelle serait l'unité de production la plus rentable ? Justifiez.
- 3) La durée de vie probable de chaque unité de production est de 5 ans. Le taux d'impôt sur les bénéfices est de 25 %. Le taux d'actualisation est de 12 % **Annexe D (à consulter page 5/9)**. La valeur résiduelle à la fin du projet (5 ans) est supposée nulle. Déterminez pour l'unité de production n° 2 :
 - a- Le résultat global d'exploitation prévisionnel après impôt.
 - b- L'amortissement annuel.
 - c- La capacité d'autofinancement annuelle prévisionnelle (CAF).
 - d- La valeur actualisée nette prévisionnelle (VAN).
- 4) Sachant que la valeur actualisée nette (VAN) de l'unité de production n° 3 est estimée à 3 032 284,865 D, quelle serait l'unité de production à retenir ? Justifiez.

B- Recrutement

L'entreprise « ART & ARTISANAT » adopte le régime de 40 heures par semaine et un ouvrier travaille 44 semaines par an. Elle a constaté que l'objectif de la quantité à fabriquer ne serait pas atteint dans l'atelier « Finissage », ce qui l'amène à penser de recruter des ouvriers.

Travail à faire :

- 1) Sachant que le temps alloué à chaque produit dans l'atelier « Finissage » reste inchangé, déterminez le nombre total des heures nécessaires pour assurer la fabrication des quantités à vendre (26 400 « Sacs à dos » et 16 000 « Sacs à main »).
- 2) Justifiez que l'écart associé à la contrainte « main d'œuvre » est de 3 520 heures par an.
- 3) Déterminez le nombre d'ouvriers à recruter.

Dossier n° 3 : Financement de l'unité de production

L'entreprise « ART & ARTISANAT » a retenu l'unité de production n° 2. Elle projette de financer son coût d'acquisition (1 200 000 D) par :

- une partie de sa trésorerie ;
- le prix de cession des anciennes machines soit 250 000 D ;
- une augmentation du capital par apport en numéraire ;
- un emprunt bancaire remboursable par 5 amortissements constants.

Avant de prendre cette décision, l'entreprise souhaite s'assurer de son équilibre financier et de mesurer sa capacité à financer cet investissement. Pour ce faire, elle vous communique le bilan fonctionnel avant la réalisation de l'investissement en **annexe C (à consulter page 5/9)**.

Travail à faire :

- 1) Calculez et commentez les indicateurs de l'équilibre financier (FDR ; BFR et TN).
- 2) Sachant que l'entreprise désire garder une liquidité immédiate de 150 000 D et un ratio d'autonomie financière de 50 % :
 - a- Calculez l'excédent de la trésorerie susceptible d'être utilisé par l'entreprise pour financer partiellement l'investissement.
 - b- Déterminez l'insuffisance des ressources externes pour financer l'investissement.
 - c- Déterminez le montant de l'augmentation du capital.
- 3) Pour l'emprunt :
 - a- Calculez le montant de l'emprunt.
 - b- Déterminez le taux d'intérêt exigé par la banque sachant que le premier intérêt est de 71 500 D.
 - c- Complétez le tableau de remboursement de l'emprunt **Annexe n° 5 (page 8/9 à rendre avec la copie)**.
- 4) Sachant que le taux d'impôt sur les bénéfices est de 25 % et le taux d'actualisation est de 12 % l'an **Annexe D (à consulter page 5/9)**, complétez le tableau des flux nets de trésorerie actualisés et déduisez le coût net de financement **Annexe n° 6 (page 9/9 à rendre avec la copie)**.
- 5) L'entreprise juge que l'unité de production sera retenue si la valeur actualisée nette (VAN) est supérieure à 2 500 000 D et le coût de financement ne dépasse pas 1 000 000 D, quelle serait la décision à prendre ?

Annexes à consulter

Annexe A

Données relatives aux ateliers et aux produits

Eléments	Ateliers		Commandes moyennes de 2019	Prix de vente unitaire HTVA	Coût variable unitaire
	Coupe et couture	Finissage			
Nature de l'unité d'œuvre	1 heure machine	1 heure main d'œuvre			
Sac à dos	0,5 h	0,2 h	18 000 unités	300 D	249 D
Sac à main	0,4 h	0,33 h	10 000 unités	220 D	171 D
Capacité <u>annuelle</u> maximale	12 500 h	7 040 h			

Annexe B

Données relatives aux trois unités de production

Unités de production	Coût d'acquisition	Capacité maximale de production		Coût		
		Sac à dos	Sac à main	variable unitaire		Fixe annuel (y compris l'amortissement)
				Sac à dos	Sac à main	
n° 1	1 000 000	20 000 unités	13 000 unités	247 D	170 D	950 000 D
n° 2	1 200 000	27 000 unités	16 000 unités	245 D	168 D	990 000 D
n° 3	1 500 000	26 400 unités	18 000 unités	244 D	167 D	1 050 000 D

Annexe C

Bilan fonctionnel au 31/12/2019

(Sommes en dinars)

Emplois	Montants	Ressources	Montants
Emplois stables	3 525 000	Ressources stables dont 55 % ressources propres	4 500 000
Actifs courants dont trésorerie de l'actif 250 000 D	1 850 000	Passifs courants (trésorerie du passif nulle)	875 000
Total des emplois	5 375 000	Total des ressources	5 375 000

Annexe D

Extrait des tables financières : Taux 12 % l'an

n	$(1 + i)^n$	$(1 + i)^{-n}$	$\frac{(1 + i)^n - 1}{i}$	$\frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$	$\frac{i}{1 - (1 + i)^{-n}}$
1	1,120 000	0,892 857	1,000 000	0,892 857	1,120 000 0
2	1,254 400	0,797 194	2,120 000	1,690 051	0,591 698 1
3	1,404 928	0,711 780	3,374 400	2,401 831	0,416 349 0
4	1,573 519	0,635 518	4,779 328	3,037 349	0,329 234 4
5	1,762 342	0,567 427	6,352 847	3,604 776	0,277 409 7

Section : **Économie et Gestion** N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Épreuve : **Gestion** (Section : **Économie et Gestion**) – Session principale (2020)

ANNEXES A RENDRE AVEC LA COPIE

Annexe n° 1 :

Fiche de stock de l'article « Climatiseur CF 1 200 BTU »

Dates	Libellés	Entrées			Sorties			Existants		
		Q	C.U.	M.	Q.	C.U.	M.	Q.	C.U.	M.
01/12/19	Stock initial	-	-	-	-	-	-	10	940	9 400
05/12/19	Bon de réception n° 81	40	1 050	42 000	-	-	-	10	940	9 400
15/12/19	Bon de livraison n° 121	-	-	-	8	940	7 520	40	1 050	42 000
23/12/19	Bon de livraison n° 122							2	940	1 880
27/12/19	Bon de réception n° 82							40	1 050	42 000
	Totaux	80		86 000						

Annexe n° 2

Marge commerciale selon le procédé de valorisation des sorties et des stocks
(Valeurs en dinar)

Procédés de valorisation	Chiffre d'affaires	Coût d'achat total des climatiseurs vendus	Marge commerciale globale
Coût moyen unitaire pondéré (CMUP)	44 800	32 500	10 880
Procédé adopté par l'entreprise			

Ne rien écrire ici

Annexe n° 3

Tableau des marges sur coûts variables unitaires

Produits	Prix de vente unitaire HTVA	Coût variable unitaire	Marge sur coût variable unitaire par produit	Temps de l'atelier « coupe et couture » par unité produite et vendue	Marge sur coût variable pour une heure machine dans l'atelier « Coupe et couture »
Sac à dos	300 D	249 D	(1)	0,50 h	102 D
Sac à main	220 D	171 D		0,40 h	(2)
Calcul justificatifs :					
(1)					
(2)					

Annexe n° 4

Tableau des résultats différentiels (année 2019)

Éléments	Situation 1 : Quantité déterminée selon la M/CV unitaire par produit		Situation 2 : Quantité déterminée selon la M/CV pour une heure machine	
	Sac à dos	Sac à main	Sac à dos	Sac à main
Quantité	18 000			10 000
M/CV unitaire par produit	51			49
M/CV total	918 000			490 000
M/CV globale				
Coût fixe		940 000		940 000
Résultat d'exploitation				

Ne rien écrire ici

Annexe n° 5 :

Tableau de remboursement de l'emprunt

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts (..... %)	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
1		71 500			
2		48 000			
3					
4					
5					0

Annexe n° 6 :

TABLEAU DES FLUX NETS DE TRESORERIE ACTUALISES


(Valeurs en dinars)

Eléments	Années	0	1	2	3	4	5
Décaissements :							
- Coût de l'investissement		1 200 000					
- Paiement des intérêts							
- Remboursement du principal							
Totaux des décaissements		1 200 000					
Encaissements :							
- Montant de l'emprunt/crédit leasing							
- Valeur résiduelle							
- Economie d'impôt sur les amortissements du bien							
- Economie d'impôt sur les intérêts							
Totaux des encaissements							
Flux nets de trésorerie = (Encaissements – Décaissements)							
Coefficients d'actualisation (12 %)		1	0,892 857	0,797 194	0,711 780	0,635 518	0,567 427
Flux nets de trésorerie actualisés							

NB : Arrondir les flux nets de trésorerie actualisés au dinar inférieur

Coût net de financement =

Ne rien écrire ici

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Anglais	Sections : Économie et gestion, Mathématiques, Sciences expérimentales et Sciences de l'informatique
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1

β β β β β β

Le sujet comporte 4 pages

I. Reading comprehension

1. Cara Brookin, a mother who fled domestic violence with her four children, tells the incredible story of how she rebuilt her family by building her own home. When she escaped her violent husband in 2008, she and her kids felt broken. "We had been beaten so far down," said Cara. Nevertheless, she knew that she had to give her kids a new start if they ever had a chance of leaving the trauma behind them. And as she couldn't afford to buy a new home, they would have to roll up their sleeves and build it themselves. With no building experience, Cara and her kids sat and watched hours of YouTube tutorials to teach them how to construct everything. There was a lot of asking people for help, too.

2. The family began construction of their house in Hickory Drive, Arkansas, in 2008. There were months of backbreaking labor. Then, the stunning five-bedroom home was complete. A year later, Cara and her children moved in. The property was purchased and built for \$130,000. The last time it was appraised, it was valued at half a million dollars. "The idea of building our own home rose as the only possible way to rebuild my shattered family while we worked through the shock of domestic violence," Cara said. "We were not only building our home, we were rebuilding our family unit, our self-confidence."

3. Cara said that living in a home she and her loved ones built made it special. "There is nothing like living in a place where you have touched every single brick!" she declared. "What's important is that we are who we are today thanks to it." The memories of building together will stay with the family years on end. However, that doesn't mean the Brookins will stay at that house forever. Cara also hopes that her story could inspire other victims of domestic abuse to do something "big" and life changing to reclaim their identity and their confidence.

HANNAH PARRY

Daily Mail, April 18, 2019 (adapted)

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....

.....



Comprehension Questions (12 marks)

1. Tick (✓) the most appropriate option. (1 mark)

The text is mainly about a family who

- a. failed to survive hard times.
- b. made it to the top in business.
- c. won a battle against sufferance.

2. For each of the following statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (2 marks)

- a. Building a new house was an easy task for the Brookins. (paragraph 2)
.....
- b. The Brookins will live in their new home for life. (paragraph 3)
.....

3. What are the two strategies that Cara and her kids used to build their new house? (paragraph 1) (2 marks)

- a.
- b.

4. Complete the table below with information about the Brookins' new home. (2 marks)

Construction year	Inhabitation year	Price after construction
2008

5. Circle the two adjectives that best describe Cara and her kids after building their own house. (2 marks)

- a. unified b. hesitant c. proud d. indifferent

6. Find words in the text having nearly the same meaning as (2 marks)

- a. severe emotional pain (paragraph 1):
- b. extremely attractive (paragraph 2):

7. Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

If you were Cara Brookin, what advice would you give to people who might go through the same painful experience as you?

If I were Cara Brookin, I

.....

Ne rien écrire ici

II. Writing (12 marks)

1. Use the information in the table below to write a four-line paragraph about brain drain.

(4 marks)

Definition	migration / well-qualified / professionals / poor countries / developed countries / better standards of living.
Factors	scarcity / job opportunities / countries of origin. high demand / labor / developed countries.
Most affected countries	African countries (Nigeria, Ethiopia, Kenya...).

.....

.....

.....

.....

.....

2. In most countries, people are no longer allowed to smoke in public places and office buildings. Do you think that this measure is enough to reduce the number of smokers and to cut the risks of smoking?

Write a twelve-line article for an electronic magazine in which you express your opinion on the issue. Support your point of view with at least three sound arguments. (8 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ne rien écrire ici

III. Language (6 marks)

1. Fill in the blanks with 6 words from the box. (3marks)

in / as / supposedly / neglected / endure / intense / envied / care

For decades, conventional wisdom has held that middle children -those born in between older and younger siblings- tend to have a hard time growing up. Within their families, they are said to be and misunderstood. Their place in the birth order is seen as one of disadvantage since they do not receive the same given by their parents to their siblings who, as first and last borns, are showered with particularly attention. Consequently, and according to the long-established stereotype, they become withdrawn, resentful and lacking in confidence. But much of this indignation is misplaced: For, proved by studies, the stereotype does not correspond to reality. Middle children are more likely to be successful and enjoy strong social lives. The apparent disadvantages they in childhood turn out to be beneficial, in many cases, giving them the attributes of empathy, independence and creativity.

2. Put the words in parentheses in the right tense or form. (3 marks)

Swapping city living for a rural idyll was once associated with the golden age of retirement. These days, however, a growing number of younger workers (**exchange**) urban postcodes for a place in the country. Recent statistics by the UK Office for National Statistics (**record**)..... 4.2 million UK home workers. It is the highest rate of home working since the UK office (**begin**).....comparable records in 1998. For Frances Rose, a 36-year-old mother, the time spent commuting became a thing of the past when she opted to work (**remote**).....using a laptop and an internet connection. "My husband and I loved living in London, but after we had our first child, we were increasingly conscious of how (**stress**)city life was. In addition, people living away from traffic-choked streets reduce their exposure to potentially health-(**damage**)levels of pollution. So I am sure we've made the right decision of moving to Bradford on Avon beautiful country," Frances said.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Français	Sections : Économie et gestion, Mathématiques, Sciences expérimentales et Sciences de l'informatique
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve: 1

§ § § § § §

Lorsque j'ai rencontré l'amour, je m'étais dit, ça y est, je passe de l'*existence* à la *vie* et je m'étais promis de veiller à ce que ma joie demeure à jamais. Ma présence sur terre se découvrit un sens et une vocation, et moi une singularité... Avant, j'étais un médecin ordinaire entamant une carrière ordinaire. Je grignotais ma part d'actualité sans réel appétit, négociant par-ci de rares conquêtes féminines aussi dénuées de passion que de traces, me contentant par-là de copains de passage que je retrouvais certains soirs au pub et le week-end en forêt pour une gentille randonnée – bref, de la routine à perte de vue avec de temps à autre un événement aussi fugace et flou qu'une impression de déjà-vu qui ne m'apportait rien de plus qu'un banal fait divers dans un journal...

En rencontrant Jessica, j'ai rencontré *le* monde, je dirais même que j'ai accédé à la quintessence¹ du monde. Je voulais compter pour elle autant qu'elle comptait pour moi, mériter la moindre de ses pensées, occuper jusqu'au cadet de ses soucis ; je voulais qu'elle devienne ma groupie, mon égérie², mon ambition ; je voulais tant de choses, et Jessica les incarnait toutes. En vérité, c'était elle la star et elle illuminait mon ciel en entier. J'étais au comble du bonheur. Il me semblait que les étés précoces naissaient dans le creux de ma main. Mon cœur battait la mesure des moments de grâce. Chaque baiser posé sur mes lèvres avait valeur de serment. Jessica était mon sismographe et ma religion, une religion où le côté obscur des choses n'avait pas sa place, où la prophétie³ se résumait à un seul verset : *je t'aime...* [...]

Je l'avais rencontrée dans une brasserie des Champs-Élysées, à Paris. Elle participait à un séminaire ; j'assistais à un congrès. Je l'avais aimée à l'instant où je l'avais vue. Nous nous étions regardés en silence, elle au fond de la salle, moi à proximité de la baie vitrée. Puis nous nous étions souri. Elle était sortie la première, en compagnie de ses collègues. Je pensais ne plus la revoir. Le soir, nos chemins s'étaient croisés dans le hall de l'hôtel où se tenaient, à des étages différents, son séminaire et mon congrès. Le hasard faisait bien les choses, pourquoi ne pas en profiter ? ... Quatre mois plus tard, nous étions mariés.

Yasmina KHADRA, *L'équation africaine*, Éditions Julliard, 2011.

¹ Ce qu'il y a de meilleur, de plus précieux dans quelque chose.

² Mon admiratrice, mon inspiratrice.

³ Annonce d'un événement futur.

I. ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

Compréhension : (7 points)

Toute réponse doit être rédigée et faire l'objet d'un travail de reformulation.

- 1) Qu'est-ce qui caractérise la vie du narrateur avant de rencontrer Jessica ?
Justifiez votre réponse par une phrase du texte. (2 points)
- 2) Le narrateur a le coup de foudre pour Jessica. Relevez la phrase du texte qui le montre. (1 point)
- 3) Quelles transformations l'amour apporte-t-il dans sa vie ? Citez-en deux. (2 points)
- 4) L'amour idéalise l'être aimé.
 - a) Que représente Jessica pour le narrateur ? (1 point)
 - b) Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui en rend compte. (1 point)

Langue : (3 points)

- 1) Trouvez dans le texte le mot correspondant à la définition suivante : « *action de gagner le cœur, l'affection ou l'amour de quelqu'un* », puis employez-le dans une phrase où il a un sens différent. (1point)
- 2) *Elle illuminait mon ciel en entier, j'étais au comble du bonheur.*
 - Identifiez le rapport logique reliant les deux propositions. (1point)
 - À partir de ces deux propositions, construisez une phrase complexe par subordination exprimant le même rapport logique. (1point)

II. ESSAI (10 points)

« Lorsque j'ai rencontré l'amour, (...) ma présence sur terre se découvrit un sens et une vocation », affirme le narrateur.

Pensez-vous que l'amour nous transforme et change notre vision du monde ?

Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2020
الشعبة : الاقتصاد والتصرف	الاختبار: التاريخ والجغرافيا	
ضارب الاختبار : 2	الحصّة: 3 س	

⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘

التاريخ (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: مقال

- شهدت الحركة الوطنية التونسية بين 1920 و 1954 تطورا في المطالب السياسية وتنوعا في أشكال النضال.
- أبرز تطوّر المطالب السياسيّة.
 - بيّن تنوع أشكال النضال الوطني.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 14 نقطة / المنهجية: 04 نقاط / اللغة: نقطتان

الموضوع الثاني: مقال

- أفرزت الثورة البلشفية في روسيا نظما جديدة مقارنة بما كان سائدا قبل 1917.
- بيّن ملامح النظم السائدة قبل الثورة وبعدها في المستويين السياسي والاجتماعي.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 14 نقطة / المنهجية: 04 نقاط / اللغة: نقطتان

الوثيقة عدد 3: المجال البرازيلي

«يعتبر البرازيل بلدا قارة ... وعادة ما نميّز بين أكثر من برازيل:

- إقليم "مركزي" (الساحل الجنوبي والجنوب): شديد التحضر ومتقدم.
 - إقليم "مشكل" (الشمال الشرقي): يعاني من التأخر الاقتصادي والاجتماعي.
 - مجالات داخلية ريادة شبة خالية (الوسط الغربي والحوض الأمازوني والشمال).
- يترتب عن الامتداد الجغرافي القاري للبرازيل ارتفاع تكاليف النقل، ويجعل التحكم في المجال صعبا. كما يتركز السكان في مجالات حضرية ضخمة وشديدة التشتت وتشهد نموًا عاليًا على أطرافها مما ولد تباينات عميقة بين أحياء غنية محصنة وأخرى فقيرة وخطرة (فافيلا).
- يواجه البرازيل تحديات شاملة:

- التحديات البيئية: ترتبط بحماية الأوساط المتدهورة أو المهددة ... (غابة الأمازون).
- التحديات الاجتماعية والاقتصادية... الناتجة عن تركيز كبير للثروة وغياب العدالة الاجتماعية.
- التحديات المجالية: يمكن أن نذكر التركيز الحاد للثروة على المحور جنوب/ جنوب-شرق (ساوباولو تمثل ثلث الناتج الداخلي الخام و58% من الإنتاج الصناعي)، والتباينات الإقليمية الشديدة. إضافة إلى ذلك يواجه البرازيل مشكل الحوض وما ترتب عنها من صعوبة التحكم في التحضر السريع والمرتفع ... (يبلغ سكان ساوباولو 18 مليون نسمة وتعدّ ريو دي جانيرو 12 مليون نسمة و500 فافيلا...) والتفكك الهام للمجال من خلال مناطق طرفية تفتقر إلى البنى التحتية... وأخرى ثرية عالية التجهيز.»

المصدر: باتريك ديبارل و جون بيار بيلقرين: سياسات وممارسات نهينة التراب بالبرازيل، 2010، ص 7

أدرس الوثائق معتمدا على الأسئلة التالية *

(1) حدّد موضوع الوثائق.

(2) عرّف:

- الميغالوبوليس

- الفافيلا

(3) حدّد على الخريطة (الملحق عدد 1) مستعينا بالوثيقة عدد 3:

- الأقاليم البرازيلية.

- أسماء المدن الأربع الواردة بها.

(4) أبرز نقاط التشابه في الموارد المتاحة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل.

(5) بين اختلاف قدرة كل من الولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل على التحكم في المجال.

* تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمر

مقياس إسناد الأعداد: السؤال الأول: نقطتان / السؤال الثاني: نقطتان / السؤال الثالث: 4 نقاط / السؤال الرابع: 3 نقاط / السؤال الخامس: 3 نقاط / المنهجية: 4 نقاط / اللغة: نقطتان

الموضوع الثاني: دراسة إحصائيات: الأدفاق الماليّة وأدفاق الإعلام ببلدان الجنوب

الوثيقة عدد1: تطوّر الأدفاق الماليّة "بالجنوب" (مليار دولار أمريكي)

تحويلات المهاجرين		المساعدة العموميّة من أجل التّنبية		الاستثمار الأجنبي المباشر				المؤشرات
				الوارد		الصّادر		
2017	1990	2017	1990	2018	1990	2018	1990	البلدان
3	0.12	0.26	0.15	61.2	1	17	0.6	البرازيل
1.9	0.5	0.8	0.4	1	0.09	0.03	0	تونس
0.9	0.1	1.3	0.5	0.4	0.006	0.05	0	مالي
433	29	161	55	706	34.6	417.5	13	"الجنوب"
624	68	163	58.5	1 297	205	1 014	244	العالم

المصدر: إحصائيات البنك العالمي ومؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتّنبية، 2019.

* سنة 2017

الوثيقة عدد2: تطوّر نسبة مستعملي الأنترنت من مجموع السّكان في بعض بلدان الجنوب والفجوة الرقمية في العالم

السنة	2018	2005
البلدان	(%)	(%)
البرازيل	67.5	21
تونس	64.2	9.7
مالي	13	0.5
بلدان الجنوب	45.3	7.7
بلدان الشمال	81	51.3
العالم	51.2	15.8

المصدر: الاتّحاد الدولي للاتّصالات، 2019.

* سنة 2017

الوثيقة عدد3: الرّصيد الإجمالي للدين الخارجي "بالجنوب" (مليار دولار أمريكي)

البلدان	السنة	1990	2018
البرازيل		120.3	557.8
تونس		7.7	34.7
مالي		2.5	4.9
بلدان الجنوب		1 207	7 809

المصدر: إحصائيات البنك العالمي، 2019.

أدرس الجداول معتمدا على الأسئلة التّالية :

(1) حدّد موضوع الوثائق.

(2) عرّف:

- الفجوة الرقمية

- البنك العالمي

(3) حوّل معطيات نسبة مستعملي الأنترنت بالجنوب والشّمال والعالم الواردة في الوثيقة عدد 2 إلى هستغرام (الملحق عدد 2).

(4) وضّح تطوّر الأدفاق الماليّة وأدفاق الإعلام عبر الأنترنت في "الجنوب" وأبرز اختلاف درجة هذا التطوّر بين بلدانه.

(5) بيّن اعتمادا على الوثيقتين 2 و3 الصّعوبات التّاجمة عن انخراط "الجنوب" في الأدفاق العالميّة للمال والإعلام.

* تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة. لا في شكل تحرير مستمر

مقياس إسناد الأعداد: السؤال الأوّل: نقطتان/ السؤال الثاني: نقطتان / السؤال الثالث: 4 نقاط / السؤال الرابع: 3 نقاط/ السؤال الخامس: 3 نقاط/ المنهجية: 4 نقاط/ اللّغة: نقطتان

إمضاء المراقبين

السلسلة :

عدد الترسيم:

الشعبة:

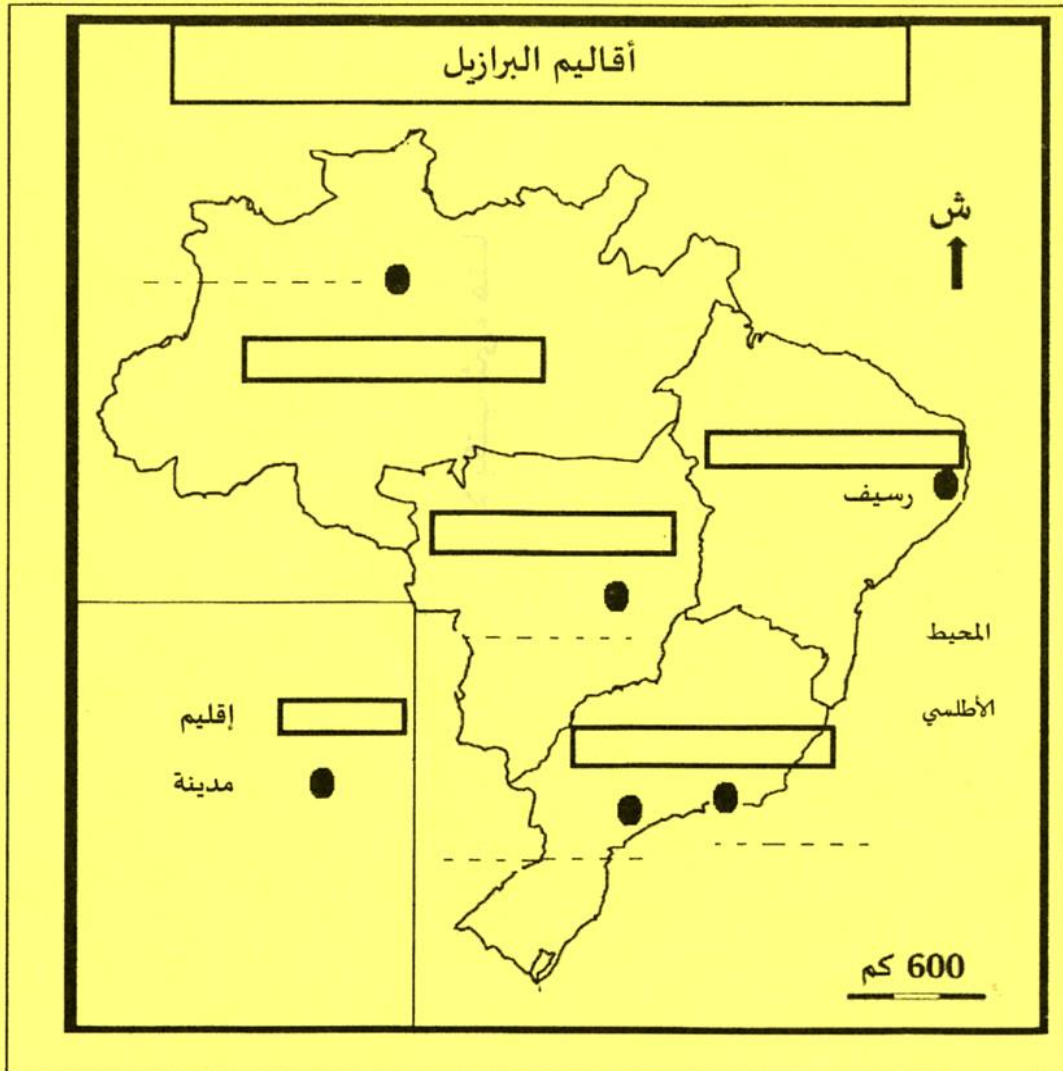
الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:

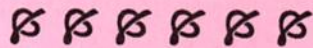


إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....			
.....			

الجغرافيا: شعبة الاقتصاد والتصرف / الدورة الرئيسية (2020)
ملحق ع1د / (يُرجع مع ورقة التحرير)



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : INFORMATIQUE	Section : Économie et Gestion
	Durée : 1h 30	Coefficient de l'épreuve : 0.5



Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Le candidat est appelé à répondre sur cette même feuille d'examen qui sera remise à la fin de l'épreuve.

Notes

Exercice N°1 (4 points)

Dans un contexte informatique, valider chacune des propositions ci-dessous en mettant dans la case correspondante la lettre "V" si elle est correcte ou la lettre "F" dans le cas contraire.

1) Soit une base de données représentée par les deux tables suivantes :

PERE			
IdP	NomP	PrénomP	AgeP
001	Sahli	Mahdi	38
002	Toumi	Sami	33
003	Jaziri	Mounir	42

ENFANT		
IdE	PrénomE	IdP
123	Taha	001
124	Jamel	001
125	Salwa	002

a. En se référant aux tables ci-dessus :

- La relation entre les deux tables **PERE** et **ENFANT** est de type plusieurs à plusieurs.
- Le nombre d'enregistrements dans la table **PERE** doit être obligatoirement le même dans la table **ENFANT**.
- La relation entre les deux tables doit être établie par le champ **IdP** de la table **PERE** et le champ **IdP** de la table **ENFANT**.
- Le champ **IdP** de la table **PERE** permet de déterminer de façon unique les enregistrements de cette table.

b. Le champ **IdP** de la table **PERE** est de type :

- Numérique
- Texte
- Date
- NuméroAuto

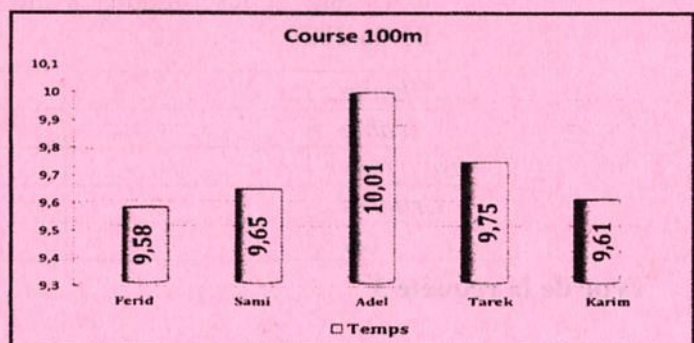
2) On propose d'appliquer une formule sur la feuille de calcul représentant le rang de chaque résultat réalisé et ce, en utilisant une fonction comme indiqué ci-contre. On obtient alors :

- 42
- 46
- 0
- 39

	A	B	C	D	E
1	Rang	Résultat	Arguments de la fonction SOMME.SI Plage A2 : A6 Critère "<= 3" Somme_plage B2 : B6		
2	1	17			
3	4	13			
4	5	12			
5	3	14			
6	2	15			

3) En se basant sur le graphique ci-contre représentant le temps mis par coureur dans une course de 100 mètres, les éléments qui y figurent sont :

- Etiquettes de données
- Titre des axes
- Titre du graphique
- Légende



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

Epreuve : **Informatique** - Section : **Economie et Gestion** - Session 2020

Exercice N°2 (16 points)

A. Une société d'élevage de volailles veut déterminer les volailles prêtent à la vente ainsi que leurs coûts de consommation journalière. Pour cela, elle représente les données nécessaires dans la feuille de calcul ci-dessous intitulée "**Coût_Volailles**".

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Code Prod	Libellé	PrixU (DT/Kg)							
2	P1	Mais	2							
3	P2	Céréale	3							
4	P3	Prairies	1							
5										
6	Code Volaille	Catégorie	Qte P1 (gr)	Qte P2 (gr)	Qte P3 (gr)	Coût Conso	DateNaiss	Poids (Kg)	Age (jours)	Décision
7	V1	Poulet	300	0	200		20/04/20	1,50		
8	V2	Poulet	300	0	200		12/05/20	0,80		
9	V3	Dindon	200	250	0		23/05/20	3,80		
10	V4	Dindon	200	250	0		12/04/20	4,20		
11	V5	Dindon	200	250	0		08/05/20	6,90		
12	V6	Dindon	200	250	0		12/05/20	5,50		
13	V7	Poulet	300	0	200		10/04/20	1,70		
14	V8	Poulet	300	0	200		20/05/20	1,30		
15	V9	Dindon	200	250	0		01/04/20	7,50		
16	Nombre de poulets									
17	Coût total de consommation journalière									

Notes

- Donner la formule à saisir dans la cellule **F7** pour calculer le coût de consommation journalière par volaille, sachant que le coût d'un produit est égal à : **Quantité du produit * Prix unitaire**.
.....
- En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **I7** pour calculer en nombre de jours l'âge de chaque volaille. On pourra utiliser la fonction **AUJOURDHUI()** pour la date du jour.
.....
- Dans la cellule **J7**, on veut élaborer une formule pour la prise de décision de vente de chaque volaille selon sa catégorie et son poids, sachant que la décision sera :
 - "Vente" dans le cas où le poids du poulet dépasse 0,9 Kg.
 - "Vente" dans le cas où le poids du dindon dépasse 4 Kg.
 - "Elevage" dans les autres cas.

Pour chacune des propositions suivantes, mettre dans la case correspondante la lettre "V" dans le cas où la formule est correcte ou la lettre "F" dans le cas contraire.

	=SI(B7="Poulet"; SI(H7>0,9;"Vente";"Elevage");SI(H7>4;"Vente";"Elevage"))
	=SI(ET(H7>0,9;B7="Poulet");"Vente";SI(ET(H7>4;B7="Dindon");"Vente";"Elevage"))
	=SI(B7="Poulet"; SI(H7<=0,9;"Elevage";"Vente");SI(H7<=4;"Elevage";"Vente"))
	=SI(B7="Poulet"; SI(H7>0,9;"Vente");SI(H7>4;"Vente");"Elevage")

Voir suite au verso

Ne rien écrire ici

Notes

- 4) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **B16** pour calculer le nombre de poulets.

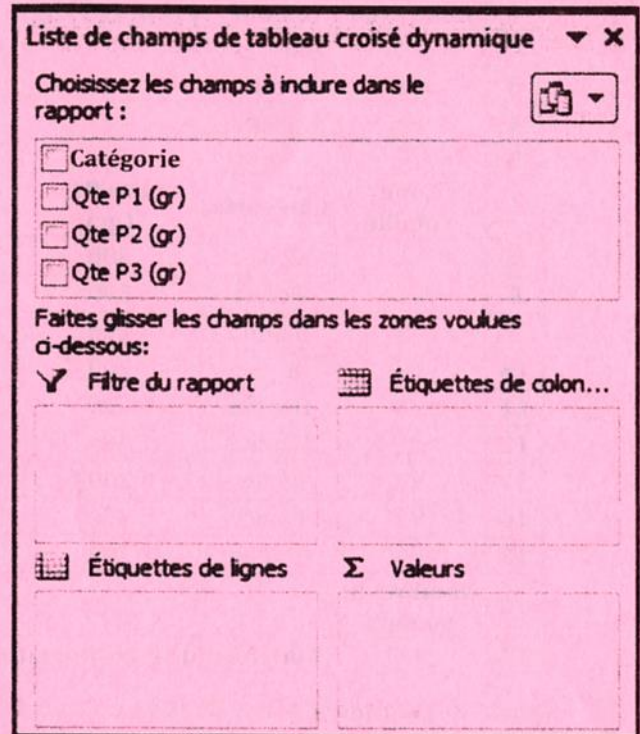
 5) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **F17** pour calculer le coût total de consommation journalière.

6) On se propose d'obtenir pour chaque catégorie de volaille la quantité totale consommée par produit. Pour se faire, on a créé un tableau croisé dynamique sur la feuille de calcul "Coût_Volailles".

- a. En se référant à "Figure1" ci-contre et pour chacune des propositions suivantes, mettre dans la case correspondante la lettre "V" dans le cas où la plage de données sélectionnée correspond aux champs du tableau croisé dynamique ou bien la lettre "F" dans le cas contraire.

- A1:F17
- B6:E15
- B6:J15
- A1:J15

- b. Compléter les zones adéquates sur cette figure pour obtenir le résultat voulu.



-Figure1-

B. Cette société d'élevage de volailles veut gérer sa ferme avicole en exploitant la base de données simplifiée intitulée "Gestion_Volailles", décrite par le schéma relationnel suivant :

- VOLAILLE** (CodeVol, Catégorie, DateNaiss)
- ETATVOLAILLE** (CodeVol, DateJ, Poids, Etat)
- PRODUIT** (CodeProd, Libellé, PrixU)
- CONSOMMATION** (CodeProd, CodeVol, Qte)

1) En se référant au schéma relationnel de la base de données "Gestion_Volailles", compléter pour chacune des tables, le tableau ci-dessous par la clé primaire et la ou les clé(s) étrangère(s) si elle(s) existe(nt).

Table	Clé primaire	Clé étrangère
PRODUIT		
CONSOMMATION		
ETATVOLAILLE		

Ne rien écrire ici

Notes

- 2) Lors de la création de la table "ETATVOLAILLE", on doit spécifier quelques propriétés du champ "Etat" Compléter le schéma ci-dessous pour représenter ce champ sur un seul caractère et l'initialiser à "E" pour dire "Elevage".

Propriétés du champ	
Général	Liste de choix
Taille du champ	
Format	<input type="checkbox"/>
Masque de saisie	
Légende	
Valeur par défaut	
Valide si	
Message si erreur	
Null interdit	Non

- 3) Pour chacune des requêtes ci-dessous, compléter la grille correspondante tout en précisant son type.

- a. **Requête 1** : Afficher, dans l'ordre croissant des poids, la liste des volailles (**Code volaille**, **Catégorie** et **Poids**) pour une date donnée.

<i>Champ</i> :				
<i>Table</i> :				
<i>Tri</i> :				
<i>Afficher</i> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Critères</i> :				
<i>Ou</i> :				

Type de la requête 1 :

- b. **Requête 2** : Afficher le total des quantités consommées par produit (**Code du produit**, son **libellé** et sa **quantité**).

<i>Champ</i> :				
<i>Table</i> :				
<i>Opération</i> :				
<i>Tri</i> :				
<i>Afficher</i> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Critères</i> :				
<i>Ou</i> :				

Type de la requête 2 :

- c. **Requête 3** : Changer l'état de la volaille à "V" (**Vente**) pour les poulets ayant un poids supérieur à 0.9 Kg et les dindons ayant un poids supérieur à 4 Kg pour la journée du **01/06/2020**.

<i>Champ</i> :				
<i>Table</i> :				
<i>Mise à jour</i> :				
<i>Critères</i> :				
<i>Ou</i> :				

Type de la requête 3 :

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	Épreuve : Mathématiques	Section : Économie et Gestion
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve: 2

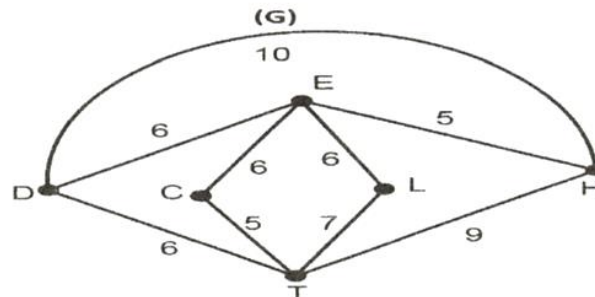
§ § § § § §

Le sujet comporte 3 pages numérotées de 1/3 à 3/3.

Exercice 1: (5 points)

Un médecin part quotidiennement de son domicile **D** pour amener ses deux filles ; l'une à son école **E** et l'autre au collège **C**, son enfant au lycée **L** et sa femme à son lieu de travail **T** avant de rejoindre son travail à l'hôpital **H** à 8 heures du matin.

Le graphe pondéré **(G)** ci-dessous représente le réseau routier tenant compte du temps de parcours (en minutes).



- 1) Justifier que le graphe **(G)** est connexe.
- 2) a) Recopier et compléter le tableau suivant :

sommets	C	D	E	H	L	T
degré						

- b) Montrer que le graphe **(G)** n'admet pas un cycle eulérien.
- c) Prouver que **(G)** admet une chaîne eulérienne et donner un exemple.
- 3) Déterminer la matrice associée au graphe **(G)** en respectant l'ordre **C-D-E-H-L-T**.
- 4) Si le médecin part de son domicile à 7 heures et 25 minutes, en empruntant chaque route de son parcours une seule fois, peut-il arriver à l'heure à son travail ? Expliquer.

Exercice 2 : (5 points)

On considère les matrices $A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 7 \\ 3 & 3 & 5 \\ 6 & 5 & 9 \end{pmatrix}$ et $B = \begin{pmatrix} 2 & -10 & 4 \\ 3 & -6 & 1 \\ -3 & 10 & -3 \end{pmatrix}$.

- 1) a) Calculer le déterminant de la matrice **A** et déduire qu'elle est inversible.

b) Déterminer la matrice $A \times B$, en déduire la matrice A^{-1} inverse de A .

2) Un menuisier fabrique des argentières suivant trois modèles.

La conception de chaque modèle nécessite le passage par trois postes de travail.

Les coûts unitaires de fabrication sont : 500 dinars pour le modèle1, 350 dinars pour le modèle2 et 650 dinars pour le modèle3.

Le tableau suivant indique le nombre d'heures nécessaires par poste pour la fabrication d'une argentière de chaque modèle.

Modèle \ Poste	Poste		
	Poste p ₁	Poste p ₂	Poste p ₃
Modèle1	8 heures	10 heures	14 heures
Modèle2	6 heures	6 heures	10 heures
Modèle3	12 heures	10 heures	18 heures

Soient x, y et z les coûts horaires respectifs par postes p_1, p_2 et p_3 .

a) Montrer que la situation se traduit par le système (S) :
$$\begin{cases} 4x + 5y + 7z = 250 \\ 3x + 3y + 5z = 175 \\ 6x + 5y + 9z = 325 \end{cases}$$

b) Donner l'écriture matricielle de (S).

c) Résoudre alors le système (S).

Exercice3 : (4 points)

On considère la suite réelle (u_n) définie sur \mathbb{N} par :
$$\begin{cases} u_0 = 0 \\ u_{n+1} = \frac{3u_n + 2}{u_n + 4}; n \in \mathbb{N}. \end{cases}$$

1) a) Vérifier que pour tout entier naturel n on a : $u_{n+1} - 1 = \frac{2(u_n - 1)}{u_n + 4}$.

b) Montrer par récurrence que pour tout entier naturel n on a : $0 \leq u_n \leq 1$.

c) Vérifier que : $u_{n+1} - u_n = \frac{(u_n + 2)(1 - u_n)}{u_n + 4}$ et déduire que la suite (u_n) est

Croissante.

d) Justifier que la suite (u_n) est convergente.

2) Soit (v_n) la suite définie sur \mathbb{N} par : $v_n = \frac{(u_n - 1)}{u_n + 2}$, pour tout entier naturel n .

a) Montrer que (v_n) est une suite géométrique de raison $\frac{2}{5}$.

b) Exprimer v_n en fonction de n et prouver que pour tout entier naturel n , on a :

$$u_n = \frac{2 - 2\left(\frac{2}{5}\right)^n}{2 + \left(\frac{2}{5}\right)^n}$$

c) Calculer alors $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$.

Exercice n°4 : (6 points)

Soit f la fonction définie sur $[0, +\infty[$ par : $f(x) = (x + 1)e^{-x}$

1) a) Montrer que, pour tout $x \in [0, +\infty[$, on a : $f(x) = \frac{x}{e^x} + \frac{1}{e^x}$

b) Calculer $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

2) a) Montrer que, pour tout $x \in [0, +\infty[$, $f'(x) = -xe^{-x}$

b) Dresser le tableau de variation de f .

c) Montrer que l'équation $f(x) = \frac{1}{2}$ admet une unique solution $\alpha \in [0, +\infty[$.

(On prendra $\alpha = 1,7$).

3) On note g la fonction définie sur $[0, +\infty[$, par : $g(x) = -(x + 2)e^{-x}$.

a) Montrer que g est une primitive de f sur $[0, +\infty[$.

b) montrer que valeur moyenne de la fonction f sur l'intervalle $[1,4]$ est $\bar{f} = \frac{e^3 - 2}{e^4}$.

4) Une entreprise produit chaque jour x milliers de pièces avec $x \in [1,4]$.

Le prix de revient d'une pièce, en dinars, est égal à $f(x)$.

a) Calculer le prix de revient moyen à 10^{-3} près d'une pièce pour une production entre 1000 et 4000 pièces.

b) A-partir de quelle quantité de pièces produites, le prix de revient d'une pièce est inférieur à 0,5 dinars?

دورة 2020		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الشعب: الاقتصاد والتصرف + الرياضيات + العلوم التجريبية	الاختبار: الفلسفة	
+ العلوم التقنية + علوم الإعلامية	الحصة: 3 س	
ضارب الاختبار: 1		

❧ ❧ ❧ ❧ ❧ ❧

القسم الأول: (10 نقاط)

التمرين الأول: (نقطتان)

"المواطن يطيع لكنّه لا يخضع". اكشف أحد رهانات هذا الإقرار.

التمرين الثاني: (نقطتان)

"ليست النماذج محاكاة للواقع". قدّم حجة تدعم هذا الإقرار.

التمرين الثالث: (ست نقاط)

*** النّصّ:**

كيف لا أشعر (... بأنّ هذه الحميميّة التي تحميني وتعرفني هي عائق نهائيّ أمام كلّ تواصل؟ فقبل قليل، وأنا تائه بين الآخرين، كنت بالكاد موجودا. أما الآن فقد اكتشفت فرحة الإحساس بأنّي أحياء. إلا أنّني أظلّ وحيدا في الانتشاء بها. إنّ نفسي ملك لي فعلا، غير أنّني سجين داخلها (... ولا يمكن للآخرين اختراق وعيي مثلما لا يمكنني فتح أبوابه لهم (... إن إيماءاتي وأقوالي تمثل علامات لا مقابل لها. يمكنها فقط أن تحيل على تجربة أعيشها. غير أنه لا يمكن لمن أتوجه بها إليهم أن يحصلوا عليها أبدا (... إن الذاتيّة وحدها هي التي تمثّل وجودا حقيقيّا، ولكنّها تظلّ، جوهريا، غير قابلة للنقل والإخبار. فأنا وحيد كما لو كنت محاطا بسور حيث شعوري بالعزلة أكثر من شعوري بالوحدة. وعالمي الخاصّ سجن. وأنا أكتشف في الوقت نفسه أنّ عالم الآخرين هو أيضا ممنوع عليّ تماما بقدر انغلاق عالمي أمامهم.

غاستون برجي

من القريب إلى الشّبيه: محاولة في فينومينولوجيا الوحدة

*** أنجز المهامّ التّالية انطلاقا من النّصّ:**

1- صغ إشكاليّة النّصّ. (نقطتان)

2- حدد مبرّرين من بين المبرّرات التي يقدمها الكاتب لإثبات استحالة التّواصل بين الذات والآخر. (نقطتان)

3- «إنّ عالم الآخرين هو أيضا ممنوع عليّ تماما بقدر انغلاق عالمي أمامهم». اكشف عن إحدى تبعات إقرار الكاتب هذا.

(نقطتان)

القسم الثاني: (10 نقاط).

*** يختار المترشّح أحد السّوالين التّاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.**

- السّؤال الأول: هل يمكن للإنسانيّة إقامة عالم بلا عداوة؟

- السّؤال الثاني: هل يؤدي التّشكيك في إمكانيّة تحقيق السّعادة إلى سلب الإلزام الأخلاقي قيمته؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve: ALLEMAND	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Mein Traumberuf

Ich heiße Max. Ich lebe in Bonn und arbeite seit drei Jahren in meinem Beruf. Ich glaube, das ist mein Traumberuf. Ich brauche keinen Computer. Ich brauche nur mein Smartphone und mein Fahrrad. Meistens arbeite ich Montag bis Freitag von 8 Uhr bis 13.30 Uhr. Aber manchmal arbeite ich auch am Samstagvormittag. Ich mache eine halbe Stunde Pause. Ich mache viel Sport bei der Arbeit. Ich brauche kein Fitness-Studio.

Ich arbeite allein. Ich hole Briefe oder Pakete in Büros ab. Dann bringe ich die Briefe oder Pakete zu anderen Büros. Ich transportiere alles auf meinem Rücken. Ich fahre mit meinem Fahrrad. In der Stadt ist man mit dem Fahrrad sehr schnell.

Ich muss schnell und pünktlich sein, denn die Leute haben keine Zeit. Ein Mann im Büro sagt: Die CD muss um 12 Uhr in einem Geschäft sein. Dann kann ich nicht erst um 12.05 Uhr da sein. Mein Chef plant meinen Arbeitstag. Er telefoniert und organisiert alles, auch meine Wege. Manchmal plant er etwas falsch. Dann muss ich zu lange warten oder ich habe zu wenig Zeit. Aber mein Chef ist sehr nett. Wir sind ein gutes Team. Und er weiß: Ich bin schnell und gut.

Mein Fahrrad ist sehr wichtig für meinen Beruf. Ich kontrolliere mein Fahrrad jeden Morgen. Manchmal ist es kalt oder die Leute sind nicht nett. Und ich verdiene nicht sehr viel Geld. Aber ich finde die Arbeit super. Was ich im Urlaub mache? Ich fahre mit meiner Freundin in die Schweiz mit dem Fahrrad.

Dagmar Giersberg

www.cornelsen.de/daf



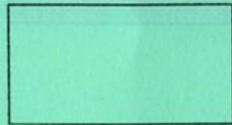
Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

.....
.....



Épreuve : ALLEMAND (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. (2 P)

- a. Max lebt in der Schweiz.
- b. Er arbeitet gern im Team.
- c. Er arbeitet manchmal am Abend.
- d. Seinen Chef findet er sehr freundlich.

richtig	Falsch
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Was passt? Kreuzen Sie an. (1 P)

- e. Max mag seinen Beruf,
 - weil er viel Geld verdient.
 - weil das sein Traumberuf ist.
 - weil er im Büro arbeitet.
- f. Max braucht für die Arbeit
 - einen Computer.
 - einen Schreibtisch.
 - ein Smartphone.

3. Antworten Sie in Satzform. (3 P)

g. Warum braucht Max kein Fitness-Studio?

.....

h. Ist er mit seinem Beruf zufrieden? **Ja / Nein?** Nennen Sie 1 Argument.

.....

.....

Ne rien écrire ici

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu. (2 P)

a.	im Stadtzentrum	1.	fragen
b.	am Kiosk	2.	Geld wechseln
c.	nach dem Weg	3.	nach den Abfahrtszeiten fragen
d.	auf der Bank	4.	Zeitungen kaufen
e.	am Fahrkartenschalter	5.	umsteigen
f.	bis zur Kreuzung	6.	einen Film sehen
g.	im Kino	7.	Freunde treffen
h.	in die S-Bahn	8.	gehen

a	b	c	d	e	f	g	h
.....

2. Ergänzen Sie aus der Liste. (2 P)

**Internet – Stelle – Lösung – Bewerbungen – Taschengeld – Stellenangebote
– arbeitslos – Abschluss**

Hallo Lena,

wie du weißt, habe ich seit zwei Jahren meinen bekommen, aber ich bin leider bis jetzt Jeden Tag lese ich die in den Zeitungen oder im Ich habe viele geschrieben, aber nur Absagen erhalten. Von meinen Eltern bekomme ich nicht genug Deshalb will ich schnell eine finden und so eine für mein Problem haben. Schreib mir blad! Tschüss.

Ne rien écrire ici

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Setzen Sie die passende Endung ein. –en, –es, –e, –Ø (2 P)

Heute ist das Wetter schön..... Kalt..... Wintertage sind endlich vorbei. Ich brauche keine dick..... Klamotten mehr zu tragen, sondern nur ein leicht..... T-Shirt, besonders auf langen Spaziergängen am herrlichen Strand.

2. Was passt? Ergänzen Sie. (2 P)

Herr und Frau Demirel kommen (**aus/in**) der Türkei. Sie wohnen (**an/in**) München (**zwischen/seit**)2001. Die Familie fährt oft (**an/mit**) dem Zug (**zu/nach**) Linz in Österreich. Sie geht (**nach/zu**) Freunden dort. Die älteste Tochter kommt manchmal nicht mit, sie bleibt dann (**zu/in**) Hause. (**In/Von**) Linz kann man viele Sehenswürdigkeiten besichtigen.

3. Ergänzen Sie passend. (du – mich – dir – mir) (1 P)

Lieber Manfred,

wie geht es ? Ich hoffe gut. hast sicher in Berlin schöne Zeit gehabt, denn es gibt tolle Orte. Ich war im letzten Sommer für eine Woche dort. Die Stadt hat sehr gut gefallen. Die Berliner sind auch gastfreundlich und haben sehr oft zum Essen und zum Museumbesuch eingeladen.

Ne rien écrire ici

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte mehr über Ihren besten Freund / Ihre beste Freundin wissen.

Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Wie sieht er /sie aus? (Geben Sie **2** Beispiele!)
- Was für Kleidung trägt er / sie gern? (Nennen Sie **2** Kleidungsstücke!)
- Wie ist sein / ihr Charakter? (Geben Sie **1** Beispiel!)
- Was ist sein / ihr Hobby? (Geben Sie **1** Beispiel!)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Joumine, den 03.06.2020

Lieber / Liebe,

mein bester Freund / meine beste Freundin heißt X Y.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liebe Grüße
Dein Brieffreund / Deine Brieffreundin

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : CHINOIS	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

课文:

小美: 玛丽, 你好! 你明天有事儿吗?

玛丽: 小美, 你好! 明天是星期二, 我真忙, 我有很多事儿。我明天上午七点起床, 七点一刻吃早饭。差一刻八点我坐公共汽车去中学校。我上午八点上课, 中午十二点下课。

小美: 中午你在哪儿吃午饭?

玛丽: 中午我在家吃午饭和休息一下儿。

小美: 下午你做什么?

玛丽: 下午两点我去图书馆复习旧课, 做练习和写汉字。因为星期三我有中文考试。下午六点我回家。

小美: 祝你好运。

玛丽: 谢谢。

好运: hǎoyùn : bonne chance

I. 课文理解力: (06分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »: (04分)

星期二 玛丽 非常忙。

玛丽 坐飞机 去 中学校。

玛丽 在食堂 吃午饭。

玛丽 在家 休息。

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

.....

.....



Épreuve : **CHINOIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

玛丽 去 图书馆 做 什么?

.....

什么时候 玛丽 有 中文 考试?

.....

II. 词汇和语法练习: (08 分)

1. 词汇练习: (03 分)

A) Complétez la date suivante par les mots donnés : (01 分)

(月, 星期, 年, 日)

今天 是 二〇二〇, 六, 十二, 三。

B) Encerclez le caractère convenable : (01 分)

萨米 会 用 (筷子, 快) 吃 白米饭。

明天 小美 要 去 (踢, 打) 乒乓球。

C) Classez les mots suivants selon leurs thèmes : (01 分)

(饺子, 姐姐, 考试, 外语, 弟弟, 烤鸭)

学习	菜	家
.....

Ne rien écrire ici

2. 语法练习：（05 分）

A) Posez la question sur l'élément souligné : (02 分)

李 老 师 有 两 个 女 孩 子。

✓ ?

萨 米 坐 飞 机 去 中 国 。

✓ ?

B) Reliez par flèche le spécificatif et son nom convenable : (01 分)

一 本 。 。 笔

两 张 。 。 咖啡

三 杯 。 。 书

四 支 。 。 纸

C) Mettez à la forme négative : (02 分)

我 吃 过 中 国 菜。

✓ 。

小 美 给 爸 爸 打 电 话。

✓ 。

我 想 去 北 京 留 学。

✓ 。

学 习 法 语 非 常 有 意 思。

✓ 。

Ne rien écrire ici

III. 写作：（06分）

Sami est un étudiant tunisien qui a eu l'occasion d'étudier en Chine, pendant deux années. Rédigez un paragraphe dans lequel vous parlez de sa petite expérience dans l'apprentissage de la langue chinoise.

Voici quelques mots pour vous aider :

北京	班	说	流利	考试
留学	同学	写	清楚	成绩

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : ESPAGNOL	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

UN FIN DE SEMANA IDEAL EN MADRID

En Madrid, el fin de semana es una ocasión para divertirse: conciertos, fiestas, exposiciones, etc. La ciudad siempre tiene diferentes planes que ofrecer para aprovechar cada segundo del sábado y el domingo, y volver al trabajo el lunes con energía.

Después de instalarse en el hotel, el primer contacto con la ciudad tendrá lugar en la Puerta del Sol, la Gran Vía y la Plaza Mayor. Son zonas agradables para pasear por las calles comerciales, ver espectáculos, comer en algún restaurante o ir de tapas.

También, es preferible visitar el Palacio Real para sacar fotos en sus admirables jardines y descubrir la catedral de la Almudena, el edificio religioso más importante de Madrid.

El domingo, hay que disfrutar de la oferta cultural de la capital en el museo del Prado y el museo Reina Sofía que son unos de los lugares más atractivos gracias a las obras de algunos grandes pintores como Velázquez, Goya y Picasso.

Al terminar esta visita, es recomendable pasear por la fascinante Plaza Cibeles que es uno de los símbolos más representativos de la ciudad. Finalmente, los aficionados al fútbol, especialmente los espectadores del Real Madrid, pueden ir al Estadio Santiago Bernabéu.

Texto adaptado (www.disfrutamadrid.com/madrid-en-dos-dias)

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1. Contesta con “Verdadero” o “Falso” a las siguientes afirmaciones. (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a.	Según el texto, el museo del Prado y el Museo Reina Sofía contienen obras de grandes pintores.		
b.	Según el texto, Madrid ofrece varias actividades de diversión.		
c.	Según el texto, la catedral de la Almudena es un edificio deportivo de gran importancia.		
d.	Según el texto, solamente los espectadores del Real Madrid pueden ir al estadio Santiago Bernabéu.		

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

.....

.....



Épreuve : **ESPAGNOL** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

2. Completa las frases siguientes con la forma adecuada. (1 punto)

a. Según el texto, la Cibeles es :

- un restaurante.
- una plaza.
- un museo.

b. Según el texto, la Plaza Mayor es un lugar :

- admirable.
- desagradable.
- triste.

3. Según el texto, ¿qué lugares podemos visitar el domingo en Madrid? (1.5 puntos)

.....

.....

.....

4. Aparte de Madrid, cita tres otras ciudades que podemos visitar en España. (1.5 puntos)

a-..... b-..... c-.....

LENGUA (9 puntos)

I. ORTOGRAFÍA (1 punto)

Coloca los cuatro acentos que faltan.

Hoy es un día festivo, toda la familia esta preparada para asistir, primero, a una manifestacion cultural por el centro de la ciudad, y despues piensa ver a algunos amigos.

Voir suite au verso

Ne rien écrire ici

II. VOCABULARIO (2 puntos)

1. **Da el sinónimo de las palabras subrayadas.** (0,5 punto)
 - a. Creo que todo va a acabar (.....) sin problemas.
 - b. Después de trabajar mucho, Juan vuelve a casa cansado (.....).
2. **Da el antónimo de las palabras subrayadas.** (0,5 punto)
 - a. Antes, la televisión era en blanco y
 - b. Don Quijote de La Mancha lee mucho y duerme
3. **Completa este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1 punto)

plato – durante – examen – época – habitual – bailar

El chocolate con churros es untípico de la gastronomía de España que se consume como desayuno o como merienda, y se suele tomar con mayor frecuencialos meses fríos de invierno. En esta temporada, comer churros con chocolate es algoque se hace en las cafeterías o bares. Al mismo tiempo, es algo especial en lade fiestas.

III. GRAMÁTICA (6 puntos)

1. **Elige la preposición adecuada para completar las frases siguientes.** (2 puntos)
 - a. Viajar es la mejor manera (**para / hasta / con**)descubrir otras culturas.
 - b. “Tunisair” tiene al menos cuatro vuelos (**con / por / de**).....semana a Madrid.
 - c. La Puerta del Sol es el centro de Madrid y está cerca (**a / para / de**)..... la Plaza Mayor.
 - d. Este domingo voy a ir de fiesta (**en / con / desde**)mis amigos.
2. **Completa con la forma adecuada del verbo “SER” o del verbo “ESTAR”.** (2 puntos)
 - a. Ellos.....contentos ahora, porquede vacaciones.
 - b. Paco Rabanne.....diseñador de moda español y.....famoso en el mundo entero.
 - c. Venezuelaen el sur del continente americano y su capital.....Caracas.
 - d. Hoydomingo yel primer día de la feria del libro.

Ne rien écrire ici

3. Pon los verbos entre paréntesis en la forma y el tiempo adecuados. (2 puntos)

- a. ¿A qué hora (**EMPEZAR**, tú)..... las clases, normalmente?
- b. El verano pasado, Luis (**VISITAR**)las ruinas de Machu Picchu en El Perú.
- c. El próximo fin de semana (**ASISTIR**, nosotros)a una obra de teatro.
- d. Cuando éramos niños (**VIVIR**, nosotros)en el campo.

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

Nuestro objetivo es llevar una vida saludable. Para ello, es necesario seguir algunas reglas y evitar algunos hábitos negativos.

¿Qué consejos y recomendaciones puedes dar a las personas para llevar una vida sana? ¿Qué hábitos hay que evitar para realizar este objetivo?

Escribe un texto de 12 líneas en el que presentas algunos consejos prácticos para llevar una vida sana.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve: ITALIEN	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Vivere in campagna fa bene alla salute

1. Vivere in campagna è per molti versi più salutare che vivere in città, non ci sono
2. dubbi. Non servono studi scientifici o prove mediche per comprendere che il contatto
3. con la natura migliora enormemente la qualità della vita. No allo smog e allo stress, sì
4. ai cibi sani e ai prodotti a “kilometro zero”.Oltre ad un generale benessere, sembra che
5. la vita rurale aumenti addirittura le probabilità di battere le malattie gravi, riduca il
6. rischio di obesità e aumenti la **longevità***.
7. Studi recenti hanno mostrato che il contatto diretto con la natura, anche se si tratta
8. di una semplice escursione, riporta l’Uomo in uno stato di rilassatezza e di serenità
9. che lo aiuta a vivere in armonia con se stesso e con ciò che lo circonda.

*Daniela Raspa
Stile.it La Stampa
14 giugno 2017*

*** longevità : il vivere a lungo**

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

.....

.....



Épreuve : **ITALIEN** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

A. Domande di comprensione : (6punti)

1. Rispondere con « vero » o « falso » : (2pt)

- a. Vivere in campagna è più sano che vivere in città
- b. Il contatto con la natura non cambia la qualità della vita
- c. La vita rurale aumenta il rischio di obesità
- d. Una semplice escursione in campagna migliora lo stato d'animo dell'Uomo.

Vero	Falso

2. Segnare con una croce (x) la risposta giusta: (1pt)

- a. Il contatto con la natura riporta l'Uomo:
 - in uno stato di calma
 - in uno stato di stress

- b. Sembra che la vita rurale aumenti addirittura:
 - la possibilità di vincere le malattie gravi
 - l'impossibilità di vincere le malattie gravi

3. Rispondere alle domande : (3pt)

a. Oltre ad un generale benessere, quali sono gli effetti positivi della vita rurale sulla salute dell'Uomo ? (1,5pt)

.....

.....

.....

b. Secondo gli studi recenti, quali sono i benefici del contatto diretto con la natura ? (1.5pt)

.....

.....

Voir suite au verso ➡

Ne rien écrire ici

B. Lessico e grammatica : (9punti)

1. Cercare nel testo il contrario delle parole seguenti : (2pt)

- a. Certezze (riga 2) ≠
- b. Peggiora (riga 3) ≠
- c. Malessere (riga 4) ≠
- d. Antichi (riga 7) ≠

2. Completare il paragrafo con le parole sottoelencate : (1.5pt)

(campagna / isolati / persone / migliore / tempo / centro)

La campagna è solo benessere ? Sì, ma non per tutti. Ci sono..... che non amano sentirsi e soffrono il fatto di non poter avere unabitato a poca distanza ; amano la socialità e il caos cittadino. Col passare del sempre più persone abbandonano la..... per trasferirsi in città cercando una vita

3. Completare con le particelle « ci » o « ne » : (2pt)

- a. In campagna sono alcuni servizi pubblici, mentre in città ce..... sono tanti.
- b. In Italia ci sono molte città turistiche : scelgo una per le mie prossime vacanze.
- c. Roma è una bella città storica , vado volentieri per visitare i suoi monumenti.

4. Mettere i verbi tra parentesi alla forma impersonale : (2pt)

- a. Quando (visitare) Milano, (cercare).....di scoprire i suoi musei.
- b. Nelle città ci sono bei ristoranti in cui (mangiare)bene e (parlare).....del più e del meno.

Ne rien écrire ici

5. Completare con il pronome indiretto adatto (1.5pt) :
(mi /le /gli)

- a. I giovani apprezzano la vita in città perchédà la possibilità di continuare i loro studi universitari.
- b. Preferisco vivere in campagna perchépermette di essere in contatto con la natura.
- c. Anna preferisce andare, ogni tanto, in città perchépiace seguire le nuove tendenze della moda.

C. Produzione Scritta : (5punti)

Ti sei trovato in Italia da una famiglia italiana nel periodo di Natale. Parla , brevemente, dell'ambiente familiare e dei preparativi per questa festa!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve: PORTUGAIS	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages.

Viagem Medieval

Viagem Medieval em Terra de Santa Maria é a maior recriação medieval da Península Ibérica e uma das maiores da Europa, tendo tido a sua primeira edição em 1996.

Anualmente, em agosto, Santa Maria da Feira veste-se a rigor e toda a cidade se transforma para receber a reconstituição de um verdadeiro ambiente da Idade Média. Num espaço com cerca de 33 hectares, a viagem acontece nas ruas e em diversos equipamentos da cidade, como o castelo da feira. Para além de todas as actividades e recriações medievais, o menu alimentar também é uma viagem ao passado.

Durante doze dias, o centro histórico transforma-se numa grande feira da Idade Média em que marcam presença mercadores, artesãos, ferreiros, padeiros, almocreves e vendedores de licores. No interior do castelo, pode-se apreciar cenas da vida quotidiana da época e, no exterior, participar nos famosos festins e saborear as iguarias de outros tempos.

Pelas ruas, os cavaleiros com armaduras, os saltimbancos, os músicos, os malabaristas e os cuspidores de fogo exibem as suas artes, fazendo com que os visitantes se sintam transportados no tempo.

Texto adaptado

I. COMPREENSÃO (6 pontos)

1. Responde às afirmações com Verdadeiro (V) ou Falso (F): (2 pontos)

	V	F
a) A primeira Viagem Medieval de Santa Maria da Feira aconteceu em 1996.		
b) A Feira Medieval realiza-se durante o mês de agosto.		
c) Há muitas atividades apenas no interior do castelo.		
d) Os visitantes podem visitar a feira durante dezoito dias.		

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....



Épreuve : Portugais (Toutes sections sauf Sport)

2. Completa as frases com a forma mais adequada: (1 ponto)

a) A Feira Medieval decorre num espaço com uma área de _____.
* Idade Média * trinta e três hectares * castelos

b) A Viagem Medieval de Santa Maria da Feira é uma das maiores da _____.
* Lisboa * Europa * cidade

3. De acordo com o texto, o que podem ver os visitantes no interior do castelo? (1,5 pontos)

4. Escreve o nome de três animações que os visitantes podem ver nas ruas. (1,5 pontos)

II. LÍNGUA (4 pontos)

A. ORTOGRAFIA (1 ponto)

1. Coloca os quatro acentos que faltam nas palavras:

“No mes de agosto, ha muita animação fantastica nas ruas.”

Voir suite au verso ➡

B. VOCABULÁRIO (1 ponto)

1. Completa as frases com **os sinónimos** das palavras entre parêntesis:

- a) Os portugueses (celebram) _____ o Natal com pratos de bacalhau.
- b) Portugal (situa-se) _____ perto do norte de África e da Tunísia.

2. Completa as frases com **os antónimos** das palavras entre parêntesis:

- a) O bairro da Bica é (pequeno) _____.
- b) As festas de Lisboa acontecem durante (o dia) _____.

3. Completa o texto com quatro palavras da lista: (2 pontos)

silêncio * Aveiro * costumes * fogo-de-artifício * Douro * balões

O Porto tem ainda outros usos e _____: as pessoas batem com martelinhos de plástico na cabeça uns dos outros; há também o _____ que é lançado à meia-noite em pleno rio _____ e também se lançam coloridos _____ de ar quente.

III GRAMÁTICA (5 pontos)

1. Indica a preposição correta: (1 ponto)

- a) (de / no / com) _____ Porto, ando sempre (de / por / para) _____ bicicleta.
- b) Nós já temos dinheiro (por / para / em) _____ comprar o bilhete (em / por / de) _____ avião para Portugal.

2. Completa com os verbos **SER** ou **ESTAR**: (3 pontos)

- a) As férias _____ a chegar!
- b) Lisboa _____ uma cidade muito atraente e _____ situada junto ao Rio Tejo.
- c) Eu _____ o professor da Sara e ela _____ muito doente.
- d) O Senhor Manuel _____ o proprietário da Escola de Línguas, na Tunísia.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : RUSSE	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Текст :

Письмо

Здравствуй, Виктор!

Вот уже три месяца, как я приехал в Москву. Я уже писал тебе, что я учусь в университете на подготовительном факультете. У меня уже есть русские друзья. Они тоже студенты. Я уже писал в своём первом письме, что у меня есть друг Максим. Он студент-физик. Мы познакомились на нашем стадионе, когда смотрели футбол. Ты ведь знаешь, что я люблю футбол. И здесь, в Москве, когда у меня есть свободное время, я играю в футбол на стадионе. Максим тоже любит футбол, мы иногда играем в футбол вместе.

Максим не москвич. Раньше он жил в Саратове. Это большой город, который находится на берегу Волги. Максим уже хорошо знает и любит Москву. В это воскресенье мы вместе гуляли на Красной площади и в Кремле. Мы видели Исторический музей и Александровский сад. Максим интересно рассказывает о старой и новой Москве.

Ну вот, Виктор, теперь ты знаешь, как я живу здесь, в Москве. Я очень хочу знать, как твои дела, как ты живёшь, как учишься, как живут твои родители. Ты не забыл мой адрес? Пиши, я буду ждать.

Твой друг Омар.

учебник « Русский язык – мой друг »

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....

Épreuve : **RUSSE** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

I. Понимание текста : (6pts)

1. Выберите « Да » или « Нет » : (2pts)

		Да	Нет
а.	Виктор пишет письмо Омару.		
б.	Омар учится на физическом факультете.		
в.	Омар и Максим познакомились на стадионе.		
г.	Максим любит Москву.		

2. Выберите подходящий вариант ответа : (1pt)

а- Омар приехал учиться

- в Петербург.

- в Москву.

- в Саратов.

б- Раньше Максим жил

- в Москве.

- в Самаре.

- в Саратове.

3. Что делает Омар в свободное время ? (1.5pt)

.....
.....

4. Где Омар и Максим гуляли в воскресенье ? (1.5pt)

.....
.....

II. Лексика : (3pts)

1. Дополните предложения подходящими прилагательными: (1.5pt)

старый – известная – главное – талантливая – любимое – большой

- Музыка – это моё и увлечение.

- Екатеринбург – и город в России.

- Сесиль Свердлова – и актриса.

Ne rien écrire ici

2. Дополните текст следующими словами: (1.5pt)

температура – плохо – врач

Николай Андреевич себя почувствовал. Сейчас он в больнице. говорит, что у него высокая : 40 градусов! У него грипп или опасная инфекция.

III. Грамматика : (6pts)

1. Напишите правильный ответ : (2 pts)

После работы психологи советуют отдыхать спокойно, но не сидеть на месте. Очень хорошо гулять (на / с / мало) друзьями или ходить (в / к / о) родственникам. В субботу и в воскресенье полезно (заниматься / дарить / слушать) разными видами спорта, ходить в бассейн или кататься (с / под / на) лыжах и коньках в парке.

2. Напишите союзное слово «который» в нужной форме : (2 pts)

- Бюро, организует туристические поездки, может предложить самые разнообразные маршруты.
- Савва Иванович Мамонтов – русский меценат, очень много сделал для развития русской культуры.
- Мои коллеги, живут в России второй год, уже хорошо знают красивые места города.
- В моей компании есть одна русская девушка, мне очень нравится.

3. Напишите подходящий вариант : (2 pts)

а- Ольга Петровна скоро приедет в Москву, чтобы (познакомиться/ познакомилась) с Москвой и её архитектурными памятниками.

Ne rien écrire ici

б- А. П. Чехов рано начал работать, чтобы
(заработать / заработал) деньги для семьи.

в- Сестра написала Андрею, чтобы он (встретить /
встретил) её.

г- Студенты попросили преподавателя, чтобы он
(рассказать / рассказал) об истории России.

IV. Сочинение : (5pts)

Александр Сергеевич Пушкин – **великий русский поэт**. Он занимает достойное место в мировой литературе. Напишите **биографию Пушкина**.

Александр Сергеевич Пушкин	поэт, писатель, драматург
Дата и место рождения	1799 - Москва
Работы поэта	поэма « Руслан и Людмила », роман в стихах « Евгений Онегин »....
Дата и место смерти	1837 – Санкт-Петербург

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve · TURC	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

AİLEME MEKTUP

Sevgili anneciğim ve babacığım;

Bu mektubu size Gaziantep'ten yazıyorum. Nasılsınız, **iyi** misiniz? Hepinizi çok özledim. Beni hiç merak etmeyin çünkü ben burada çok **mutlu**yum.

Burada birçok arkadaşım var. Bazı arkadaşlarım benim gibi yabancı, bazıları ise Türk. Türk arkadaşlarım bana **çok** yardım ediyorlar. Türkiye'yi, Gaziantep'i, Türk geleneklerini bana anlatıyorlar. Aslında bizim kültürümüz ile Türk kültürü birbirinden çok uzak değil. Birçok ortak noktamız var. Ben burada kendimi yabancı gibi hissetmiyorum.

Ben Gaziantep merkezinde bir evde kalıyorum. Evde 4 kişiyiz. Ev arkadaşlarım ile aynı üniversitede okuyoruz. Ev arkadaşlarımdan ikisi Türk, biri benim gibi yabancı. O, Lübnanlı. Ev arkadaşlarımdan adları Leyla, Pelin ve Derya. Evde bazen Türkçe, bazen İngilizce, bazen de Arapça konuşuyoruz. Derya ve Pelin biraz Arapça biliyorlar. Leyla ile ben Türkçe kursuna gidiyoruz ve Türkçe öğreniyoruz.

Gaziantep çok güzel ama biraz kalabalık bir şehir. Gaziantep; baklavası, fıstığı, tarihi mekanları, müzeleri, mağazaları ve camileri ile meşhurdur. Her haftasonu yeni bir yere gezmeye gidiyoruz. Leyla ve Pelin bize rehberlik yapıyorlar. Beraber çok **gül**üyor ve eğleniyoruz.

Sizi Gaziantep'e bekliyorum. Kardeşimi ve sizi çok seviyorum, kendinize iyi bakın.

Kızınız Meryem

Kaynak: Yabancılar için Türkçe Çalışma Kitabı, Sayfa 31

Yazar: Anonim

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

Épreuve : **TURC** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

ANLAMA (6,00 Puan)

Bu bölümdeki 4 soruyu "AİLEME MEKTUP" paragrafına göre cevaplayınız.

1. Paragrafa göre uygun kutuya (✓) işareti koyunuz. (4x0,50=2,00 Puan)

	Cümleler	Evet	Hayır
I.	Meryem, bu mektubu anne ve babasına yazıyor.		
II.	Paragraf, Meryem'in hobilerinden bahsediyor.		
III.	Meryem; Gaziantep biraz kalabalık bir şehir, diyor.		
IV.	Meryem; Türkiye'de kendimi yabancı gibi hissetmiyorum, diyor.		

2. Aşağıdaki cümleleri paragrafa göre uygun ifadelerle eşleştirin. (2x0,50=1,00 Puan)

I.	Meryem yaşıyor.	üç arkadaşıyla
		anne ve babasıyla
		erkek arkadaşıyla
II.	Meryem Gaziantep'te	mutludur.
		üzgündür.
		mutsuzdur.

3. Gaziantep, neler ile meşhurdur? Yazınız. (1,50 Puan)

.....
.....

4. Meryem neden kendini Gaziantep'te yabancı gibi hissetmiyor? Yazınız. (1,50 Puan)

.....
.....

Voir suite au verso ➔

Ne rien écrire ici

KELİME BİLGİSİ (3,00 Puan)

Bu bölümdeki 1'inci soruyu "AİLEME MEKTUP" paragrafına göre cevaplayınız.

1. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin zıt anlamlarını "AİLEME MEKTUP" paragrafından bulunuz ve boşluklara yazınız. (4x0,25=1,00 puan)

I.	Dünyada <u>üzgün</u> çocuk kalmam! ≠
II.	<u>Kötü</u> günler geçmişte kaldı. ≠
III.	<u>Az</u> yemek sağlığa faydalıdır. ≠
IV.	Bazen kalp hüznlenir, göz <u>ağlar</u> . ≠

2. Aşağıdaki tabloda bulunan kelimeleri kullanınız ve boşlukları doldurunuz.

(4x0,50=2,00 Puan)

*kasap *mühendis *hemşire *ev hanımı
--

- Benim adım Betül. Ben 19 yaşındayım. Annemin adı Asiye. Annem 45 yaşında, her zaman bize harika yemekler yapıyor. Evin bütün işlerini o yapıyor. O, bir
- Babamın adı Murat. Babam 47 yaşında. O, binaların ve evlerin projelerini yapıyor. Ofiste geç saatlere kadar çalışıyor. Babam bir
- Dayımın adı Tahir. Dayım 42 yaşında. O, hayvan besliyor. Et ve et ürünleri satıyor. Amcam bir
- Bir de 30 yaşında hastanede çalışan Pınar halam var. O, hastalarla ilgileniyor, pansuman ve iğne yapıyor. Halam, mesleğini çok seviyor. O, bir

GRAMER (6,00 Puan)

1. Aşağıdaki cümleleri uygun kelimelerle tamamlayınız. (4x0,50=2,00 Puan)

I.	Yağmur, ailesiyle gidecek.	a)	ninesini
II.	Usame, elektrikli alacak.	b)	çiçek
III.	Ferhat, ziyaret edecek.	c)	pikniğe
IV.	Bahar,dağlardan toplayacak.	d)	araba

Ne rien écrire ici

2. Aşağıda karışık verilen kelimeleri kurallı cümle haline getiriniz. (4x0,25=1,00 Puan)

- her zaman - biz - okuyoruz - kitap →
- arkadaşıyla - Antalya'ya - gitti - Filiz - tatilde →
- evde - var - telefon - ? - her - mı →
- tiyatroya - akşam - onlar - gidecekler - yarın →

3. Aşağıdaki isim tamlamalarına uygun ekleri getiriniz. (4x0,50=2,00 Puan)

[-(n)in, -(n)in, -(n)un, -(n)ün; -(s)ı, -(s)i, -(s)u, (s)ü]

- Balon ile Kapadokya' manzara..... harika görünüyor.
- Baklava..... fıstık..... Gaziantep'ten geliyor.
- Bizim okul..... kütüphane..... kitaplarla doludur.
- Tunus' hurma..... çok lezzetli.

4. Aşağıdaki cümleleri parantez içindeki doğru kelimelerle tamamlayınız. (4x0,25=1,00 Puan)

- Ben öğretmenime küçük bir hediye (aldık. / alacağım.)
- Sen yağmur altında (yürüyecek misin? / yürüyecek miyim?)
- Biz gelecek ay Konya'da Mevlana Müzesine (gitmiyorum./ gideceğiz.)
- Arkadaşlarım bu akşam Hatay künefesi (yiyeceksin. / yiyecekler.)

KOMPOZİSYON (5,00 Puan)

Bir gününüzü **en az 8 satır** olacak şekilde yazınız. İsterseniz parantez içindeki kelimeleri kullanınız. (sabah, uyanmak, kahvaltı etmek, kitap okumak, uyumak, arkadaşlarla dolaşmak...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد
.....		
.....		

يتكوّن الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4

نصّ الوضعية: في إطار توأمة جمعت بين معهدكم ومعهد آخر بدولة أجنبية، فُتمت زيارة ميدانية لقصر النجمة الزهراء للموسيقى المتوسّطية بضاحية "سيدي بوسعيد".

1. انطلقت جولتكم في إحدى أجنحة المركز، بمعرض لصورٍ توثق لشخصيات وأحداث ومخطوطات مهمة في التراث الموسيقي التونسي.

1. أكتب العنوان المناسب من المقترحات الآتية لكل صورة: (مخطوط من تدوين لنوبة - الشيخ خميس التران - عينة من العوارض الموسيقية - الوفد التونسي المشارك في مؤتمر القاهرة). (2ن)

			
.....

2. خلد صاحب الصورة الأولى اسمه في تاريخ الموسيقى التونسية، من خلال ما تميّزت به أعماله.

حدّد من بين المقترحات التالية سبين اثنين ساهما في تخليد اسم هذه الشخصية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

ع/ر	المقترحات
1	استعمل التقنيات الغربية في التلحين والتأليف. <input type="checkbox"/>
2	ساهم في تدوين المألوف التونسي. <input type="checkbox"/>
3	مزج بين المقامات التونسية والشرقية. <input type="checkbox"/>
4	أسس المدرسة التعبيرية. <input type="checkbox"/>

لا يكتب شيء هنا

3. أذكر عنوانين اثنين من إنتاجات هذه الشَّخصية. (1ن)

العنوان الأول:

العنوان الثاني:

II. كان لمشاركة الوفد التّونسيّ في مؤتمر القاهرة سنة 1932، الدّور البارز في إحداث مؤسّسات ثقافية

تُعنى بالتّعليم الموسيقيّ والمحافظة على التّراث.

1. أذكر اسم جمعية ثقافية تمّ تأسيسها لهذا الغرض. (1ن)

• اسم الجمعية:

2. أذكر اثنين من أبرز دوافع تأسيس هذه الجمعية. (2ن)

• الدّافع الأول:

• الدّافع الثاني:

3. من بين إنجازات هذه الجمعية، جمع وتدوين نوبات المألوف التّونسيّ. أتمم الفقرة التّالية بما يناسب من

مفردات، معرفاً قالب النّوبة. (2ن)

نصّ الفقرة:

يتألّف قالب النّوبة من جزء آلاّتي وآخر وتُلخّن في واحد، وتُساير على

..... مختلفة تتراوح سرعتها بين البطيء و

4. حدّد من بين المقترحات التّالية الإيقاعات الّتي تنتمي إلى قالب النّوبة وذلك بوضع علامة (X) في الخانة

المناسبة. (1ن)

السّماعي

الختم

البطايحي

الدّويك

لا يكتب شيء هنا

III. أثناء مروركم بفضاء العروض بقصر النجمة الزهراء، واكتبم عرضاً موسيقياً غنائياً تمّ خلاله مدكم بنشرية، في ما يلي جزء منها.

نصّ كلمات أثر "إملاً واسقيني"، منقوصاً من بعض الكلمات

يَا سِيدَ	إملاً وَاسْقِينِي يَا
يُورِي الضَّمَّانَ	مِنْ شَرَابِ صَافِي مُقَرَّفِ
يَا سَاقِي التُّدْمَانَ	إملاً كَأَيْبِي وَاجْلُ بَاسِي
طالع	
وَاصِلٌ وَازْحَمَ صَبًّا مُغْرَمٌ	يَا حَبِيبِي كُنْ طَيِّبِي
رجوع	

طُولٌ لَيْلُهُ سَهْرَانٌ

نصّ تدوين أثر "إملاً واسقيني"، منقوصاً من دليله الإيقاعي

1. تطوّعت لتقديم هذا الأثر، أتمم ما نقص من النصّ الشعريّ لأثر "إملاً واسقيني"، معتمداً على ذاكرتك. (1ن)

دورة 2020

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
امتحان البكالوريا

الشعبة : جميع الشعب ما عدا الرياضة

الاختبار : التربية الموسيقية (مادة اختيارية)

الحصة : ساعة ونصف

2. حدّد من بين المقترحات التالية قالب أثر "إملاً وأسقيني"، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة (1ن)

طقطوقة زجل قصيد موشح

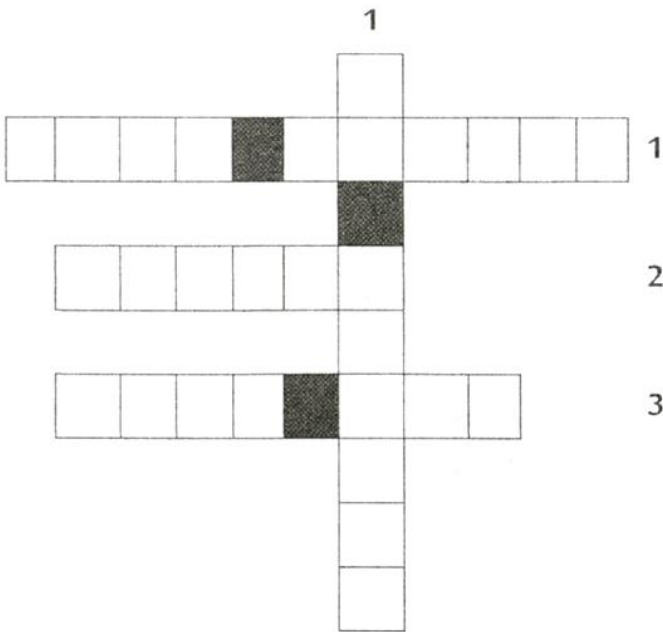
3. أذكر اسم مقام أثر "إملاً وأسقيني"، ثمّ أذكر عنوان أثر آخر في نفس هذا المقام. (2ن)

اسم المقام:	عنوان أثر آخر في نفس المقام:
-------------------	------------------------------------

4. أذكر اسم إيقاع أثر "إملاً وأسقيني"، واكتب دليله الإيقاعي في المكان المناسب على نصّ التدوين (2ن)

• اسم الإيقاع:

IV. أثناء فترة الاستراحة بحديقة القصر، شاركت مع أحد الأصدقاء الأجانب في حلّ لعبة الكلمات المتقاطعة الآتية. (4ن)



أفقي:

1. اسم ونعت المسافة المشار إليها بإطار في المقياس

رقم 12.

2. اسم الخلية الإيقاعية المشار إليها بدائرة في

المقياس رقم 8.

3. اسم هذه العلامة (♯) الواردة في دليل مقام الأثر.

عمودي:

1. دليل السلم الصّغير المناسب لسلم "فا" كبير

حظاً موفقاً

دورة 2020		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التربية التشكيلية (مادة اختيارية)	الشعبة: جميع الشعب ما عدا الرياضة	
الحصة: ساعة ونصف		

السند 1:

تؤكد المؤلفة Dominique de Font-Réaulx أهمية العلاقة بين التصوير (Peinture) والفوتوغرافيا (Photographie) فتقول: " إن العلاقات بين التصوير و الفوتوغرافيا تقوم أساسا على تحولات مستمرة وعلى تفاعلات و ثراء متبادل وهي محكومة بصراع بين الرغبة في الاندماج وبين استقلال كل طرف بخصوصياته "

Dominique de Font-Réaulx, Peinture et Photographie, les enjeux d'une rencontre, 1839-1914, Edition Flammarion, 2012.

المطلوب:

- وظّف السند 2 جزئيا أو كليا في إنجاز ثنائي الأبعاد معتمدا تمثيلا يساعد على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي.
- استخدم الوسائل والتقنيات التي تراها مناسبة لتحقيق المطلوب.
- حرّر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض) توضّح من خلالها التمثلي المتبع في إنجازك مستعينا بالأسئلة التالية:

1. ما هي التمثيلات المساعدة على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي؟	2. أذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك.	3. أذكر مرجعية تشكيلية أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك.
--	---	--

معايير التقييم:

التحرير الكتابي (06 نقاط)		الإنتاج التشكيلي (14 نقطة)	
2ن	توضيح التمثيلات المساعدة على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي وفقا لما ورد في السند 1	5ن	وجاهة التمثيلات المساعدة على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي وفقا لما ورد في السند 1
2ن	ذكر المفاهيم المعتمدة في الإنجاز	5ن	توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة.
2ن	ذكر مرجعية تشكيلية أخرى.	4ن	ثراء المنتج التشكيلي وتفردده.

المسند 2 : صورة فوتوغرافية لعازف موسيقى الجاز

