

مواضيع الدورة

الرّيادة

جوان 2021

شعبة

علوم اذاعة عالمية

الدورة الرئيسية	امتحان البكالوريا دورة 2021	الجمهورية التونسية
الشعب: الاقتصاد والتصرف + الرياضيات + العلوم التجريبية + العلوم التقنية + علوم الإعلامية	الاختبار: العربية	وزارة التربية
ضارب الاختبار : 1	الحصة: 2 س	رقم التسجيل

[] [] [] [] []

* * * *

النص:

ينظر البعض إلى (إسهامات) العرب المسلمين العلمية في مجال الطب على أنها تراث قديم ومعلومات بدائية لا تلائم عصرنا ولا تفي بالحضارة الحالية بشيء.

والحقيقة التي لا (مناص) منها أن التراث الذي قدمه الأقدمون من العرب المسلمين كان في يومه سبباً علمياً وحضارياً بكل المقاييس. بل إن ما بلغته حضارة اليوم من رُقيٍّ وتطورٍ إنما يعود الفضل فيه إلى جهودهم وإسهاماتهم. ومن هذه الجهود ما قدمه المسلمون للإنسانية في ابتكار علم الطفيليّات الذي يعتبره البعض علمًا حديث النشأة. وهو يعني بدراسة العلاقة بين كائناتٍ يتغذى بعضها على الآخر، أي علاقة الطفيليّات من الديدان بالأجسام المضيفة. وقد عرضَ العلماء المسلمين للموضوع معتمدين شكل الديدان البالغة كما تبدو للعين المجردة، إذ لم يكن لديهم المجاهر المعروفة عندنا. ورغم ذلك «فإليهم استطاعوا أن يصفوا أطوار نموها، كالبوبيضات واليرقات، وصفاً دقيقاً» على حد قول محمد كامل حسين الباحث في تاريخ الطب والصيدلة. وقد توصلوا إلى معرفة (أعراضها)، كالجوع والخفقان الشديد والغثيان والمغص والإسهال... بل اتخذوا لعلاجها منهجاً يقوم على منع المادة المولدة لها من المأكولات. ومن جهة أخرى على وصف عشرات الأدوية كالشيح والثوم وقشر الرمان... والرياضة الشديدة.

ولقد أكدت البحوث الحديثة صحة ما ذهب إليه العلماء العرب المسلمين، ومنهم الرازى في كتاب "الحاوى في الطب" عندما رىَّطَ في ملاحظاته السريرية بين نوبات الحمى وبين تضخم الطحال عند الإصابة بطفيل الملاريا. كما استطاع ابن سينا أن يكشف عن الطفيلي المعروف اليوم "بالانكلستوما". وسماه في كتاب "القانون في الطب" بالدودة المستديرة، ووصفها بالتفصيل لأول مرة، وتحدث عن أعراض المرض الذي تسببه. وقد أعيد اكتشافها بإيطاليا عام 1838. أي بعد ابن سينا بتسعة قرون.

هكذا، نتأكد أن العلماء المسلمين قد سبقو إلى كثيرٍ من العلوم والمعارف التي اعتمدتها الغربيون في دراستهم الطبية. وهو ما ضيّعه المسلمون المتأخرون.

راغب السرجاني. قصة العلوم الطبية في الحضارة الإسلامية.

مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة. ط. 1. 2009. ص. 159-163 (بتصريح)

إمضاء المراقبين

السلسلة: عدد الترسيم: الشعبة:

الاسم ولقب:

تاريخ الولادة ومكانها:

إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....
.....

الأسئلة:

1. ايت بمرادف لما وُضع بين قوسين في النص مستعينا بالسياق. (1.5ن)

أعراض	مناص	إسهامات	الكلمة
.....	المرادف

2. حدد مراحل الخطّة الحجاجيّة في النص مستعينا بالمؤشرات الآتية: (2ن)

مراحل الخطّة الحجاجيّة	المؤشرات
.....	ينظر البعض...
.....	والحقيقة التي لا مناص منها...
.....	ومن هذه الجهود...
.....	هكذا تتأكد...

3. مرّت دراسة الطفيليّات عند العرب في مجال الطبّ حسب الفقرة الثانية بثلاث مراحل.

اذكرها. (1.5ن)

-
-
-

لا يكتب شيء هنا

4. أتم تعمير الجدول الآتي انطلاقاً من الفقرة الثالثة من النص. (1.5 ن)

الإضافة في مجال الطفيليّات	الكتاب	العالم المؤلّف
.....
.....

5. حدد نوع الحجّة في الجدول الآتي. وبين دلالتها في سياقها. (2 ن)

دلالتها في السياق الحجاجي	نوعها	الحجّة
.....	"فإِنَّهُمْ أَسْتَطَاعُوا أَنْ يَصْفُوا أَطْوَارَ نُمُّوْهَا كَالْبُوَيْضَاتِ وَالْيَرْقَاتِ وَصَفَا دَقِيقَاً" عَلَى حَدَّ قَوْلِ مُحَمَّدٍ كَامِلٍ حَسَنِ الْبَاحِثِ فِي تَارِيخِ الطَّبَّ وَالصَّبِيْدَلَةِ
.....	وَقَدْ أُعِيدَ اكْتِشافُهَا بِإِيطَالِيَا عَامَ 1838 أَيْ بَعْدِ ابْنِ سِينَا بِنْسِعَةِ قَرْوَنِ

6. حدد معنى كلّ أداة مسطّرة ودلالة الحجاجية. (2 ن)

الدلالة	المعنى	الأداة
.....	وَمِنْ هَذِهِ الْجَهُودِ ...
.....	وَلَقَدْ أَكَدَتْ ...

7. لخّص النصّ في فقرة من خمسة أسطر محافظاً على بنائه وأهم أفكاره. (2.5 ن)

.....

.....

.....

.....

لا يكتب شيء هنا

8. الإنتاج (7ن)

يعتبر الكاتب أنَّ ما بلغته حضارةُ اليوم من رقيٍ وتطورٍ إنما يعود الفضلُ فيه إلى جهود العرب القدامى وإسهاماتهم.

اكتب فقرةً حجاجيةً من خمسة عشر سطراً تبدي فيها موقفك من وجاهة هذا الرأي استناداً إلى ما درست في التفكير العلمي عند العرب.

دورة 2020

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
امتحان البكالوريا

الشعب: الاقتصاد والتصرف + الرياضيات + العلوم التجريبية
+ العلوم التقنية + علوم الإعلامية

الاختبار: الفلسفة

ضارب الاختبار: 1

الحصة: 3 س

٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥

القسم الأول: (10 نقاط)

التمرين الأول: (نقطتان)

"المواطن يطيع لكنه لا يخضع". اكشف أحد رهانات هذا الإقرار.

التمرين الثاني: (نقطتان)

"ليست النماذج محاكاة للواقع". قدم حجة تدعم هذا الإقرار.

التمرين الثالث: (ست نقاط)

* النص :

كيف لا أشعر(...) بأن هذه الحميمية التي تحمي وتعزّزني هي عائق نهائي أمام كل تواصل؟ فقبل قليل، وأنا تائه بين الآخرين، كنت بالكاد موجوداً. أما الآن فقد اكتشفت فرحة الإحساس بائي أحيا، إلا أنّي أظل وحيداً في الانتشاء بها. إنّ نفسي ملك لي فعلاً، غير أنّي سجين داخلها (...) ولا يمكن للأخرين اختراقوعي مثلما لا يمكنني فتح أبوابه لهم (...) إن إيماءاتي وأقوالي تمثل علامات لا مقابل لها. يمكنها فقط أن تحيل على تجربة أعيشها. غير أنه لا يمكن لمن أتوجه بها إلّهم أن يحصلوا عليها أبداً. (...) إن الذاتية وحدها هي التي تمثل وجوداً حقيقياً، ولكنها تظلّ جوهرياً، غير قابلة للنقل والإخبار. فأنا وحيد كما لو كنت محاطاً بسور حيث شعوري بالعزلة أكثر من شعوري بالوحدة. عالمي الخاص سجن. وأنا أكتشف في الوقت نفسه أنَّ عالم الآخرين هو أيضاً منع على تماماً بقدر انغلاق عالمي أمامهم.

غاستون برحي

من القريب إلى الشبيه: محاولة في فينومينولوجيا الوحدة

* أنجزم المهام التالية انطلاقاً من النص:

1- صنع إشكالية النص. (نقطتان)

2- حدد مبررات من بين المبررات التي يقدمها الكاتب لإثبات استحالة التواصل بين الذات والآخر. (نقطتان)

3- «إنَّ عالم الآخرين هو أيضاً منع على تماماً بقدر انغلاق عالمي أمامهم». اكشف عن إحدى تبعات إقرار الكاتب هذا.
(نقطتان)

القسم الثاني: (10 نقاط).

* يختار المرشح أحد السؤالين التاليين ليحرر في شأنه محاولة في حدود 30 سطراً.

- السؤال الأول: هل يمكن للإنسانية إقامة عالم بلا عداوة؟

- السؤال الثاني: هل يؤدي التشكيك في إمكانية تحقيق السعادة إلى سلب الإلزام الأخلاقي قيمته؟

Section : **N° d'inscription :** **Série :**

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants
.....
.....

X

Épreuve : Algorithmique et Programmation - Section : Sciences de l'informatique - Session principale 2021

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Les pages 1/5 et 2/5 sont à remplir par le candidat et à rendre avec sa copie

Exercice 1 : (2,5 points)

Soient **e** un type enregistrement formé des deux champs **v1** et **v2** respectivement de type caractère et réel, et **T** un tableau contenant deux enregistrements de type **e**.

1. Compléter le tableau de déclaration des nouveaux types suivant par une déclaration du type **e**.

Type
.....
.....
.....
.....

2. Compléter le tableau ci-dessous par une déclaration de l'objet **T**.

Objet	Type/Nature
T

3. Valider chacune des propositions suivantes par la lettre "V" si elle est correcte ou par la lettre "F" dans le cas contraire.

- a) Soient **e1** et **e2** deux enregistrements de type **e**.

L'instruction **e1 ← e2**

- Permet de recopier la valeur de chaque champ de la variable **e2** dans le champ correspondant de la variable **e1**
- Permet de recopier uniquement la valeur du 1^{er} champ de la variable **e2** dans le 1^{er} champ de la variable **e1**
- Est incorrecte



Ne rien écrire ici

- b) L'instruction qui permet de trier dans l'ordre croissant, selon le champ *v1*, un tableau *T* formé de deux cases contenant chacune un enregistrement de type *e* est :

```
Si T[1] > T[2] Alors  
    x ← T[1]  
    T[1] ← T[2]  
    T[2] ← x  
FinSi
```

```
Si T[1].v1 > T[2].v1 Alors  
    x ← T[1]  
    T[1] ← T[2]  
    T[2] ← x  
FinSi
```

```
Si T[1].v1 > T[2].v1 Alors  
    x ← T[1].v1  
    T[1].v1 ← T[2].v1  
    T[2].v1 ← x  
FinSi
```

4. Selon votre choix dans la question 3.b), donner le type de l'objet *x*.

.....



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Algorithmique et Programmation	Section : Sciences de l'informatique
	Durée : 3h	Coefficient de l'épreuve : 2.25

N° d'inscription

Important :

Chaque solution développée par le candidat sous forme d'un algorithme doit être accompagnée d'un tableau de déclaration des objets ayant la forme suivante :

Objet	Type/Nature	Rôle

Exercice 2 : (4,75 points)

Les points cols d'une matrice **M** d'entiers sont les éléments qui sont minimum sur leur ligne et maximum sur leur colonne.

Exemple : Pour la matrice **M** suivante :

	1	2	3	4
1	9	5	7	5
2	4	2	2	3
3	4	3	3	2
4	8	5	6	5
5	7	4	10	4

Les points cols sont : **M[1,2]**, **M[1,4]**, **M[4,2]** et **M[4,4]**

En effet,

M[1,2] = 5 est le minimum de la 1^{ère} ligne et le maximum de la 2^{ème} colonne.

M[1,4] = 5 est le minimum de la 1^{ère} ligne et le maximum de la 4^{ème} colonne.

M[4,2] = 5 est le minimum de la 4^{ème} ligne et le maximum de la 2^{ème} colonne.

M[4,4] = 5 est le minimum de la 4^{ème} ligne et le maximum de la 4^{ème} colonne.

On présente ci-après une méthode pour déterminer les points cols d'une matrice **M** de **L x C** entiers :

1. Remplir deux matrices **M_min** et **M_max** de mêmes dimensions que **M** de sorte que :
 - **M_min** contiendra des uns (1) aux positions des minimums des lignes dans **M** et des zéros dans le reste des cases.
 - **M_max** contiendra des uns (1) aux positions des maximums des colonnes dans **M** et des zéros dans le reste des cases.
2. Remplir un fichier texte **F_col** par les valeurs de **M** dont les cases de mêmes coordonnées, dans les deux matrices **M_min** et **M_max**, contiennent à la fois la valeur 1. Chaque ligne du fichier contiendra la valeur du point col et le couple de ses coordonnées dans la matrice **M** séparés par un espace.

Exemple : Pour la matrice **M** de l'exemple précédent, les matrices **M_min** et **M_max** seront :

	1	2	3	4
1	0	1	0	1
2	0	1	1	0
3	0	0	0	1
4	0	1	0	1
5	0	1	0	1

	1	2	3	4
1	1	1	0	1
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	1	0	1
5	0	0	1	0



Le contenu du fichier **F_col** sera :

5 (1,2)
5 (1,4)
5 (4,2)
5 (4,4)

En effet :

- Les cases $M_{min}[1,2]$ et $M_{max}[1,2]$ contiennent à la fois la valeur 1
- Les cases $M_{min}[1,4]$ et $M_{max}[1,4]$ contiennent à la fois la valeur 1
- Les cases $M_{min}[4,2]$ et $M_{max}[4,2]$ contiennent à la fois la valeur 1
- Les cases $M_{min}[4,4]$ et $M_{max}[4,4]$ contiennent à la fois la valeur 1

Travail demandé :

En utilisant le principe décrit précédemment, écrire un algorithme d'une procédure **Points_cols(M, L, C, F_col)** qui permet de remplir un fichier texte **F_col** par le(s) point(s) col(s) d'une matrice **M** de **L x C** entiers s'ils existent, sachant que **M**, **L** et **C** sont déjà saisis dans le programme appelant et **M** est de type **Mat**.

Exercice 3 : (4,75 points)

Soit **oct** une chaîne de caractères représentant un nombre octal. Afin de convertir ce nombre en binaire, on propose le principe suivant :

- Remplir chaque case d'un tableau **T** par une chaîne de 3 chiffres représentant l'équivalent de son indice en binaire, sachant que **T** est un tableau de chaînes contenant 8 cases numérotées du caractère "**0**" au caractère "**7**".
- Déterminer l'équivalent binaire en remplaçant chaque chiffre **c** de la chaîne **oct** par son équivalent binaire dans le tableau **T** (**T[c]**).

Exemple :

L'équivalent binaire du nombre octal représenté par la chaîne "**524**" est "**101010100**". En effet, "**101010100**" est obtenu en remplaçant chacun des chiffres du nombre octal "**524**" par son équivalent binaire à partir du tableau **T** suivant :

"0"	"1"	"2"	"3"	"4"	"5"	"6"	"7"
"000"	"001"	"010"	"011"	"100"	"101"	"110"	"111"

"**5**" est remplacé par **T["5"]** qui est égal à "**101**", "**2**" est remplacé par **T["2"]** qui est égal à "**010**" et "**4**" est remplacé par **T["4"]** qui est égal à "**100**". D'où l'équivalent binaire de "**524**" est "**101010100**"

Travail demandé :

1. Ecrire un algorithme d'une fonction **Décimal_Binaire(N)** qui permet de retourner une chaîne représentant l'équivalent binaire d'un entier décimal **N**.
2. En utilisant la fonction **Décimal_Binaire** et le principe décrit précédemment, écrire un algorithme d'une fonction **Octal_Binaire(Oct)** qui permet de :
 - Remplir le tableau **T** par les équivalents binaires des chiffres représentant les indices des cases du tableau. Chaque équivalent binaire doit être sous forme d'une chaîne de trois chiffres.
 - Retourner une chaîne représentant l'équivalent binaire de la chaîne octale **Oct**.

Exercice 4 : (4,5 points)

Un quadruplet de nombres premiers jumeaux est une suite constituée de quatre nombres premiers consécutifs de la forme : $(p, p + 2, p + 6, p + 8)$

Exemple :

$(5, 7, 11, 13), (11, 13, 17, 19), (101, 103, 107, 109)$ sont des quadruplets de nombres premiers jumeaux.

La somme de la série des inverses des quadruplets de nombres premiers jumeaux converge vers une constante **B** :

$$B = \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \frac{1}{11} + \frac{1}{13} \right) + \left(\frac{1}{11} + \frac{1}{13} + \frac{1}{17} + \frac{1}{19} \right) + \left(\frac{1}{101} + \frac{1}{103} + \frac{1}{107} + \frac{1}{109} \right) + \dots$$



Travail demandé :

1. Ecrire un algorithme d'une fonction **Premier(p)** qui permet de vérifier si un nombre **p** est premier ou non. On rappelle qu'un nombre premier est un entier naturel non nul qui admet exactement deux diviseurs distincts (1 et lui-même).
2. En utilisant la fonction **Premier** précédente, écrire un algorithme d'une procédure **Quadruplets(T)** qui permet de remplir un tableau **T** d'enregistrements par les **200** premiers quadruplets de nombres premiers jumeaux. Chaque élément du tableau **T** est formé de quatre champs contenant respectivement **p, p+2, p+6, p+8**.
3. En utilisant la procédure **Quadruplets** précédente, écrire un algorithme d'une fonction **Calcul_B** qui permet de retourner une valeur de la constante **B** en appliquant la formule précédente sur les **200** quadruplets de nombres premiers jumeaux du tableau **T**.

Exercice 5 : (3,5 points)

On se propose de crypter le contenu d'un fichier texte **F** contenant des mots composés d'au maximum **20** lettres majuscules et de sauvegarder le résultat dans un deuxième fichier texte **FC**.

Le cryptage de chaque mot se fait en trois étapes décrites comme suit :

Etape 1 :

Remplacer chaque lettre du mot par un entier comme indiqué dans le tableau de correspondance suivant :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

On obtient ainsi un ensemble de **n** entiers $\{X_1, X_2, \dots, X_n\}$ où X_1 correspond à la première lettre du mot, X_2 correspond à la deuxième lettre du mot et X_n correspond à la $n^{\text{ème}}$ lettre du mot.

Exemple : Pour le mot "BAC", on obtient l'ensemble de trois entiers **{1, 0, 2}**

Etape 2 :

Transformer l'ensemble $\{X_1, X_2, \dots, X_n\}$ en un ensemble $\{Y_1, Y_2, \dots, Y_n\}$ tel que :

$$Y_i = (22 * X_i) \bmod 26$$

Exemple : Pour l'ensemble **{1, 0, 2}**, on obtient le nouvel ensemble **{22, 0, 18}**, en effet :

$$Y_1 = (22 * X_1) \bmod 26 = (22 * 1) \bmod 26 = 22$$

$$Y_2 = (22 * X_2) \bmod 26 = (22 * 0) \bmod 26 = 0$$

$$Y_3 = (22 * X_3) \bmod 26 = (22 * 2) \bmod 26 = 18$$

Etape 3 :

Déterminer le mot relatif à l'ensemble $\{Y_1, Y_2, \dots, Y_n\}$ en concaténant les lettres correspondantes à chaque Y_i selon le tableau de correspondance précédent.

Exemple : Pour l'ensemble **{22, 0, 18}**, on obtient la chaîne "WAS". En effet, **22** correspond à "W", **0** correspond à "A" et **18** correspond à "S". D'où le cryptage du mot "BAC" donne le mot "WAS".

Travail demandé :

Ecrire un algorithme d'une procédure **Codage** qui permet de coder le contenu d'un fichier texte **F** et de sauvegarder le résultat dans un deuxième fichier texte **FC** en appliquant les étapes décrites précédemment.

N.B. :

- **F** est un fichier texte où chaque ligne contient un mot constitué d'au maximum **20** lettres majuscules.
- Le candidat n'est pas appelé à remplir le fichier **F**.



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Anglais	Sections : Économie et gestion, Mathématiques, Sciences expérimentales et Sciences de l'informatique
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1

N° d'inscription

* * * *

I-READING COMPREHENSION (12 marks)

1- Few years after both of my sons were in elementary school full-time, I decided to go back to school to earn an interior design degree. Yet, I was haunted by the fear of not being able to strike a balance between my small business and my roles as a mom, a wife and a student.

2- Like most working moms, finding extra hours in the day was nearly impossible. Realising I would never find the perfect time to take classes, I drove to the college and signed up for the autumn semester. The night before my first class, my eager boys couldn't wait to present me with a gift bag overflowing with school supplies. "Finally, I am back to school!" I shared reviews of new movies with my classmates who knew me as "Lisa" not as the mother of second and fourth graders.

3- I didn't want my kids to feel a drastic change. I did my best to get meals ready, had an eye on their homework and made sure they go to bed in time. Although my husband wholeheartedly helped me, a feeling of guilt didn't leave me. Luckily, this didn't last long. Instead of driving a wedge between my sons and me, our shared, full-time student status made us get closer. Two and a half years later, on graduation day, I gathered with my classmates in the long hallway of the civic center. As we entered, I scanned the crowd for my sons. Right away, I spotted them on their feet, cheering, clapping and waving.

4- When I look back I realise that returning to school was not that easy. It was more overwhelming and challenging than I had expected. Yet, it is still one of the best decisions I've ever made. Had I not taken classes, I wouldn't have acquired the skills and experience to expand my business. It was also more constructive and healthier for my sons. They have a mom who focused on something other than her kids; a side benefit they still appreciate.

Adapted from: Parent.com

January, 17, 2017



Section : N° d'inscription : Série :

Signatures des surveillants

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

X

1-Tick (☒) the correct alternative (1 mark)

The text is mainly about a mother who felt

- a) hesitant about going back to school
- b) proud of going back to school
- c) indifferent to going back to school

2-Complete the following paragraph with two words from paragraphs 1 and 3. One word per blank. (2 marks)

Upon deciding to go back to school, Lisa was afraid she might not find the right _____ between her different roles. Unexpectedly, her decision brought her _____ to her family.

3-Circle two adjectives from the box that best describe Lisa's husband. (2 marks)

supportive / decisive / caring / hard-working

4-Focus on paragraph 4 and complete the following table. (2 marks)

Lisa's decision	Benefits of the decision
going back to school	a- _____
	b- _____

5-What do the underlined words in the text refer to? (2 marks)

- a) this (parag.3) refers to : _____
- b) it (parag.4) refers to : _____

6- Find in the text words or expressions meaning nearly the same as. (2 marks)

- a) enrolled (parag.2) = _____
- b) severe (parag.3) = _____

7-Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

Do you think it's an easy decision for a mother to go back to school to study? Why? Why not?

I _____ because _____



Ne rien écrire ici

II- WRITING : (12 marks)

- 1- Use the prompts in the table below to write a four-line report about poverty around the world.**

Poverty	According/ 2016 World Bank Report / poverty/ alarming challenge
Continents	Europe /poverty rate/ low/ only 1 million persons/ victims
	Africa/ rate/ high/ 383 million people suffer/ the problem
Main causes	Colonisation/ political instability/ inequality/ poor education

- 2- You have read an article on an electronic magazine about teenagers' unhealthy lifestyles. Feeling concerned, you decided to write an article for a blog to suggest at least three solutions to help teenagers lead a healthy lifestyle. Provide arguments for your choices. Do not exceed 12 lines.**



Ne rien écrire ici

III- LANGUAGE (6 marks)

1- Fill in each blank with one word from the box below. There are two extra words.(3 marks)

unexpected / surprisingly / thriving / suffering / ahead / turned / hopefully / adapt

While the impact of coronavirus is mostly negative across the world, there has been one positive side effect increasingly taking hold. As a result of reduced travel rate and growing business closure, pollution levels are dropping and the environment is _____.

As humans are forced to self-isolate due to the pandemic, reduced pollution levels have led to the _____ healing of nature. In Wuhan, where the outbreak initially began back in December, the sky which is usually home to high air pollution levels has _____. It's incredible to see how in such a short time, nature could _____ to the changing of human habits. This is something, _____, the world can remember once the pandemic is over, and think _____ about effective ways to safeguard the environment. Otherwise, the damage would be irreversible.

2-Supply the right tense or form for the bracketed words. (3 marks)

Researchers at the University of Virginia found that nearly 45% of teens are stressed at school. Therefore, virtual schools are becoming an option for a (**vary**) _____ of students hoping to get their diploma without having to attend a traditional school. It's an alternative that (**help**) _____ students take some of the pressure off while still gaining the skills they need to succeed. Jennings, a young actress, said, "I was stressing out too much between filming and (**be**) _____ in class. I felt as though I (**try**) _____ to accomplish too much at once. "Since I (**start**) _____ virtual classes last October, I feel more confident. They provide me with the flexibility and freedom to get ahead in school but on my own time." She said. "Everything through the virtual school is well organised, teachers and students communicate through texts, emails and ongoing phone calls. You definitely have to be self-motivated to push yourself to submit an (**assign**) _____ in time. There aren't teachers there handing you work in a school setting, so you have to be able to work independently." Jennings advised.



Section : N° d'inscription : Série :

Signature des surveillants

.....
.....

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Épreuve : Bases de données - Section : Sciences de l'informatique - Session principale 2021
Le sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6.

Les pages 1/6 et 2/6 sont à compléter par le candidat et à rendre avec sa copie.

Exercice 1 (3 points)

Dans un contexte de base de données, mettre une croix (X) dans la case qui correspond à la bonne réponse pour chacune des propositions suivantes :

1. Le champ d'une table ne peut pas être de type :

- texte
pourcentage
date

2. Une « clé primaire composée » est formée :

- par l'ensemble de deux ou de plusieurs champs
uniquement par deux clés étrangères
toujours par une clé primaire et une clé étrangère

3. En langage SQL, pour ajouter une contrainte de domaine sur une colonne d'une table existante, on utilise la clause CHECK avec la syntaxe suivante :

- CREATE TABLE <nom_table> WITH CONSTRAINT <nom_contrainte> CHECK (<Contrainte>)
ALTER TABLE <nom_table> ADD CONSTRAINT <nom_contrainte> CHECK (<Contrainte>)
CREATE CONSTRAINT <nom_contrainte> CHECK (<Contrainte>)

4. En langage SQL, la proposition qui n'est pas une fonction de calcul est :

- SUM
COUNT
ORDER BY



Ne rien écrire ici

Exercice 2 (3 points)

Pour chaque **Description** d'un élément ou d'une action, compléter la colonne **Réponse** par la lettre qui correspond à l'**Expression** adéquate.

	Description	Réponse	Expression
1	Table contenant une clé étrangère qui est en relation avec une autre table.	1	a Enregistrement
2	Extraire un sous ensemble de colonnes d'une table.	2	b Table fille
3	L'apparition d'une valeur plusieurs fois dans une colonne.	3	c Table mère
4	Extraire un sous ensemble de lignes d'une table.	4	d Redondance de données
5	Ensemble de champs relatifs à un même objet.	5	e Projection
6	Table contenant une clé primaire qui est en relation avec une autre table.	6	f Sélection



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Bases de données	Section : Sciences de l'informatique
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1.5

N° d'inscription

*Le sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6.
Les pages 1/6 et 2/6 sont à remplir par le candidat et à rendre avec sa copie.*

Exercice 3 (6 points)

La société « Al Yamema Transport » est spécialisée dans le transport de colis.

Ci-dessous, la représentation textuelle de la base de données simplifiée qu'elle utilise pour gérer la livraison à domicile des colis aux clients.

LIVREUR (IdLiv, NomPreLiv, AdrLiv)

LIVRAISON (NumLiv, DateLiv, IdLiv#)

COLIS (IdCol, NomPreExp, TelExp, Frais, NomPreDes, AdrDes, TelDes, NumLiv#)

Soit la description des colonnes des tables de la base de données :

Colonne	Description
IdLiv	Identifiant du livreur
NomPreLiv	Nom et prénom du livreur
AdrLiv	Adresse du livreur
NumLiv	Numéro de livraison du colis
DateLiv	Date de livraison du colis (champ obligatoire)
IdCol	Identifiant du colis

Colonne	Description
NomPreExp	Nom et prénom de l'expéditeur du colis
TelExp	N° de téléphone de l'expéditeur du colis
Frais	Frais de livraison du colis
NomPreDes	Nom et prénom du destinataire
AdrDes	Adresse de destination du colis
TelDes	N° de téléphone du destinataire

Les contenus des différentes tables sont présentés ci-dessous :

Table LIVREUR

IdLiv	NomPreLiv	AdrLiv
4918	BELLAJ Ahmed	Imm elward app 5 sousse
7648	KRISTOU Salah	Imm nesrine app 3 kef
8015	KHARRAT Karim	15, rue de la monnaie lac 2

Table LIVRAISON

NumLiv	DateLiv	IdLiv
145	15/02/2021	7648
148	23/02/2021	4918
150	03/04/2021	7648

Table COLIS

IdCol	NomPreExp	TelExp	Frais	NomPreDes	AdrDes	TelDes	NumLiv
00012	SALAH Ali	56487791	-20.000	JRIDI Karim	5, rue la liberté Gabes	55224823	145
00013	DRIDI Selma	36254687	150.000	TOUNSI Slim	13, rue jasmin Tunis	34554782	145
00014	JMEL Kamel	55312415	230.00	SALHI Fatma	7, rue des martyrs Kef	36248759	148
00015	ABIDI Riadh	56412400	-80.000	LOUATI Ahmed	3, rue athène Tunis	55364125	150



Questions

1. L'exécution de chacune des requêtes ci-dessous génère une erreur.

Indiquer pour chaque requête la contrainte d'intégrité non respectée et justifier la réponse.

- a. INSERT INTO LIVREUR (IdLiv, NomPreLiv, AdrLiv) VALUES (8015,'Ali BEN SALAH', '18, rue de la révolution Sousse');
- b. INSERT INTO LIVRAISON VALUES (151, '23/02/2021', 8090) ;
- c. UPDATE COLIS SET NumLiv = 160 WHERE IdCol = '00015' ;
- d. INSERT INTO LIVRAISON (NumLiv, IdLiv) VALUES (153, 8015) ;

2. Ecrire la requête SQL permettant d'ajouter le champ « **TelLiv** » à la table **LIVREUR** sachant que ce champ est de type numérique (**8** chiffres) et désigne le numéro de téléphone du livreur.

3. En inspectant le contenu de la base de données, on remarque la présence de valeurs négatives dans le champ « **Frais** ».

Ecrire la requête SQL permettant d'interdire la saisie de valeurs négatives ou nulles dans ce champ.

N.B. On ne demande pas de corriger les valeurs déjà saisies.

Voir suite au verso ☺



Exercice 4 (8 points)

Soit la base de données intitulée « **Gestion_Maladies_Emergentes** » permettant à un laboratoire de recherches scientifiques de gérer l'historique de ses conférences organisées.

Chaque conférence se déroule dans un hôtel et dure de deux à trois jours.

Au cours de chaque conférence, plusieurs chercheurs présentent leurs interventions autour d'une maladie émergente.

Cette base de données simplifiée est décrite par la représentation textuelle suivante :

MALADIE (IdMal, NomMal, DateDecMal)

CHERCHEUR (IdCher, NomPreCher, EmailCher)

CONFERENCE (CodeConf, DateDebConf, DateFinConf, LieuConf, IdMal#)

INTERVENTION (IdInter, DateHeurInter, DureeInter, ResInter, IdCher#, CodeConf#)

Soit la description des colonnes des tables de la base de données « **Gestion_Maladies_Emergentes** »:

Nom	Description	Type	Taille	Contrainte
IdMal	Identifiant de la maladie nouvelle et émergente	Entier		
NomMal	Nom de la maladie nouvelle et émergente	Texte	60	
DateDecMal	Date de découverte de la maladie nouvelle et émergente	Date		
CodeConf	Code de la conférence	Texte	5	
DateDebConf	Date de début de la conférence	Date		
DateFinConf	Date de fin de la conférence	Date		
LieuConf	Lieu de la conférence	Texte	50	Non vide
IdCher	Identifiant du chercheur	Entier		
NomPreCher	Nom et Prénom du chercheur	Texte	20	
EmailCher	Email du chercheur	Texte	50	
IdInter	Identifiant de l'intervention du chercheur	Texte	6	
DateHeurInter	Date et heure de l'intervention du chercheur	Date Heure		Non vide
DureeInter	Durée allouée à l'intervention du chercheur exprimée en minute	Entier		Supérieure à zéro
ResInter	Résumé de l'intervention du chercheur	Texte	200	Non vide



Questions

1. Sachant que les tables **MALADIE**, **CONFERENCE** et **CHERCHEUR** sont déjà créées, écrire la requête SQL permettant de créer la table **INTERVENTION** tout en se référant à la représentation textuelle de la base « **Gestion_Maladies_Emergentes** » et au tableau de description des colonnes.

N.B. Pour ce qui suit, on suppose que toutes les tables sont déjà créées et remplies.

2. Ecrire les requêtes SQL permettant d'afficher :
 - a. la liste des conférences (**CodeConf**, **LieuConf**, **DateDebConf**) triée par ordre décroissant des dates de début des conférences.
 - b. le nombre de conférences organisées durant l'année **2020**.
 - c. la liste des résumés des interventions portant sur la maladie « **Covid-19** ».
 - d. pour chaque conférence, le code, la date de début, le lieu et le nombre total des interventions réalisées.
 - e. la liste des chercheurs (**IdCher**, **NomPreCher**, **EmailCher**) qui ont présenté des interventions traitant les maladies dont le nom contient le mot « **GRIPPE** » tout en évitant d'afficher un même chercheur plusieurs fois.



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021 Épreuve : Mathématiques Durée : 3h	Session principale Section : Sciences de l'informatique Coefficient de l'épreuve: 3
---	---	--

* * * * *

N° d'inscription

Le sujet comporte 4 pages. La page 4 sur 4 est à rendre avec la copie.

Exercice N°1: (5 points)

- 1) On considère dans \mathbb{C} l'équation (E) : $z^2 - (5 - 3i)z + 2 - 9i = 0$.
 - a) Vérifier que $(3 + i)^2 = 8 + 6i$.
 - b) Résoudre l'équation (E).

- 2) Dans le plan complexe muni d'un repère orthonormé direct (O, \vec{u}, \vec{v}) , on considère les points A, B et K d'affixes respectives $z_A = 1 - 2i$, $z_B = 4 - i$ et $z_K = 2$.
 - a) Soit C le symétrique de A par rapport à K. Montrer que $z_C = 3 + 2i$.
 - b) Dans l'annexe ci-jointe figure 1, placer les points A, B, C et K.
 - c) Calculer $(\overline{z_B - z_A})(z_B - z_C)$.
 - d) Montrer que le triangle ABC est rectangle isocèle.

- 3) La droite (AB) coupe l'axe (O, \vec{u}) en un point F. On pose $z_F = \alpha$ où α est un réel.
 - a) Montrer que $(\overline{z_B - z_A})(z_F - z_A) = 3\alpha - 1 + (7 - \alpha)i$.
 - b) Déterminer alors le réel α .
 - c) Vérifier que B est le milieu du segment [AF].
 - d) Soit G le point d'intersection des droites (FK) et (BC). Déterminer l'affixe du point G.



Exercice N°2 : (4,5 points)

On considère la suite (u_n) définie sur \mathbb{N} par $\begin{cases} u_0 = 0, \\ u_{n+1} = \frac{3 + 5u_n}{5 + 3u_n}, \text{ pour tout } n \in \mathbb{N}. \end{cases}$

- 1) a) Montrer par récurrence que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $0 \leq u_n < 1$.
 - b) Vérifier que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_{n+1} - u_n = \frac{3(1 - u_n^2)}{5 + 3u_n}$. Déduire que la suite (u_n) est croissante.
 - c) Montrer que la suite (u_n) est convergente puis calculer sa limite.
- 2) Soit la suite (v_n) définie sur \mathbb{N} par : $v_n = \frac{1 - u_n}{1 + u_n}$.
 - a) Montrer que (v_n) est une suite géométrique de raison $q = \frac{1}{4}$
 - b) Exprimer v_n en fonction de n puis montrer que $u_n = \frac{4^n - 1}{4^n + 1}$.
 - c) A partir de quelle valeur de n , $u_n \geq 0,99$?

Exercice N° 3 : (4,5 points)

- 1) On considère dans $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ l'équation (E) : $-2x + 3y = 10$.
 - a) Vérifier que le couple $(7, 8)$ est solution de l'équation (E).
 - b) Résoudre l'équation (E).

On désigne par n un entier naturel supérieur ou égal à 1.

On pose $a_n = 7 + 3 \times 6^n$, $b_n = 8 + 2 \times 6^n$ et $d_n = \text{PGCD}(a_n, b_n)$.

- 2) a) Vérifier que le couple (a_n, b_n) est solution de l'équation (E).
 - b) En déduire que d_n divise 10.
 - 3) a) Montrer que $6^n \equiv 1[5]$.
 - b) Prouver que $a_n \equiv 0[5]$ et $b_n \equiv 0[5]$.
 - c) Déduire que $d_n = 5$ ou $d_n = 10$.
- 4) a) Montrer par récurrence que $6^n \equiv 6[10]$.
 - b) En déduire que $a_n \equiv 5[10]$.
 - c) Montrer que $d_n = 5$.



Exercice N°4 : (6 points)

Soit f la fonction définie sur $]0, +\infty[$ par $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2} + \ln x$ et on désigne par (C) sa courbe représentative dans un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) .

- 1) a) Déterminer $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$. Interpréter graphiquement le résultat.
- b) Déterminer $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x}$. Interpréter graphiquement le résultat.
- 2) a) Montrer que pour tout $x \in]0, +\infty[$, $f'(x) > 0$.
- b) Dresser le tableau de variation de f .
- c) Montrer que l'équation $f(x) = 0$ admet dans $]0, +\infty[$ une unique solution α et que $0,5 < \alpha < 0,6$.
- 3) a) Montrer que pour tout $x \in]0, +\infty[$, $f''(x) = 1 - \frac{1}{x^2}$.
- b) Montrer que le point $G(1,1)$ est un point d'inflexion de la courbe (C) .
- c) Montrer que la droite $T : y = 2x - 1$ est la tangente à (C) au point G .
- 4) Soit g la fonction définie sur $]0, +\infty[$ par $g(x) = f(x) - (2x - 1)$.
 - a) Montrer que pour tout $x \in]0, +\infty[$, $g'(x) = \frac{(x-1)^2}{x}$ et en déduire que la fonction g est croissante.
 - b) Calculer $g(1)$ et déterminer le signe de g sur $]0, +\infty[$.
 - c) Déduire la position relative de T et (C) .
- 5) Dans l'annexe ci-jointe figure 2, Tracer T et (C) .



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

X



Épreuve: Mathématiques - Section : Sciences de l'informatique
Session principale (2021)
Annexe à rendre avec la copie

Figure 1

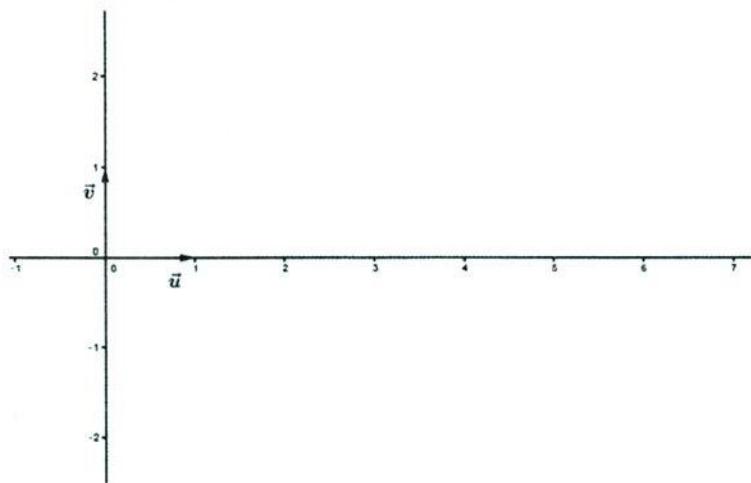
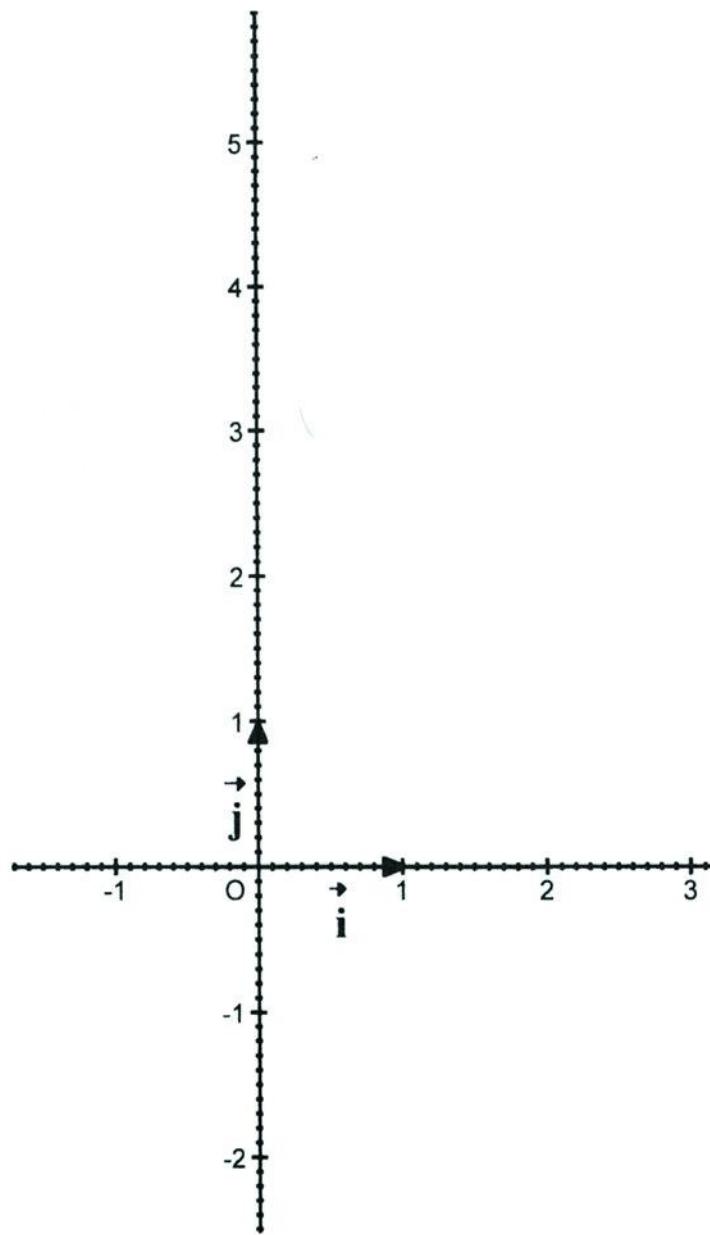


Figure 2



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT
SESSION 2021

Session principale

Épreuve :
Sciences physiques

Section :
Sciences de l'informatique

Durée : **3h**

Coefficient de l'épreuve : **2**



N° d'inscription

--	--	--	--	--

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5. La page 5/5 est à compléter et à rendre avec la copie.

CHIMIE (5points)

On dispose d'une solution aqueuse (S_0) de chlorure de calcium (CaCl_2) de concentration molaire C_0 inconnue.

A partir de la solution (S_0) on prélève un volume $V_0 = 10\text{mL}$ qu'on dilue par ajout d'eau distillée afin d'obtenir une nouvelle solution (S_1) de concentration molaire C_1 et de volume $V_1 = 200\text{mL}$.

Un générateur de basses fréquences (GBF) impose une tension alternative sinusoïdale à une cellule conductimétrice constituée de deux électrodes planes et identiques en platine maintenues parallèles à une distance fixe et qui plongent dans la solution (S_1) comme l'indique la figure-1.

Le voltmètre et l'ampèremètre indiquent respectivement une tension efficace $U_1 = 4\text{V}$ et une intensité efficace $I_1 = 12\text{mA}$.

1. Les portions de la solution électrolytique considérée se comportent comme des conducteurs ohmiques qui obéissent à la loi d'Ohm $U = R.I$

- a. Définir la conductance G d'une portion de solution électrolytique.
- b. Préciser les facteurs ayant une influence sur la valeur de la conductance d'une portion de solution électrolytique.
- c. Déterminer l'expression de la conductance G en fonction de U et I .
- d. Calculer la valeur de la conductance G_1 de la solution (S_1).

2. On mesure dans les mêmes conditions expérimentales, la conductance G pour différentes valeurs de la concentration molaire C d'une solution aqueuse de chlorure de calcium.

Les résultats des mesures ont permis de tracer la courbe de la figure-2 traduisant les variations de la conductance G en fonction de la concentration molaire C .

- a. Nommer la courbe $G = f(C)$.
- b. Déterminer graphiquement la concentration molaire C_1 de la solution (S_1).
- c. Donner l'expression de la concentration C_0 en fonction de C_1 , V_1 et V_0 puis vérifier que sa valeur est $0,1\text{mol.L}^{-1}$.

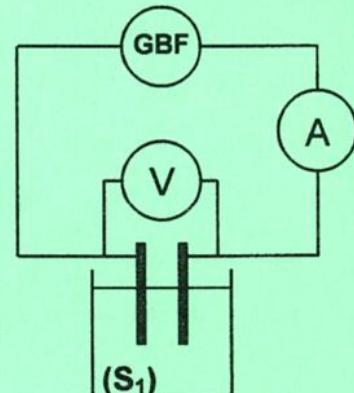


Figure-1

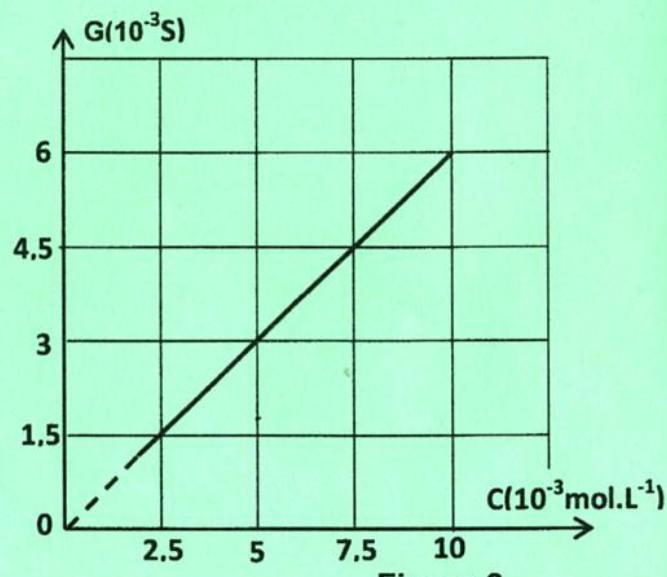


Figure-2



3. Pour un volume $V = 100 \text{ mL}$ de la solution (S_0), calculer la quantité de matière n de chlorure de calcium (CaCl_2) dissout et sa masse m .

On donne la masse molaire moléculaire du chlorure de calcium (CaCl_2) $M = 111 \text{ g.mol}^{-1}$

PHYSIQUE (15points)

EXERCICE 1 (7 points)

Le circuit de la **figure-3** est constitué d'un générateur idéal de tension, de force électromotrice E et de résistance interne supposée nulle, d'un conducteur ohmique de résistance R , d'une bobine d'inductance $L = 0,2 \text{ H}$ et de résistance r , d'un interrupteur K et d'un ampèremètre de résistance négligeable.

A un instant choisi comme origine des dates, on ferme l'interrupteur K .

1. a. Montrer que la tension u_R aux bornes du conducteur ohmique

$$\text{vérifie l'équation différentielle suivante : } L \frac{du_R}{dt} + (R+r)u_R = RE$$

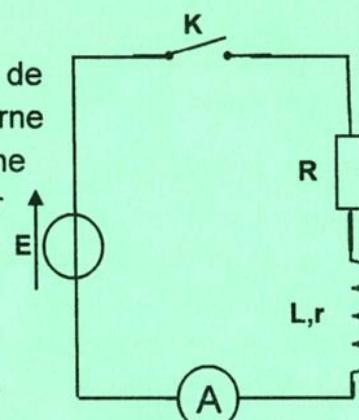


Figure-3

- b. La solution de l'équation différentielle précédente est de la forme : $u_R(t) = RI_p(1 - e^{-\frac{t}{\tau}})$

$$\text{b}_1. \text{ Vérifier que } \tau = \frac{L}{R+r} \text{ et que } I_p = \frac{E}{R+r}.$$

b₂. Nommer τ et donner son unité.

2. En utilisant un oscilloscope à mémoire convenablement branché au circuit précédent, on visualise simultanément l'évolution, au cours du temps, de la tension $u_R(t)$ aux bornes du conducteur ohmique sur la **voie A** et de la tension $u_B(t)$ au bornes de la bobine, et ce en appuyant sur le bouton INV de la **voie B**. On obtient les courbes (C_1) et (C_2) de la **figure-4**.

- a. Compléter le schéma de la **figure-5** dans la page annexe, à remettre avec la copie, en précisant les branchements de l'oscilloscope permettant de visualiser les tensions $u_R(t)$ sur la **voie A** et $u_B(t)$ sur la **voie B**.

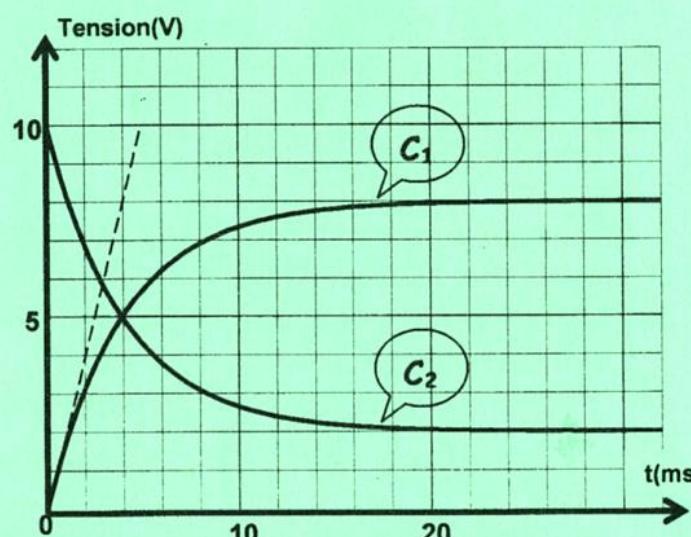


Figure-4

- b. Montrer que la courbe (C_1) correspond à $u_R(t)$.
- c. Préciser le phénomène responsable du retard de l'établissement du courant dans le circuit.
3. En exploitant les courbes de la **figure-4**, déterminer :
- la valeur de E ,
 - la valeur de τ ,
 - la valeur de la tension u_R à l'instant de date $t = \tau$.
4. On désigne par t_1 la date de l'instant où les tensions $u_R(t)$ et $u_B(t)$ prennent la même valeur.



a. a₁. Déterminer t_1 et la comparer à τ .

a₂. Sachant que la tension $u_B(t)$ admet pour expression $u_B(t) = (r + R e^{-\frac{t}{\tau}}) I_p$, montrer que

$$r = \left(1 - \frac{2}{e}\right) R$$

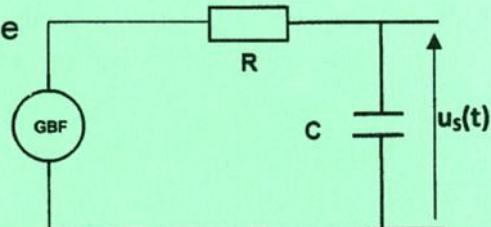
b. Déterminer alors les valeurs de R et r .

c. En déduire la valeur affichée par l'ampèremètre en régime permanent.

EXERCICE 2 (5,5 points)

On considère le circuit représenté sur la figure-6 qui comporte :

- Un générateur de basses fréquences (GBF) délivrant une tension sinusoïdale $u_E(t) = U_{Em} \sin 2\pi Nt$ de fréquence N variable et d'amplitude $U_{Em} = 4V$ maintenue constante.
- Un conducteur ohmique de résistance R .
- Un condensateur de capacité $C = 0,5 \mu F$.



On désigne par $u_s(t)$ la tension de sortie du filtre :

$$u_s(t) = U_{Sm} \sin(2\pi Nt + \phi_s)$$

Figure-6

1. a. Définir un filtre électrique.

b. Vérifier en le justifiant que le circuit de la figure-6 constitue un filtre et préciser s'il s'agit d'un filtre passif ou actif.

2. Etablir l'équation différentielle régissant les variations de la tension $u_s(t)$.

3. La transmittance T de ce filtre s'écrit $T = \frac{1}{\sqrt{1+(2\pi NRC)^2}}$.

- a. Préciser le comportement de ce filtre pour les faibles et pour les hautes fréquences.
- b. En déduire sa nature (passe haut ou passe bas).

4. a. Donner l'expression du gain G du filtre en fonction de la transmittance T . Et puis en fonction de N , R et C .

b. Rappeler la condition que doit satisfaire G pour que le filtre soit passant.

c. En déduire que la fréquence de coupure de ce filtre s'écrit : $N_c = \frac{1}{2\pi RC}$.

5. Une étude expérimentale a permis de tracer la courbe d'évolution du gain G en fonction de la fréquence N donnée par la figure-7 de la page annexe.

a. Déterminer graphiquement la valeur de la fréquence de coupure N_c .

b. En déduire la valeur de la résistance R .

c. Déterminer la valeur maximale U_{Sm} de $u_s(t)$ pour la fréquence $N = 500$ Hz.

6. On considère deux signaux (S_1) et (S_2) de fréquences respectives $N_1 = 900$ Hz et $N_2 = 2000$ Hz.

a. Préciser, en le justifiant, parmi (S_1) et (S_2) le signal qui peut être transmis par le filtre.

b. On permute les dipôles résistor et condensateur dans le circuit de la figure-6 précédente.

- Préciser la nature du filtre ainsi obtenu.

• Tracer sur la figure-7 de la page annexe l'allure de la courbe de réponse $G = f(N)$ de ce filtre.



EXERCICE 3 (2,5 points)

Etude d'un document scientifique

Qu'est-ce qu'une onde ?

Le vent, en passant sur un champ très vaste de céréales, fait naître une onde qui se propage à travers tout le champ. Il y a deux mouvements tout à fait différents impliqués, celui de l'onde qui se propage à travers tout le champ et celui des plantes séparées qui subissent seulement des petites oscillations dans la direction de propagation de l'onde.

Nous avons tous vu des ondes qui se répandent en cercles de plus en plus larges quand on jette une pierre dans un lac. Le mouvement de l'onde est très différent de celui des particules d'eau. Les particules se relèvent et s'abaissent. Un bouchon de liège flottant sur l'eau le montre clairement, car il se relève et s'abaisse à l'imitation du mouvement réel de l'eau, au lieu d'être emporté par l'onde.

L'évolution des idées en physique : Albert Einstein et Léopold Infeld © Flammarion

Questions :

1. L'onde créée par le vent dans un champ de blé est dite progressive.
 - a. Expliquer pourquoi cette onde est progressive.
 - b. Préciser le milieu de propagation de cette onde.
2. Dire, en le justifiant, si l'onde est transversale ou longitudinale lorsqu'elle se propage :
 - dans un champ de blé,
 - à la surface de l'eau.
3. Indiquer si la propagation d'une onde mécanique s'effectue sans ou avec transport de matière. Citer un passage du texte qui le montre.



Section : N° d'inscription : Série :

Signatures des surveillants

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

X



Épreuve: Sciences physiques - Section : Sciences de l'informatique
Session principale (2021)
Annexe à rendre avec la copie

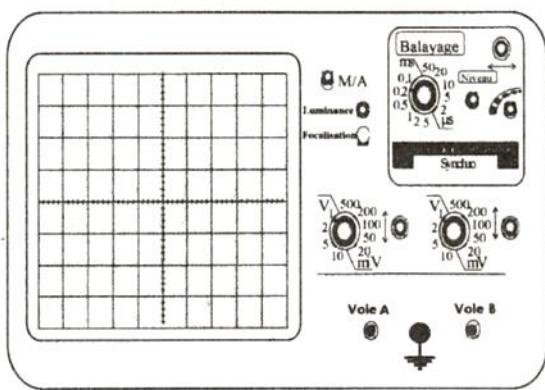
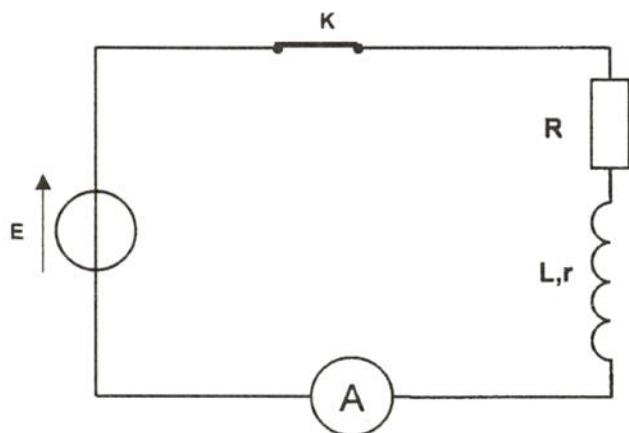


Figure-5

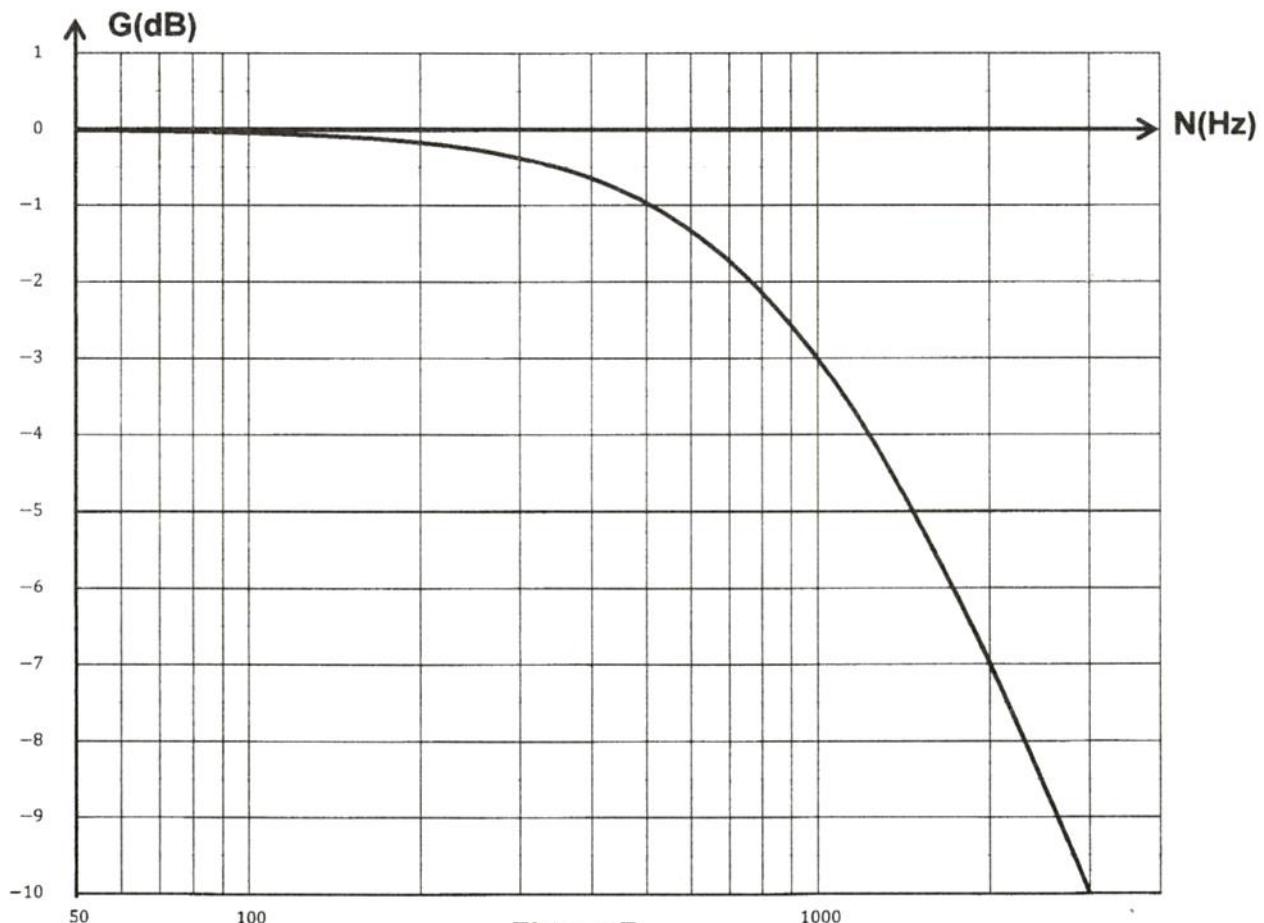


Figure-7

* * * *

N° d'inscription

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Le sujet comporte quatre pages numérotées 1/4-2/4-3/4 et 4/4

PREMIÈRE PARTIE (8 points)

I- QCM (4 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8), il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Reportez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

NB : toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

1) Les cellules de Sertoli assurent :

- a- la sécrétion de l'inhibine.
- b- la sécrétion de la testostérone.
- c- la synthèse de l'ABP (Androgen Binding Protein).
- d- le maintien des caractères sexuels secondaires.

2) Les récepteurs de la testostérone sont localisés au niveau des cellules :

- a- de Sertoli.
- b- de Leydig.
- c- hypothalamiques.
- d- sécrétrices de FSH.

3) Les enzymes de l'acrosome :

- a- empêchent la polyspermie.
- b- hydrolysent la zone pellucide.
- c- détruisent les récepteurs situés au niveau de la zone pellucide.
- d- sont libérées suite à la fixation du spermatozoïde sur la zone pellucide.

4) L'inhibine agit par rétrocontrôle négatif sur la sécrétion de la :

- a- LH.
- b- FSH.
- c- GnRH.
- d- testostérone.

5) Le brassage intrachromosomique :

- a- résulte de crossing-over.
- b- se produit au cours de l'anaphase II.
- c- se produit au cours de la prophase II.
- d- augmente la diversité génétique des gamètes.

6) La fixation du neurotransmetteur inhibiteur au niveau de la membrane postsynaptique déclenche l'ouverture des canaux :

- a- chimio-dépendants aux ions K⁺
- b- chimio-dépendants aux ions Cl⁻.
- c- chimio-dépendants aux ions Na⁺.
- d- voltage-dépendants aux ions Na⁺

7) Le complément :

- a- est une hormone.
- b- est un ensemble de protéines sériques.
- c- est inhibé par le complexe immun.
- d- intervient pendant la phase effectrice de la RIMH.

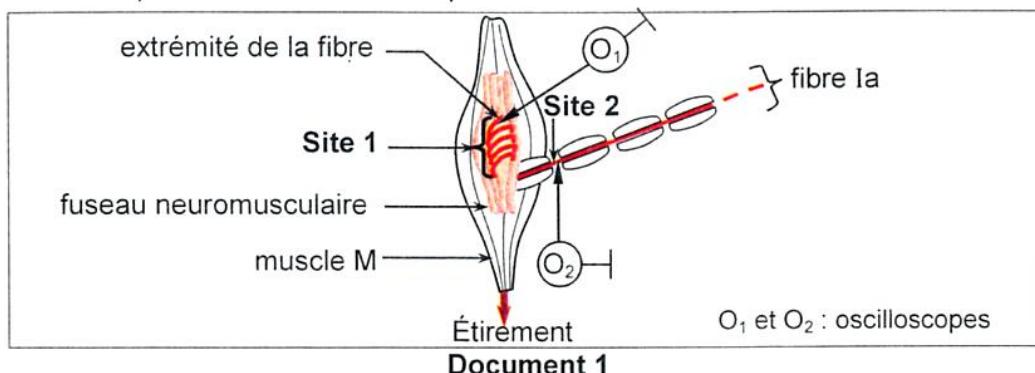


8) Les canaux voltage-dépendants aux ions Na^+ localisés sur la membrane d'une fibre nerveuse, s'ouvrent lorsque le potentiel de la membrane atteint :

- a- 0 mV.
- b- -70 mV.
- c- -50 mV.
- d- +30 mV.

II- Neurophysiologie (4 points)

Le document 1 présente le schéma d'un dispositif expérimental permettant d'enregistrer les phénomènes électriques au niveau d'un récepteur : le fuseau neuromusculaire.



- 1) a- Nommez les sites 1 et 2.
b- Nommez et représentez les phénomènes électriques enregistrés au niveau des oscilloscopes O₁ et O₂ suite à un étirement d'intensité efficace du muscle M.
c- Expliquez le rôle du fuseau neuromusculaire.
- 2) Expliquez le mécanisme de propagation du message nerveux le long de la fibre Ia.

DEUXIÈME PARTIE (12 points)

I- Immunité de l'organisme (7 points)

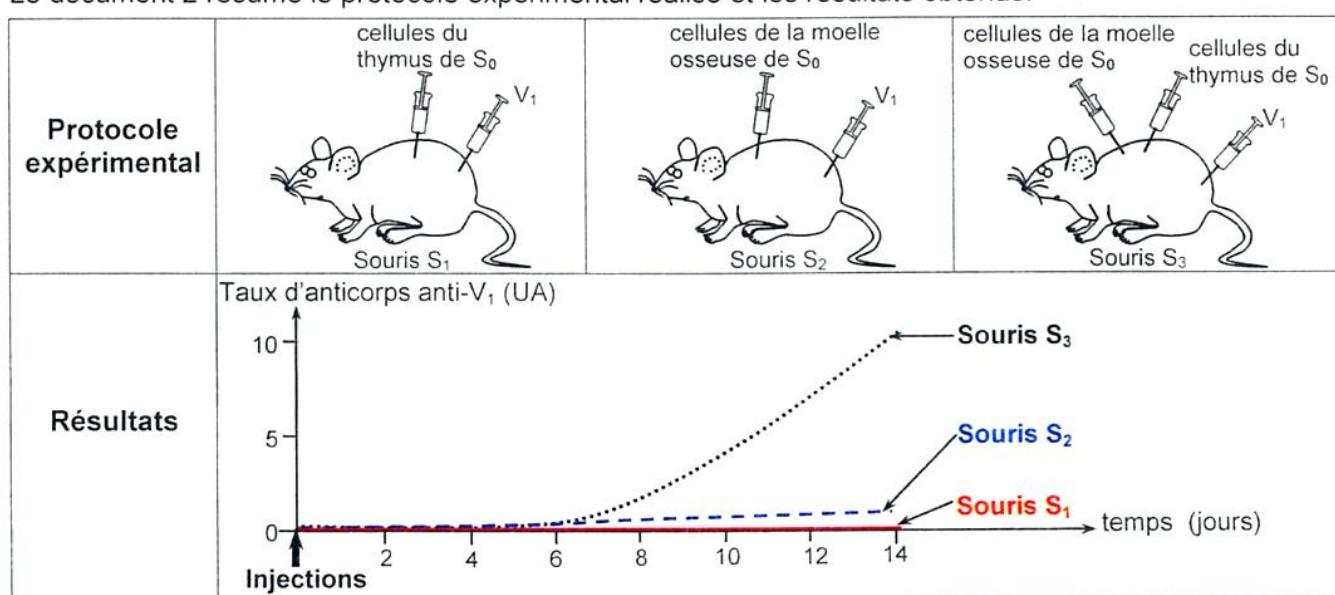
Dans le but d'étudier le mécanisme de la réponse immunitaire développée contre un virus V₁, on procède comme suit :

❖ Expérience 1

On réalise, chez trois souris S₁, S₂ et S₃ irradiées et thymectomisées des injections de V₁ et de cellules immunitaires du thymus et/ou de la moelle osseuse prélevées chez une autre souris témoin S₀. Ensuite, on dose le taux d'anticorps anti-V₁ chez S₁, S₂ et S₃.

Toutes ces souris sont histocompatibles et non immunisées contre V₁.

Le document 2 résume le protocole expérimental réalisé et les résultats obtenus.



Document 2

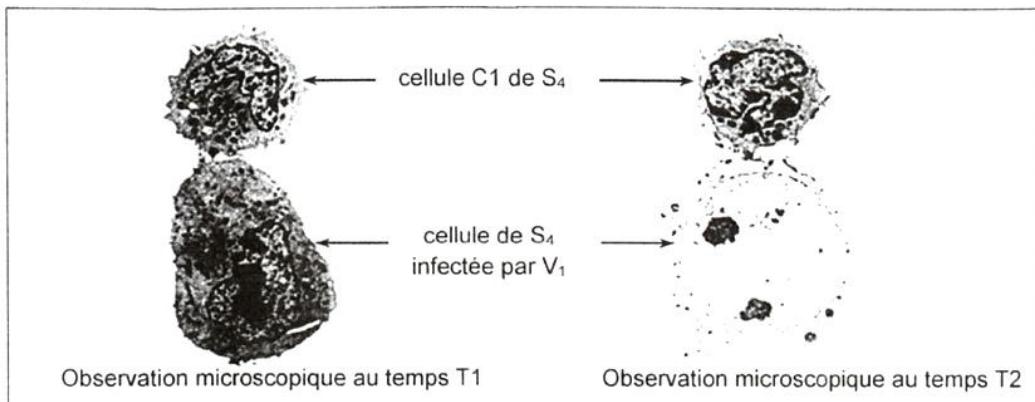


1) À partir de l'analyse du document 2 et en faisant appel à vos connaissances, identifiez :

- la réponse immunitaire mise en jeu.
- les cellules immunitaires mobilisées au cours de cette réponse immunitaire et les lieux de leur maturation.

❖ Expérience 2

Le document 3 présente, à deux temps différents T1 puis T2, deux observations au microscope électronique des cellules prélevées sur une souris S_4 ayant reçu depuis quelques jours l'injection d'une dose de V_1 .



Document 3

2) Exploitez le document 3 en vue :

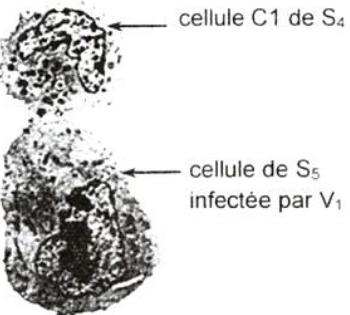
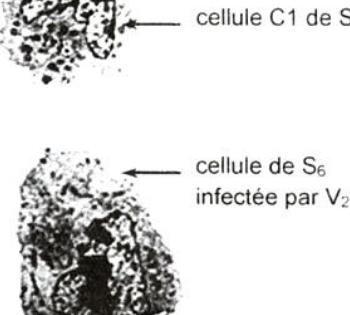
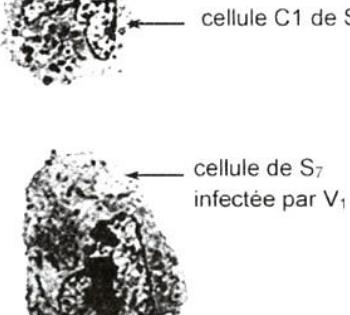
- d'identifier la cellule C1.
- de dégager une information supplémentaire quant à la nature de la réponse immunitaire dirigée contre V_1 .

❖ Expérience 3 :

On dispose de la souris S_4 et de trois autres souris S_5 , S_6 et S_7 , dont :

- S_4 , S_5 et S_6 sont histocompatibles,
- S_4 et S_7 ne sont pas histocompatibles.

On utilise ces souris pour préparer trois cultures de C1 de S_4 en présence de cellules infectées par V_1 ou de cellules infectées par un autre virus V_2 . Ensuite, on réalise des observations au microscope électronique des cellules prélevées de chaque culture. La composition des cultures et les résultats obtenus sont présentés par le document 4.

Cultures	1	2	3
	cellules C1 de S_4 + cellules de S_5 infectées par V_1	cellules C1 de S_4 + cellules de S_6 infectées par V_2	cellules C1 de S_4 + cellules de S_7 infectées par V_1
Résultats			

Document 4

3) À partir de l'exploitation du document 4 et en faisant appel à vos connaissances, expliquez les résultats obtenus en vue de déduire une propriété de la réponse immunitaire mise en jeu.

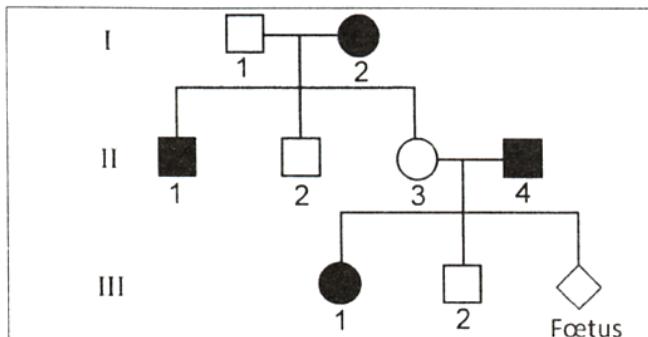
4) À partir des informations dégagées précédemment et en faisant appel à vos connaissances expliquez, schéma à l'appui, le déroulement de la phase effectrice dirigée contre V_1 faisant intervenir les cellules C1 et les anticorps anti- V_1 .



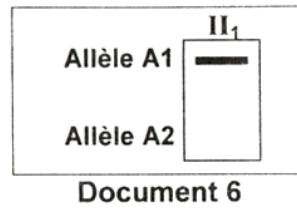
II- Génétique humaine (5 points)

On se propose d'étudier le mode de transmission d'une maladie héréditaire.

Le document 5 présente l'arbre généalogique d'une famille dont certains membres sont atteints par cette maladie ; le document 6 présente le résultat de l'électrophorèse de l'ADN du gène responsable de la maladie, prélevé chez l'individu II₁.



Document 5

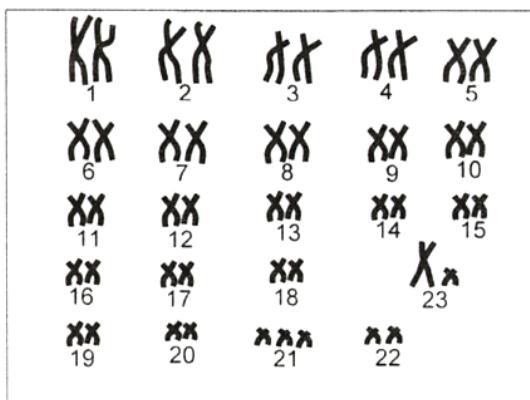


- 1) En exploitant les documents 5 et 6 :

- a- précisez lequel des deux allèles est responsable de la maladie.
 - b- discutez les hypothèses suivantes :
- hypothèse 1 : l'allèle responsable de la maladie est récessif autosomal,
 - hypothèse 2 : l'allèle responsable de la maladie est récessif porté par le chromosome X,
 - hypothèse 3 : l'allèle responsable de la maladie est dominant autosomal,
 - hypothèse 4 : l'allèle responsable de la maladie est dominant porté par le chromosome X.

La mère II₃ se demande si son fœtus est atteint, son médecin a eu recours au caryotype et au nombre d'allèles du gène en question chez le fœtus.

Les documents 7 et 8 présentent les résultats obtenus.



Document 7

Allèles	Nombre
A1	1
A2	2

Document 8

- 2) À partir de l'exploitation des documents 7 et 8 et en vous référant aux informations précédentes, précisez :

- le sexe du fœtus et l'anomalie chromosomique détectée,
- l'état de santé du fœtus,
- le déterminisme génétique de la maladie,
- les génotypes des parents du fœtus.

- 3) Si on suppose qu'au moment de leur rencontre, l'ovocyte II et le spermatozoïde à l'origine du fœtus avaient des garnitures chromosomiques normales, expliquez schéma à l'appui l'origine de l'anomalie chromosomique détectée chez ce fœtus, en tenant compte des allèles A1 et A2.



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : RUSSE	Section : Toutes sections sauf Sport
		Durée : 1h 30

N° d'inscription

* * * *

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Текст

Наша группа

Мы иностранные студенты. Сейчас мы живём в Москве и учимся на подготовительном факультете в медицинской группе. Наша группа не очень большая. У нас в группе восемь (8) студентов. Омар, Хасан и Фатьма приехали из Марокко. Карлос и Мария приехали из Мексики. Мишель и Софи из Франции, а я приехала из Туниса. Меня зовут Сальма. Я очень люблю читать. Я люблю литературу. Я много читаю и утром, и днём, и вечером. Больше всего мне нравится русская и французская литература. Мой любимый русский писатель – Чехов. Современная литература мне тоже нравится.

Мои самые близкие друзья в группе – Мишель и Софи. Мишель занимается спортом. Он играет в теннис и в футбол. В теннис он играет вечером, в среду и в пятницу. А в воскресенье он играет в футбол. Он тоже очень любит смотреть матчи: на стадионе или по телевизору. Конечно, у него есть любимая команда и любимые спортсмены.

Моя подруга Софи увлекается музыкой. Она хорошо играет на пианино и неплохо на гитаре. Она поёт по-русски и по-английски. Её любимый композитор - Чайковский. Она часто ходит в театр, смотрит балеты и оперы. Дома она слушает диски.

Учебник « Матрёшка »



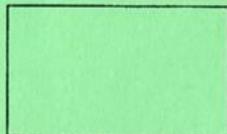
Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

X



Épreuve : **RUSSE** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

I. Понимание текста : (6pts)

1. Выберите « Да » или « Нет » : (2pts)

Да	Нет

- a. В группе пять (5) студентов.
- b. Карлос и Мария приехали из Италии.
- c. Сальма любит литературу.
- d. Её любимый русский писатель - Чехов.

2. Выберите подходящий вариант ответа : (1pt)

а- Мишель любит смотреть

- матчи.
- спектакли.
- фильмы.

б- Дома Софи слушает

- радио.
- диски.
- лекции.

3. Где сейчас живут студенты ? (1.5pt)

.....

4. Что делает Мишель в воскресенье ? (1.5pt)

.....

II. Лексика : (3pts)

1. Найдите антонимы в тексте: (1 pt)

Андрей очень любит живопись. Дома у него (**маленькая**) ≠ коллекция книг об известных художниках. На каждой странице книг (**мало**) ≠ картинок.

Voir suite au verso ☺



Ne rien écrire ici

2. Дополните текст следующими словами: (2pt)

по-русски – люблю – Москве – читала

Я Россию, потому что моя мама сильно любит Россию и русскую литературу. Она романы Достоевского и отлично знала стихи Пушкина. Она научила меня говорить Когда я закончил университет, я решил, что буду работать в России. В прошлом году моя компания открыла офис в , и я начал работать здесь.

III. Грамматика : (6pts)

1. Напишите правильный ответ : (2 pts)

Студенты входят в большой красивый магазин на (улице / улица) Пушкина. В (магазины / магазине) много (отдел / отделов) и большой выбор. Справа - рыбный отдел, а слева отдел фруктов. Здесь можно купить (ананас / ананасом), лимон, бананы, виноград ...

2. Напишите сравнительную степень : (2 pts)

- Планировка в новых районах Москвы , чем в старых. (**удобный**)
- На севере России зима , чем на юге. (**длинный**)
- В сентябре дни , чем в октябре. (**тёплый**)
- В Африке река «Нигер» , чем река « Мажерда». (**большой**)



Ne rien écrire ici

3. Напишите подходящий вариант : (2pts)

Меня зовут Денис. Вчера у меня был интересный день. Утром, как обычно, я (**был / ездил**) на работе. В метро встретил подругу Лену. Мы (**были / ездили**) в кафе и много разговаривали. После работы, я (**был / ездил**) в магазин купить подарок. Вечером я позвонил Лене и мы (**были / ездили**) в театр, чтобы посмотреть любимый спектакль «Мастер и Маргарита».

IV. Сочинение : (5pts)

В определённый момент жизни, каждый человек должен выбрать для себя место, которое ему по душе, учитывая его плюсы и минусы.

А где вы любите жить? В городе или в деревне? И почему?



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT Épreuve : TURC	SESSION 2021 Section : Toutes sections sauf Sport
		Durée : 1h 30

* * * * *

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

SİRİN HANIM

Merhaba! Benim adım Sirin. Ben Tunusluyum. Ailemle beraber İstanbul'da yaşıyoruz. Burada bir tekstil atölyemiz var. Atölyede gömlek, tişört, pantolon dikiyoruz. Sonra bunları Avrupa'ya ihraç ediyoruz. İstanbul çok büyük ve kalabalık bir şehir. Biz İstanbul'u çok seviyoruz. Her hafıta sonu İstanbul'da farklı yerler geziyoruz. Fırsat bulunca başka yerlere de gidiyoruz. Şimdiye kadar Marmaris, İzmir, Trabzon, Gaziantep, Hatay, Antalya, Bursa ve Mardin'e gittik. Daha fazla yere gitmek istiyoruz, çünkü Türkiye çok gazel. Türkiye'ye çok turist geliyor. Turistler Türkiye'nin tarihini, doğasını, iklimini, kültürünü, misafirperverliğini beğeniyorlar.

Benim bir oğlum ve bir kızım var. Oğlum Ahmet 14 yaşında. Kızım Emel dokuz yaşında. Çocuklarım da bizim gibi Türkiye'yi çok seviyorlar, çünkü burada yeni arkadaşları var. Ahmet ve Emel okulda Türkçe öğreniyorlar. Ben de Türkçe kursuna gidiyorum. Aslında Türkçe kolay bir dil. Kursta Japonyalı, Amerikalı, Almanyalı arkadaşlarım var. Bazen kurstan sonra onlarla beraber restorana gidiyoruz. Restoranda harika yemekler yiyoruz. Türk yemekleri acı ama çok lezzetli. Arkadaşlarımıyla İngilizce konuşuyoruz. Çünkü şimdi çok iyi Türkçe bilmiyoruz.

Bazı tatillerde Tunus'a gidiyoruz. Orada Monastır'da kalıyoruz. Akraba ve arkadaşlarını ziyaret ediyoruz ve onlara hediyeler götürüyoruz.

KAYNAK: Türkçe Okuyorum 1 Kitabı, Sayfa: 26,
Dilmer Yayınları, Hakan YILMAZ / (Düzenlenmiştir.)



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants
.....

Épreuve: **TURC** (Toutes Sections Sauf Sport) – Session 2021

ANLAMA (6,00 Puan)

Bu bölümdeki 4 soruyu "SİRİN HANIM" paragrafına göre cevaplayınız.

1. Paragrafa göre uygun kutuya (✓) işaretini koyunuz. ($4 \times 0,50 = 2,00$ Puan)

	Cümleler	Evet	Hayır
I.	Sirin Hanım şimdi İstanbul'da yaşıyor.		
II.	Sirin Hanım bir doktor.		
III.	Sirin Hanım ve arkadaşları restoranda Türkçe konuşuyorlar.		
IV.	Ahmet ve Emel Türkiye'yi çok seviyorlar.		

2. Aşağıdaki cümleleri paragrafa göre uygun ifadelerle eşleştirin. ($2 \times 0,50 = 1,00$ Puan)

I.	Restoranda arkadaşlarımla	a) dans ediyoruz.
		b) yemek yiyoruz.
		c) yemek pişiriyoruz.
II.	Ahmet ve Emel	a) okulda Türkçe öğreniyorlar.
		b) kursta Türkçe öğreniyorlar.
		c) internette Türkçe öğreniyorlar.

3. Sirin Hanım ve ailesi fırsat bulunca gezmek için nerelere gittiler? Yazınız. (1,50 Puan)

CEVAP:
.....
.....
.....

4. Sirin Hanım ve ailesi neden Türkçe öğrenmek istiyorlar? Yazınız. (1,50 Puan)

CEVAP:
.....
.....
.....

Voir suite au verso ☺



Ne rien écrire ici

KELİME BİLGİSİ (3,00 Puan)

Bu bölümdeki 1'inci soruyu "SİRİN HANIM" paragrafına göre cevaplayınız.

- 1. Aşağıdaki kelimelerin zittini "SİRİN HANIM" paragrafindan bulunuz ve boşluklara yazınız. ($6 \times 0,25 = 1,50$ puan)**

I.	Gel ≠.....	IV.	Çirkin ≠.....
II.	Küçük ≠.....	V.	Önce ≠
III.	Tatlı ≠.....	VI.	Eski ≠

- 2. Aşağıda bulunan boşlukları tablodaki uygun kelimelerle doldurunuz. ($3 \times 0,50 = 1,50$)**

a) dayım b) yengem c) bahçıvan

- Amcamın karısı benim oluyor.
- Ağaç, çiçek ve bitkilerin bakımını yapıyor.
- Annemin erkek kardeşi benim oluyor.

GRAMER (6,00 Puan)

- 1. Aşağıdaki cümleleri, karşılardakı uygun kelimelerle tamamlayınız. ($4 \times 0,50 = 2,00$ Puan)**

I.	Ben, Fenerbahçe takımını	destekliyorum. / destekliyorsunuz.
II.	Siz, dün kütüphanede ders	çalıştık mı? / çalıştinız mı?
III.	Arkadaşlarımla Türkiye'ye	gideceğiz. / gideceğim.
IV.	Onlar, derste gürültü !	yapmayın! / yapmasınlar!

- 2. Aşağıda karışık verilen kelimeleri kurallı cümle haline getiriniz. ($4 \times 0,50 = 2,00$ Puan)**

- buldular – doktorlar – aşı – koronaya →
- erken – dün – kalktım – sabah →
- Sousse'den – kadar – yürüdüm – Monastır'a →
- göl – olur – damlaya damlaya →



Ne rien écrire ici

3. Aşağıda yazım yanlışı olan kelimeleri doğru yazınız. ($4 \times 0,25 = 1,00$ Puan)

Örnek: Hafta sonu ablamlı restorana gidecekiz. → ... *gideğiz.*

- Dün görüşmedik, bugün seni çok özletim. →
- Ayla filmi Kore'de başlıyor, Türkiye'de biteyor. →
- Gökyüzünde güneş var, ama ben hala karanlıkdayım. →
- Bahçeye ektığım çiçekli bu sabah suladım. →

4. Aşağıdaki kelimeleri karşılardakı uygun eklerle tamamlayınız. ($4 \times 0,25 = 1,00$ Puan)

I.	Annem, çikolata..... kek pişiriyor.	-lı / -li / -lu / -lü
II.	Babam, yemekleri tuz..... yiyor.	-sız / -siz / -suz / -süz
III.	Kırtasiyeden kırmızı bir kalem..... aldım.	-lık / -lik / -luk / -lük
IV.	Türkiye'den Tunus'a uçak..... seyahat ettim.	-la / -le / -yla / -yla (ile)

KOMPOZİSYON (5,00 Puan)

KONU: Dün hangi saatte neler yaptınız? (En az 60 kelime yazınız.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



N° d'inscription

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

* * * *

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Adrians Geburtstagsparty

Ich habe gestern meinen 18. Geburtstag gemeinsam mit meinen Freunden Lena, Julia und Jonas gefeiert. Zuerst haben wir uns bei mir zu Hause getroffen. Wir haben Playstation gespielt, Musik gehört, getanzt, Kuchen gegessen... . Geschenke habe ich natürlich bekommen. Jonas hat mir einen Fußball geschenkt, Lena und Julia einen MP4-Player. Und von meinen Eltern habe ich einen Laptop bekommen. Meine Freunde und ich sind nicht zu Hause geblieben. Wir wollten weiter feiern, deshalb sind wir etwa um 22 Uhr in eine Disco gegangen. Um 5 Uhr morgens war ich wieder zu Hause. Ich war die ganze Zeit sehr glücklich, denn ich habe mit meinen besten Freunden gefeiert, Geschenke bekommen und bin in die Disco gegangen.

Mein Cousin Sébastien wird nächste Woche 17 und möchte gern eine große Geburtstagsparty in einem Restaurant geben. Er möchte 50 Personen einladen und einen Event-DJ buchen. Ich bin aber nicht so der Fan von großen Partys. Mir ist es zu anstrengend und zu teuer, so etwas zu organisieren.

Bearbeiteter Text aus: „www.pasch-net.de“



Section : N° d'inscription : Série :

Signature des surveillants

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Épreuve : **ALLEMAND** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

I. Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (X) (2 P)

- A- Adrian hat letzte Woche seinen 18. Geburtstag gefeiert.
- B- Er hat mit seinen Freunden Musik gespielt.
- C- Er ist mit seinen Freunden in die Disco gegangen.
- D- Sebastien möchte eine Party im Garten geben.

richtig	falsch
.....
.....
.....
.....

2. Was ist richtig? Kreuzen Sie an! (X) (1 P)

E- An seinem 18. Geburtstag

- a- ist Adrian in eine Disco gegangen und hat bis 5 Uhr morgens gefeiert.
- b- hat Adrian bis 5 Uhr morgens mit seinen Eltern im Restaurant gefeiert.
- c- hat Adrian bis 5 Uhr morgens mit seinen Freunden zu Hause gefeiert.

F- Sebastien möchte zu seinem 17. Geburtstag

- a- fünfzehn Personen einladen.
- b- fünf Freunde einladen.
- c- fünfzig Gäste einladen.

3. Antworten Sie! (3 P)

G- Was hat Adrian zu seinem 18. Geburtstag bekommen? (Nennen Sie 3 Geschenke!)

.....

H- Warum war Adrian mit seinem 18. Geburtstag zufrieden? (Nennen Sie 2 Gründe!)

.....

.....

Voir suite au verso ☺



Ne rien écrire ici

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Ergänzen Sie das passende Wort! (2 P)

blauen – Anzug – Schuhe – kaufen – attraktives – Größe – tun – Rabatt

Verkäuferin: Hallo, was kann ich für Sie?

Kunde: Ich möchte gern die graue Hose in 32 und das rote Hemd anprobieren.

Verkäuferin: Ja, gern. Möchten Sie dazu auch den Pullover anprobieren? Wir haben gerade ein Angebot. Wenn Sie drei Kleidungsstücke aus der alten Kollektion, erhalten Sie 50% auf alles.

Kunde: Das ist gut. Gehören die braunen auch zu der alten Kollektion?

Verkäuferin: Ja, und der schicke..... dort gehört auch dazu.

Kunde: Super, vielen Dank.

2. Was passt? Ordnen Sie zu! (2 P)

A	Im Supermarkt	1	einen Film sehen
B	Auf der Bank	2	eine Reise buchen
C	Im Kino	3	Benzin tanken
D	Im Reisebüro	4	ein Buch leihen
E	Im Schwimmbad	5	Essen bestellen
F	In der Bibliothek	6	schwimmen
G	An der Tankstelle	7	Geld wechseln
H	Im Restaurant	8	Lebensmittel kaufen

A	B	C	D	E	F	G	H
.....



Ne rien écrire ici

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend! (1.5 P)

um – mit dem – auf die – in den – am – nach

Lisa muss heute und morgen viel erledigen

Lisa: „Ich muss heute Supermarkt gehen. Nach dem Supermarkt fahre ich Bus Hause und wasche die Kleidung. Danach gehe ich Post. Ich muss Geld abheben. Und morgen fahre ich nach Frankfurt, ich komme erst Dienstag 14.00 Uhr zurück.“

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (X) (2 P)

Anna erzählt von ihrer Familie

Meine Eltern heißen Sven und Sina. Mein Vater ist drei Jahre **alt** **älter** als meine Mutter. Ich habe noch einen Bruder, er heißt Maik, er ist **jünger** **am jüngsten** als ich. Mein Bruder kann schon gut lesen und schreiben, aber ich kann es **gut** **besser**. Er hat viele Hobbys, er sieht gern Filme und geht meistens mit seinen Freunden spazieren, aber **gern** **am liebsten** spielt er Fußball.

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1.5 P)

Wie weit – Was – Wo – Welchen – Wie lange – Wohin

- | | |
|---|-------------------|
| A- fahren Sie? | + Nach Hamburg. |
| B- ist es von München nach Hamburg? | + 772 Km. |
| C- dauert die Fahrt? | + Etwa 5 Stunden. |
| D- kostet die Fahrt mit dem Zug? | + 67 EURO. |
| E- Zug nehmen Sie? | + ICE Nr. 880. |
| F- werden wir uns treffen? | + Im Hotel. |

Voir suite au verso ☺



Ne rien écrire ici

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Zu Ihrer Geburtstagsparty haben Ihre Eltern eine bekannte und berühmte Persönlichkeit (Musiker/in, Sänger/in, Moderator/in, Schauspieler/in, Sportler/in...) eingeladen.

Schreiben Sie Ihrem / Ihrer deutschen Freund/in eine E-Mail zu den folgenden Punkten:

1. Wann und wo haben Sie Ihren Geburtstag gefeiert?
2. Was haben Sie auf der Party getragen? (Nennen Sie mindestens 2 Kleidungsstücke!)
3. Welche bekannte Persönlichkeit ist gekommen und wie sieht sie aus? (Verwenden Sie mindestens 2 Adjektive!)
4. Wie haben Sie diese Persönlichkeit gefunden? (Verwenden Sie mindestens 2 Adjektive!)

An	andrea.mueller@web.de
Betreff	Geburtstagsparty
<p>Liebe(r) Andrea,</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Liebe Grüße Dein(e) Freund(in) aus Tunesien</p>	



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : CHINOIS	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	
	* * * * *	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

课文:

去年九月一日，萨米去中国学习中文。他在北京认识很多外国朋友。李小美是他最好的朋友。李小美是外语系的中国大学生。她学习英语，日语和法语。他们常常互相帮助。萨米常帮助小美说英语和法语。小美也常帮助他写汉字，说中文和做练习。星期五下课以后，他们一起去做运动。萨米常踢足球。小美常打乒乓球。每个星期六下午他们都没有课。小美常请萨米去食堂吃饭。萨米真喜欢吃白米饭和饺子。小美很喜欢吃烤鸭。他们都会用筷子吃中国菜。萨米常说：中国菜非常好吃，用筷子很容易也非常有意思。

最 : zuì : Le plus

烤鸭 : kǎoyā : Le canard laqué

I . 课文理解力： (06 分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »: (04 分)

萨米是法语系的学生。

李小美喜欢打乒乓球。

李小美是外语系的老师。

萨米会用筷子吃中国菜。



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants
.....

.....

.....

Épreuve : **CHINOIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

萨米 和 小美 都 去 哪 儿 吃 饭 ?
.....

萨米 和 小美 都 喜 欢 做 什 么 运 动 ?
.....

II. 词 汇 和 语 法 练 习 : (09 分)

1. 词 汇 练 习 : (03 分)

A) Cherchez dans le texte les antonymes des mots suivants : (01 分)

以 前 ≠ 小 ≠

少 ≠ 难 ≠

B) Transcrivez les heures suivantes en caractères : (01 分)

08 : 15

14 : 30

C) Ecrivez dans le vide le mot qui n'appartient pas au même champ lexical : (01 分)

球	点	分	半	刻
姐姐	妹妹	哥哥	弟弟	谢谢
年	月	菜	日	星期
李华	词典	小美	萨米	玛丽

Voir suite au verso ➔



Ne rien écrire ici

2. 语法练习： (06 分)

A) Mettez à la forme négative : (1.5 分)

我爸爸在北京工作。

他会用筷子吃米饭。

今年二〇二〇年。

B) Complétez par le pronom interrogatif convenable : (2.5 分)

多少，怎么，哪，什么，谁

玛丽每天都回家？

小美妈妈叫.....名字？

她跟一起复习旧课？

你们汉语老师是国人？

你们班有.....个男学生？

C) Mettez en ordre pour avoir des phrases cohérentes: (02 分)

萨米 玛丽 电话 打 给

喜欢 锻炼 身体 不 我



Ne rien écrire ici

III. 写作： (05 分)

Pour évaluer le niveau de chinois de ses nouveaux étudiants, monsieur Lotfi Chébil, professeur de chinois à l’Institut Supérieur des Langues de Tunis, vous a demandé de rédiger un paragraphe dans lequel vous vous présentez .Essayez de réécrire ce paragraphe. Voici quelques mots pour vous aider :

突尼斯 中学校 班 同学 老师

图书馆 家人 工作 开始 爱



N° d'inscription

--	--	--	--	--	--

* * * *

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

LA FERIA DE ABRIL

La Feria de Abril es una de las fiestas más internacionales y populares de Sevilla. Durante una semana, Sevilla vive sólo para esta fiesta. La música, la gastronomía, el baile y las ganas de divertirse crean un ambiente muy especial.

Oficialmente, la fiesta empieza el lunes a las doce de la noche con la “prueba del alumbrado”, el encendido de las miles de bombillas de colores del recinto ferial y la portada principal, que alcanza casi 50 metros de altura, y es diferente cada año. En el interior, se instalan las casetas, el lugar donde se vive la feria; es un espacio familiar en el que se puede recibir a amigos, parientes e invitados con los productos típicos de la tierra, beber vino, cantar, mantener una buena conversación y, por supuesto, bailar sevillanas. Este ambiente cálido y festivo se traslada también al exterior: la gente suele bailar en la calle y el carácter abierto de los sevillanos invita a unirse a la celebración a todos los que pasen.

Mientras dura la fiesta, la gente viste los trajes típicos andaluces. Por el día, la feria se llena de jinetes y carrozas ricamente adornadas, es el llamado “paseo de caballos”.

Al lado del recinto ferial, se sitúa la calle del Infierno, una zona lúdica muy animada, con multitud de atracciones para niños y adultos, y puestos donde tomar una bebida o un refresco. Otro elemento imprescindible son los toros: cada tarde la Plaza de la Maestranza se llena para presenciar la correspondiente corrida.

El domingo a medianoche, tras una semana de diversión, un impresionante espectáculo de fuegos artificiales despide la Feria de Abril hasta el año siguiente.

Texto adaptado (www.spain.info/es/agenda/feria-abril)



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants
.....

X

[Redacted]

Épreuve : **ESPAGNOL** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1. Contesta con “Verdadero” o “Falso” a las afirmaciones siguientes. (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a.	Según el texto, la Feria de Abril es una fiesta de fama internacional.		
b.	Según el texto, la portada principal de la Feria es la misma cada año.		
c.	Según el texto, la Feria de Abril es divertida tanto para los niños como para los adultos.		
d.	Según el texto, la Feria de Abril termina con la “prueba del alumbrado”.		

2. Completa las frases siguientes con la forma adecuada. (1 punto)

a. Según el texto, la Feria de Abril dura una semana:

- ✓ de domingo a lunes.
- ✓ de lunes a domingo.
- ✓ de lunes a sábado.

b. Según el texto, en la Feria de Abril la gente baila:

- ✓ la salsa.
- ✓ sevillanas.
- ✓ la zarzuela.

3. Según el texto, durante la Feria de Abril ¿qué hace la gente dentro de las casetas?

(1.5 puntos)

.....
.....
.....

4. Aparte de la “Feria de Abril”, cita otras tres fiestas populares españolas. (1.5 puntos)

a-..... b-..... c-.....

Voir suite au verso ☝



Ne rien écrire ici

LENGUA (9 puntos)

I. ORTOGRAFÍA (1 punto)

Coloca los cuatro acentos que faltan.

La integracion de las nuevas tecnologias en la educacion, anima a los alumnos a estar mas motivados y creativos.

II. VOCABULARIO (2 puntos)

1. Da el sinónimo de las palabras subrayadas. (0,5 punto)

- Tengo que mandar (.....) este documento por correo.
- El sábado, muchos jóvenes prefieren ir al cine para divertirse (.....).

2. Da el antónimo de las palabras subrayadas. (0,5 punto)

- Según Gandhi, “no hay camino para la paz (.....), la paz es el camino”.
- En el supermercado de nuestro barrio, los precios son baratos (.....).

3. Completa este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

árabe – teatro – originario – humanidad – mundo – guitarra

El flamenco es un artede Andalucía que junta varios elementos como el baile, el canto y la Fruto del mestizaje cultural gitano,, cristiano y judío, el flamenco es, hoy en día, un arte reconocido como Patrimonio cultural inmaterial de la por la UNESCO desde 2010.

III. GRAMÁTICA (6 puntos)

1. Elige la preposición adecuada para completar las frases siguientes. (2 puntos)

- Los jóvenes sueñan (**con / de / por**).....tener una vida mejor.
- (**Antes / sin / desde**)..... las Ramblas, se llega fácilmente a la zona portuaria.
- Toledo es una ciudad turística y está (**con / a / de**).....setenta kilómetros de Madrid.
- Rafael Nadal ha ganado el torneo de tenis de Roland Garros (**en / para / a**).....París.



Ne rien écrire ici

2. Completa con la forma adecuada del verbo “SER” o del verbo “ESTAR”. (2 puntos)

- a. Jaime Lorente moreno y sus ojos verdes.
- b. Esta oferta de viaje interesante porque el vuelo incluido en el precio.
- c. El Vicente Calderón el antiguo estadio del Atlético de Madrid, a orillas del río Manzanares.
- d. Hoy, las tiendas de la Gran Vía cerradas porque preparando las fiestas de Navidad.

3. Pon los verbos entre paréntesis en la forma y el tiempo adecuados. (2 puntos)

- a. La música y la pintura (**PODER**) estimular la creatividad.
- b. La semana próxima, (**CELEBRAR**, nosotros) la publicación de nuestra revista digital.
- c. Estoy de vacaciones en Cataluña desde una semana, pero todavía no (**VISITAR**) el museo Dalí en Figueras.
- d. Antes, cada domingo (**PASEAR**, tú).....con los amigos por el casco antiguo.

Voir suite au verso ↗



Ne rien écrire ici

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

El fin de semana es un momento de descanso merecido después de una semana llena de estrés. Escribe un texto de ± 12 líneas en el que describes cómo pasas tu fin de semana. ¿Qué actividades haces para romper con la rutina de las clases?, ¿adónde sueles ir? y ¿con quién?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Adecuación	Estructura (coherencia / cohesión / signos de puntuación)	Variedad y riqueza del vocabulario	Empleo correcto de la lengua	Total
...../1/1/2/1/5



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : ITALIEN	Section : Toutes sections sauf Sport
		Durée : 1h 30

N° d'inscription

* * * *

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Sport amico dei bambini

- 1 Lo sport è un elemento essenziale per il sano sviluppo dei bambini, tanto da essere stato riconosciuto dalle Nazioni Unite come diritto fondamentale.
- 2 Attraverso lo sport, il divertimento e il gioco; i bambini e gli adolescenti imparano alcuni dei valori più importanti della vita, come l'amicizia, la solidarietà, il lavoro di squadra, la fiducia in sé, il rispetto degli altri e la comunicazione. Quindi è un mezzo straordinario per allontanare la tensione e favorire il dialogo.
- 3 Oltre ad avere un ruolo fondamentale nel trasformare i bambini in adulti responsabili, lo sport riunisce i giovani, li aiuta ad affrontare le sfide quotidiane e a superare le differenze culturali, linguistiche e sociali. Lo sport è un linguaggio universale in grado di eliminare le differenze e favorire il dialogo. Infatti sul campo di gioco le differenze culturali spariscono e lasciano lo spazio al divertimento, al piacere e al gioco. E come dichiarato dal Direttore esecutivo dell'UNICEF, lo sport rifiuta la violenza e promuove la tolleranza e la pace.

©Altan per UNICEF Italia



Section : **N° d'inscription :**

**Signature
des
surveillants**

Série : **Nom et Prénom :**

Date et lieu de naissance :

X -

Épreuve : ITALIEN (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

A. Domande di comprensione : (6 punti)

1. Rispondere con « vero » o « falso » : (2pt)

- a. Lo sport è un elemento di base per il sano sviluppo dei bambini.
- b. Bambini e giovani, imparano dallo sport valori importanti della vita.
- c. Lo sport è un mezzo che non favorisce il dialogo.
- d. Sul terreno di gioco spariscono le differenze culturali

Vero	Falso

2. Segnare con una croce (x) la risposta giusta: (1pt)

- a. Secondo la dichiarazione delle Nazioni Unite, lo sport è :

- un diritto fondamentale per i bambini
- un diritto fondamentale per gli adulti

- b. Affrontare le sfide quotidiane significa:

- le sfide di ogni giorno
- le sfide settimanali

3. Rispondere alle domande secondo il testo: (3pt)

- a. Attraverso lo sport, quali sono i valori che i bambini possono imparare? (1,5 pt)

.....
.....
.....

- b. Oltre a trasformare i bambini in adulti, in che cosa lo sport può aiutare i giovani? (1,5pt)

.....
.....
.....

Voir suite au verso ➔



Ne rien écrire ici

B. Lessico e grammatica : (9 punti)

1. Cercare nel testo il contrario o il sinonimo delle parole seguenti : (2pt)

- a. Noia (riga 3) ≠
- b. Avvicinare (riga 6) ≠
- c. Togliere (riga 9) =
- d. Incoraggia (riga 12) =

2. Completare il paragrafo con le parole sottoelencate : (1.5pt)

(**vita / nutrienti / bene / fisica / medici / dieta**)

Secondo le interviste dei , è possibile notare che loro affermano sempre che per stare è necessario consumare prodotti e seguire una buona e fare attività per tenersi in forma e avere una sana.

3. Mettere i verbi tra parentesi al gerundio : (2pt)

- a. (**praticare**) un'attività sportiva, i bambini crescono sani e in buona salute.
- b. (**Bere**) molta acqua, si evita di deshidratarsi.
- c. Secondo UNICEF, lo sport combatte la violenza (**promuovere**) la tolleranza e la pace.
- d. (**Consumare**) prodotti freschi e biologici si vive in ottima salute.

4. Circondare la forma conveniente del pronome relativo: (2 pt)

- a. Lo sport è una passione (**cui/che**) offre ai giovani uno spazio formativo.
- b. (**Chi / che**) è spinto da una forte passione, può trovare nello sport la sua felicità.
- c. Il 2006, è l'anno in (**cui / che**) l'Italia ha vinto i mondiali.
- d. L'Italia ha vinto anche i mondiali dell'82, grazie al grande Paolo Rossi (**che / cui**) ha segnato ben sei reti.

5. Circondare la forma adeguata del condizionale: (1,5 pt)

- a. L'esercizio fisico(**saremmo / sarebbe**) il miglior rimedio per molte malattie.
- b. La pratica di un'attività sportiva (**dovreste / dovrebbe**) dare un contributo positivo all'educazione dei ragazzi.
- c. I tifosi (**seguirebbero / seguirebbe**) volentieri la loro squadra ovunque gioca.



Ne rien écrire ici

C. Produzione Scritta : (5 punti)

Nel tuo modo di vestire, segui modelli e colori che corrispondono alle tue scelte personali;
oppure ti vesti secondo le tendenze del gruppo ?

Scrivere nei spazi vuoti



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT Epreuve : PORTUGAIS	SESSION 2021 Section : Toutes sections sauf Sport
		Durée : 1h 30

* * * *

N° d'inscription

Le sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6.

Leia o texto.

LISBOA TEM UMA PEQUENA BIBLIOTECA LIVRE À ESPERA DE LEITORES

No jardim da Quinta das Conchas, em Lisboa, existe uma biblioteca minúscula, aberta a quem quiser escolher um livro. Foi construída por Joaquim Sequeira, um homem que gosta de ver 5 as outras pessoas a lerem.

Joaquim Sequeira, de 57 anos, vai todos os dias àquele jardim para saber se está tudo em ordem na pequena biblioteca, onde coloca livros para serem lidos por quem passa.

«É uma caixa de madeira cheia de livros, que está aberta 24 horas por dia; qualquer pessoa pode escolher um livro para ler. Não há registos nem prazos de leitura e eu não quero saber quem levou o 10 livro, nem por que razão o levou. É só levar», conta Joaquim Sequeira.

Com um pequeno telhado e duas portas de vidro, a biblioteca tem livros para várias idades e há também um caderno, onde as pessoas deixam propostas de livros e outras mensagens. Foi construída com base no projeto *Little Free Library* (Pequena Biblioteca Livre), que surgiu nos Estados Unidos, em 2009. Em todo o mundo, já existem cerca de 36 000 bibliotecas como esta, 15 registadas na internet. Em Portugal, existem três: uma no Porto, uma em Lisboa e outra em Angra do Heroísmo, nos Açores.

«É uma experiência humana muito interessante. Passam aqui pessoas a correr, cansadas, distraídas e nem olham para a estrutura. Converso, explico e as pessoas geralmente acham graça», descreveu.

20 O que leva uma pessoa a desenvolver um projeto destes? Joaquim Sequeira responde a rir: «Eu sou médico e esta biblioteca é um passatempo louco, no bom sentido. Talvez as pessoas não imaginem, mas oferecer um livro e ver alguém satisfeito por ter um livro é algo que me emociona».



www.lusa.pt

20.04.2016

Texto adaptado



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

X -----

Épreuve : PORTUGAIS (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

I – COMPREENSÃO

[6 pontos]

1. Assinale com uma cruz (X) a opção que permite obter uma afirmação adequada ao sentido do texto. [3 pontos]

1.1. Joaquim Sequeira decidiu

- A. levar livros a casa dos leitores.
- B. organizar uma pequena biblioteca.
- C. fechar a biblioteca ao fim do dia.
- D. vender livros usados, num jardim.

1.2. Joaquim Sequeira vai

- A. diariamente à Quinta das Conchas.
- B. todas as manhãs verificar se está tudo em ordem na pequena biblioteca.
- C. uma vez por semana à Quinta das Conchas.
- D. todas as semanas colocar mais livros na pequena biblioteca.

1.3. Na biblioteca, há um caderno para registar

- A. a identificação dos leitores.
- B. as datas de entrega dos livros.
- C. as sugestões dos leitores.
- D. os títulos dos livros da biblioteca.

1.4. A biblioteca livre da Quinta das Conchas

- A. foi criada a partir de um projeto americano.
- B. foi criada em 2009.
- C. é uma biblioteca com ligação à internet.
- D. é uma biblioteca no Porto.

1.5. Em Portugal, existem

- A. duas pequenas bibliotecas, uma no Porto, outra em Angra do Heroísmo.
- B. três pequenas bibliotecas, uma no Porto, uma em Lisboa, outra em Coimbra.
- C. 36 000 pequenas bibliotecas.
- D. três pequenas bibliotecas.

Voir suite au verso ➔



Ne rien écrire ici

1.6. Habitualmente, as pessoas que atravessam o jardim da Quinta das Conchas

- A. vão com pressa e muito cansadas.
- B. vão apressadas, cansadas e a pensar noutras coisas.
- C. sentem-se atraídas pela biblioteca.
- D. escolhem um livro e conversam entre si.

2. Complete a frase, de acordo com a informação do texto.

[1 ponto]

Podemos dizer que esta biblioteca parece uma casa, porque tem _____

3. Por que motivo Joaquim Sequeira construiu a pequena biblioteca da Quinta das Conchas?

Indique duas razões.

[2 pontos]

II – LÍNGUA

[9 pontos]

A. FONÉTICA

[1 ponto]

4. Sublinhe, na frase seguinte, as sílabas nasais.

“No jardim da Quinta das Conchas, em Lisboa, existe uma biblioteca minúscula, aberta a quem quiser escolher um livro.”, linhas 1-2.

B. VOCABULÁRIO

[2 pontos]

5. Nas frases abaixo, o verbo *passar* tem diferentes significados.

Escreva, em cada quadrado da **coluna A**, o significado correspondente da **coluna B**. [1 ponto]

Utilize cada número apenas uma vez.

COLUNA A FRASE	COLUNA B SIGNIFICADO
■ A Eya vai <i>passar</i> para a 4ème.	<input type="checkbox"/>
■ Eu vou <i>passar</i> pelo supermercado.	<input type="checkbox"/>
■ Nós vamos <i>passar</i> pela ponte.	<input type="checkbox"/>
	1. Atravessar. 2. Mudar de atividade 3. Deslocar-se a um lugar, aí permanecendo pouco tempo. 4. Obter aprovação. 5. Entregar com as próprias mãos.



Ne rien écrire ici

6. Assinale a palavra que não pertence ao grupo, como no exemplo.

[1 ponto]

Exemplo:

neto

pai

amigo

filho

a. *cansado*

baixo

magro

gordo

b. *sono*

calor

escola

fome

c. *leitura*

cerveja

desporto

cinema

C. GRAMÁTICA

[6 pontos]

7. Complete as frases com as preposições adequadas (*contraídas ou não*).

[2 pontos]

a. _____ tarde, tenho aulas de Português.

b. A que horas chegas _____ Quinta das Conchas?

c. Vou _____ autocarro, mas volto _____ comboio das 16 horas.

d. Volto sempre _____ casa muito tarde.

e. Aos fins de semana, gosto de ir _____ cinema.

8. Complete as frases com os demonstrativos invariáveis.

[2 pontos]

a. – O que é _____ aqui?
- _____ é o um dicionário de Português.

b. De quem é _____ ali?
- _____ é da Fátima.

c. – O que é _____ aí?
- _____ são canetas.

d. – Para quem é _____ ?
- Isso é para o Luís.

9. Complete as frases com o presente do indicativo dos verbos apresentados entre parênteses.

[2 pontos]

Atualmente, as notícias _____ (*chegar*) até nós através da Internet, mas algumas pessoas ainda _____ (*preferir*) ler as notícias no papel. Eu _____ (*ver*) o telejornal todos os dias e, assim, _____ (*estar*) sempre informado e _____ (*saber*) o que se passa no mundo.



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

X

Épreuve : **PORTUGAIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

III – ESCRITA

[5 pontos]

Pense numa viagem que gostasse de fazer.

Escreva um texto em que descreva essa viagem imaginária.

O texto deve ter o mínimo de 70 e o máximo de 110 palavras.

Não se esqueça de referir:

- a origem e o destino da viagem;
- as razões da escolha;
- os companheiros de viagem e o meio de transporte utilizado.



Observações:

- Se o seu texto tiver menos de 30 palavras, será classificado com zero pontos.
- Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência entre dois espaços em branco (ex.: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2016/).

Voir suite au verso ➔



Ne rien écrire ici

FIM

COTAÇÕES

Grupo	Item Cotação em pontos									
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.	3.		
I	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3		6 pontos
II	1	1	1	2	2	2				9 pontos
III	Item único									5 pontos
	TOTAL									20 pontos



دورة 2021	امتحان البكالوريا	الجمهورية التونسية
الشعبية: جميع الشعب ما عدا الرياضة	الاختبار: التربية التشكيلية (مادة اختيارية)	
الحصة: ساعة و30 دق		وزارة التربية

* * * *

--	--	--	--	--

عدد الترسيم

يتكون الاختبار من 03 صفحات مرقمة من 1/3 إلى 3/3

السند:

في مقال صادر عن أكاديمية Reims حول الاختلاف بين تركيب الصور Le photomontage والإلصاق Le collage ورد ما يلي: "يُعمل الإلصاق على تأكيد تنوع الخصائص المادية والتشكيلية والتقنية للصور الملصقة (حيات، ألوان، تمزق، قص...) فهو يقطع وحدتها المألوفة، في حين يتوجه تركيب الصور نحو تناغم عناصرها التشكيلية لبناء واقع جديد".

https://sitetab2.ac-reims.fr/clg-marchand/-spip-/IMG/pdf/Utiliser_la_photographie_comme_une_arne.pdf

المطلوب:

- **ال fark بين صوري السنددين 2 و 3 (صفحة 2/3 وصفحة 3/3) - مع إمكانية إضافة صور ومعالجات تشكيلية أخرى - ضمن إنجاز ثانٍ الأبعاد توظف من خلاله مبادئ الإلصاق وتركيب الصور لبناء واقع صوري جديد له دلالة.**
- **وظف ما تراه مناسبا من مواد وتقنيات لتحقيق المطلوب.**
- **حرر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر (على الورقة المصاحبة المعدّة للغرض) توضح من خلالها التمشي المتبّع في إنجازك مستعينا بالأسئلة الواردة بالجدول.**

3. ذكر مرجعية تشكيلية أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك.	2. ذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك.	1. كيف ألفت بين صوري السنددين 2 و 3 ووظفت مبادئ الإلصاق وتركيب الصور لبناء واقع صوري جديد له دلالة ؟
---	--	--

معايير التقييم:

التحرير الكتافي (06 نقاط)		الإنتاج التشكيلي (14 نقطة)	
2 ن	توضيح كيفية التأليف بين صوري السنددين 2 و 3 وتوظيف مبادئ الإلصاق وتركيب الصور لبناء واقع صوري جديد له دلالة.	5 ن	واجهة المنهجية المتبعة في تأليف صوري السنددين 2 و 3 وتوظيف مبادئ الإلصاق وتركيب الصور لبناء واقع صوري جديد له دلالة.
2 ن	ذكر المفاهيم المعتمدة في الإنجاز.	5 ن	التحكم في المعالجات المادية والتشكيلية المتبعة في الإلصاق وتركيب الصور لتحقيق المطلوب.
2 ن	ذكر مرجعية تشكيلية أخرى.	4 ن	ثراء المنتوج التشكيلي وتفريده





Des piétons en centre-ville dans la Grande-Rue de Grenoble. Photo Le DL/Jean Benoit VIGNY Par A.P. et I.C. - 15 sept. 2020 à 06:04 | mis à jour à 15:47



Dharavi, dans le centre de Mumbai par Bianca Caruana | 27 juin 2019

إمضاء المراقبين

السلسلة:	عدد الترسيم:	الشعبة:
		الاسم ولقب:
		تاريخ الولادة ومكانتها:

X

إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد

يتكون الاختبار من 04 صفحات مرقمة من 1/4 إلى 4/4

نص الوضعية: حضرت دورة تعليمية عن بعد، اهتمت بدراسة شخصيات موسيقية خلدت اسمها في المشهد الموسيقي العربي. وقد مرّت هذه الدورة بثلاث مراحل:

I. **المرحلة الأولى:** تضمنت إرسال "فيلم وثائقي" حول شخصية موسيقية، في ما يلي خلاصته:

تنطلق أحداث الفيلم من ورشة للبناء بالإسكندرية، أين يصبح صوت أحد العمال هناك بلحن لسلامة حجازي، فينبتئه الأخوان عطاء الله وهما من أشهر المستغلين بالميدان الفني آنذاك، لجمال صوت هذا العامل، ويكتشفا أنه كان قد مارس الغناء في المقاهي والأفراح سابقاً، ما تسبب في طرده من المدرسة. تتوالى بقية أحداث الفيلم لتوثق مسيرة فنان موهوب انتقل بين الشام والقاهرة حيث عُرف بزيارة إنتاجه في الفرق المسرحية، ليسقط نجمه خاصةً بعد أن سُجن من طرف المستعمر الإنجليزي لانتشار أغانيه الثورية على غرار أغنية "قم يا مصر". ومنها اشتهرت أعماله ذات المواضيع المتنوعة ورددتها الجميع في مناسباتهم الوطنية والخاصة.

وينتهي الفيلم بمشهد وفاة شهيد الحرية، حاملاً سلاح الفن بقوة الكلمة واللحن، بعد أن دُسَّ له السُّمُّ في الأكل بمؤامرة من المستعمر.

1. حدد اسم الشخصية الموسيقية موضوع "الفيلم"، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

أحمد الوافي محمد عبد الوهاب سيد درويش

2. تخيّر إحدى المجالات التالية التي برزت فيها هذه الشخصية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

أغاني الأفلام المسرح الغنائي الإخراج المسرحي

3. ركّز الفيلم على إبراز انطلاقة صعبة لهذه الشخصية، انتهت بنجاحها وشعبيتها ووفرة في إنتاجها الموسيقي الذي بقي خالداً إلى يومنا هذا. (1ن)

• أذكر مظهاً من مظاهر انطلاقة الصعبة لهذه الشخصية:

• أذكر مظهاً من مظاهر نجاحات وشعبية هذه الشخصية:



لا يكتب شيء هنا

4. تفاعل هذا الفنان مع الأوضاع العامة لبلاده، وعالج من خلال أعماله عديد المواقبيع. أذكر عنوان مثال غنائي من إنتاجه يعكس ذلك. (2ن)

عنوان المثال الغنائي	الموضوع الذي يعالج
.....

المرحلة الثانية: دُعيت لمحاضرة عن بعد قدمها أحد المشاركون في هذه الدورة التعليمية في إطار عرض مشروعه حول الشخصية موضوع "الفيلم"، وكانت كما يلي:

1. عرض المحاضر في البداية ألبوم صور مصحوباً بمقاطع من أثر "يا بهجة الروح" حدد من بين المقترنات التالية قالب هذا الأثر، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

قصيد

زجل

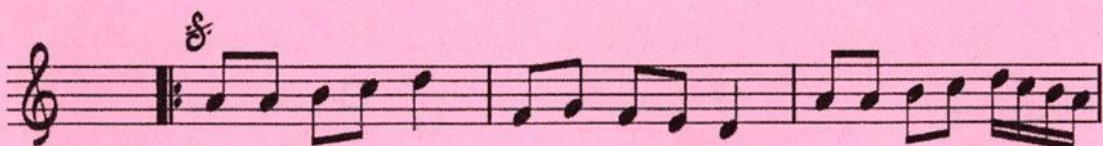
طفوقة

2. أذكر خاصيتين لحنتين تميزان هذا القالب. (1ن)

• الخاصية الأولى:

• الخاصية الثانية:

3. قام المحاضر بتحليل أثر "يا بهجة الروح" من خلال عرض نص تدوينه، منقوصاً من دليله المقامي والإيقاعي، ليقوم لاحقاً باتمامهما خلال تحليله:



لا يكتب شيء هنا

أ. اذكر اسم مقام الأثر المدون، وارسم دليلاً اللهم المقامي على نصه، حسب ما تقتضيه قواعد الكتابة الموسيقية.(1ن)

..... *

ب. اذكر اسم إيقاع الأثر المدون، وارسم دليلاً الإيقاعي على نصه، حسب ما تقتضيه قواعد الكتابة الموسيقية.(1ن)

..... *

4. في نهاية المحاضرة تم عرض نموذجين آخرين لهذه الشخصية في قوالب مختلفة تبرز تنوع أعمالها، أتمم الجدول التالي بما يناسب من معطيات. (1ن)

عنوان الأثر	اسم القالب
.....	الدور
زوروني كل سنة مرّة

III. المراحل الثالثة: طلب منك إعداد محاضرة حول شخصية موسيقية وطنية تونسية خالدة بأعمالها، اشتراكـتـ مع الشخصية الأولى في الشعبـةـ من جهةـ، وفي التـالـيـنـ في عـدـةـ قـوـالـبـ موسيـقـيـةـ من جـهـةـ آخرـىـ. سـنـسـاعـدـكـ عـلـىـ اكتـشـافـهـاـ وإـعـدـادـ مـحـاضـرـتكـ من خـلـالـ المسـارـ التـالـيـ:

1. أتمم الجدول التالي بما يناسب، ذاكراً قالب كل مثال من الأمثلة الآتية. (2ن)

قالبه	عنوان الأثر الغنائي
.....	فوق الحنة
.....	مكتوب

2. يمثل كل من الأثرين المذكورين آنفاً نماذج من أعمال الشخصية محور محاضرتـكـ. حدـدـ اسمـهـاـ منـ بـيـنـ المقـرـحـاتـ التـالـيـةـ وـذـلـكـ بـوـضـعـ عـلـامـةـ (X)ـ فـيـ الـخـانـةـ الـمـنـاسـبـةـ. (1ن)

الهادي الجوني خميس التـرـنان أحمد الـواـفي

3. اذكر نموذجين آخرين من ألحان هذه الشخصية في القوالب التالية. (2ن)

عنوان الأثر	القالب
.....	الدور
.....	الموشح



دورة 2021	امتحان البكالوريا	الجمهورية التونسية
الشعبية: جميع الشعب ما عدا الرياضة	الاختبار: التربية الموسيقية (مادة اختيارية)	
الحصة: ساعة و30 دق		وزارة التربية

--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم



4. اشتريت كل من الشخصيتين موضوع الامتحان في بعض الميزات الفنية، في ما يلي ثلاثة مقترنات تضمن مقتراحا واحدا خاطئا، أشطبه. (1ن)

المقترح الثالث	المقترح الثاني	المقترح الأول
تلحين جمل بسيطة وسهلة الحفظ	التلحين في قالب التوبة	اعتماد اللهجة العامية فيأغلب أعمالهما

IV. من خلال دراسة الشخصيات الموسيقية عموما، تبرز أهمية الإبداع الفني والقدرة على استثمار المواهب والمهارات الشخصية للفرد في تحقيق ذاته وتخليل اسمه. أتمم ما نقص من البطاقتين الشخصيتين لهذين المبدعين.



• اسم صاحب الصورة: (1ن)

• اسم صاحب الصورة: (1ن)

• كانت لهذه الشخصية إلى جانب الرسالة الثقافية الفنية رسالة إنسانية اجتماعية. حددتها من بين المقترنات التالية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

- مناهضة الاحتلال الأجنبي.
- ترسيخ الهوية الوطنية مع الانفتاح على الآخر ونشر المحبة بين الناس.

• كانت لهذه الشخصية إلى جانب الرسالة الثقافية الفنية رسالة إنسانية اجتماعية. حددتها من بين المقترنات التالية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

- ترسيخ حب الوطن والدفاع عنه والمساهمة في الإصلاح الاجتماعي.
- نشر التعليم الموسيقى وتعظيم المدارس الموسيقية في بلاده.

عملاً موقعاً

