

مواضيع دورة

المراقبة

جوان 2021

شعبة الآداب

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session de contrôle
	Épreuve : Anglais	Section : Lettres
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 2

N° d'inscription

* * * * *

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4

I. READING COMPREHENSION

THE TEXT

1. Until our move to Cumbria, my husband David and I had been happy together. We'd met in the summer of 2002. Two years later, at 42, we welcomed our son Alex. Isabella followed in 2005. We were earning a combined salary of close to £70,000 a year. My mum was a cherished regular visitor, on hand to look after the children. I also had an unwavering support network of like-minded, career-orientated friends.
2. In 2005, David announced that he was fed up with Bristol and coveted a rural life. I struggled to understand his desire to leave. We enjoyed an active social life and we were both able to continue our common passion for triathlons. However, over time, I convinced myself that a move to the country would offer my family a perfect, enjoyable way of life. After all, life wasn't always perfect in Bristol. I was committed to a gruelling two-hour daily commute and there was no lift to reach our flat. Besides, I was ready to go to the ends of the earth for David. A couple of years later, we sold our flat and moved to Cumbria.
3. Naive as it might seem, we chose this remote rural destination simply because we'd enjoyed holidaying there. Within days, I was offered a surveying job with the county, and David a position as an accountant. I grasped these fortuitous opportunities, telling myself that fate was signposting the way forward for us. For a while, life was good. Yet, two years after we moved, two incidents occurred. First, I was made redundant, a casualty of the financial crisis. Then, shortly after, I discovered I was pregnant. It was impossible to secure even a part-time position while pregnant, particularly one which paid the kind of money we were used to.
4. Relocating to the countryside robbed me of precious friendships, left my career in tatters and cost me my marriage. David left me and I felt incredibly let down. I desperately wanted to save our marriage, yet it was a fruitless exercise. Today, at 53, I'm a single mother of three. To my eternal regret, I was grumpy, exhausted and felt like a drudge. While life outside our front door was breathtakingly beautiful, the day-to-day reality of life in a rural idyll wasn't panning out the way I'd envisaged.

Sarah Lewis, *Daily Mail*
12 July, 2015
[Adapted]



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....



COMPREHENSION QUESTIONS (15 marks)

1. Tick (✓) the most appropriate title. (1 mark)

- a. A disappointing move to the countryside
- b. A breathtakingly beautiful countryside
- c. A dream-like move to the countryside

2. Focus on paragraphs 1, 3 and 4 and complete the table below with important dates and events in Sarah's life. (3 marks)

Year	Event(s)
.....	had her first child
2007	changed place of living
2009	was made redundant /
.....	became a single mother

3. For each of the following statements, pick out ONE detail from the text showing that it is false. (3 marks)

a. Sarah had not much in common with her mates. (paragraph 1)

.....

b. The couple had different pastimes. (paragraph 2)

.....

c. Sarah lost her job due to lack of professional competence. (paragraph 3)

.....

4. Complete the following summary with 3 words from paragraph 2. (3marks)

After much hesitation, Sarah was finally to relocate to the countryside in search of an experience. The decision was far from easy as she to balance opposing factors before taking such a move .

5. Circle the two adjectives that best describe David. (2 marks)

- a. selfish b. loyal c. unreliable d. dependable

6. Find words in the text meaning nearly the same as: (2 marks)

a. lucky (paragraph 3) =

b. a person who does boring and difficult work (paragraph 4) =

7. Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

If you were one of Sarah's friends, would you advise her to return to town after such an experience in the countryside? Why? Why not? (1 mark)

If I were one of Sarah's friends, I advise her to return to town after such an experience in the countryside because



Ne rien écrire ici

II. Writing (15 marks)

1. Use the notes below to write a 5-line paragraph about UNHCR (United Nations High Commissioner for Refugees). (5 marks)

Foundation	- December 14, 1950 / replace the earlier United Nations Relief and Rehabilitation Administration
Goals	- lead / co-ordinate international action - provide emergency assistance: clean water, sanitation, healthcare / shelter
Achievements	- facilitate voluntary repatriation / refugees - help over 50 million refugees / restart their lives

.....

.....

.....

.....

.....

2. In times of crises, online learning could be an alternative to traditional classroom-based learning. Write a 12-line article for your school magazine in which you give your opinion about online learning, supporting it with 3 sound arguments at least. (10 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ne rien écrire ici

III. Language (10 marks)

1. Fill in the blanks with 7 words from the box below. (3.5 marks)

upon / grew / born / because / factors / seriously / homelands / leading / due

For a long time, the USA has been known as the land of vast opportunities, acquiring an array of talent from around the globe. Some of the companies established in the USA were started by foreign-.....nationals. For instance, E-bay's founder, Pierre Omidayer, was born in France, and Google Sergey Brin up in Russia before he immigrated to the United States. However, with outdated immigration laws, the trend has begun to change, crippling the nation's economic growth.

International students from countries such as China and India flock American universities to pursue engineering degrees. However, completion, they often have a very difficult time securing a job or even starting their own company to the limited number of visas issued by the government. Many are forced to return to their, robbing America of skilled labour that is valuable, yet scarce. Years invested in providing quality education to these immigrants are rendered useless as they choose to go back home.

2. Put the bracketed words in the correct tense or form. (3.5 marks)

Climate change is a global phenomenon that largely impacts urban life. Rising global temperatures causes sea levels to rise, increases the number of extreme weather events such as floods, droughts and storms, and increases the spread of tropical life-(**threat**)..... diseases. So far, all these phenomena (**have**) costly impacts on cities' basic services, infrastructure, housing and health. At the same time, cities are a key (**contribute**) to climate change. Estimates suggest that cities are responsible for 75 percent of global CO2 emissions. It is (**vital**) important to make cities an integral part of the solution in fighting climate change. At present, many cities (**do**) a lot by using renewable energy sources, cleaner production techniques and regulations or incentives to limit industrial waste. Within the coming years, cutting emissions (**reduce**)..... local pollution from industries and transport. This will also improve urban air quality and the health of every city (**reside**), thus making the shift to an ecologically-friendly society.

3. Circle the right option. (3 marks)

Mobile phones should be discarded from classrooms and pupils need to be lectured about the dangers of device dependency, Nick Gibb, the minister of education, said. He added that he had concerns about the impact (**expressive / excessive / impressive**) phone use was having on children. He argued that the government (**would introduce / will introduce / has introduced**) lessons for pupils on how to limit their screen time. "My own view is that schools should (**allow / ban / tolerate**) mobile phones, particularly inside classrooms," he told *The Times*. "I strongly believe that every hour (**spending / spends / spent**) online and on a smartphone is an hour less talking to family. Children should be told to break (**off / down / out**) at least every two hours and avoid social media before bedtime," he added. The minister's comments came weeks after an Oxford University study concluded that using phones, tablets and laptops was no (**bad / worse / worst**) for teenagers' mental health than eating more potatoes.



دورة المراقبة	امتحان البكالوريا دورة 2021	الجمهورية التونسية
الشعبة : الآداب	الاختبار: العربية	وزارة التربية
ضارب الاختبار : 4	الحصة: 3 س	

رقم التسجيل

يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية:

الموضوع الأول:

لَيْنُ انْفَتَحَتْ رِوَايَةٌ "حَدَّثَ أَبُو هُرَيْرَةَ قَالَ... "عَلَى بَعْثِ أَوَّلِ عَبْرٍ عَن تَحَرُّرِ الْبَطْلِ مِنْ عَالَمِهِ الْقَدِيمِ فَقَدْ انْتَهتْ إِلَى بَعْثِ آخِرٍ ذَلَّ عَلَى وَعْيٍ مَأْسُومٍ بِحُدُودِ الْمَنْزِلَةِ الْبَشَرِيَّةِ. تَوَسَّعَ فِي هَذَا الرَّأْيِ وَ أَبْدَى مَوْقِفَكَ مِنْهُ.

الموضوع الثاني:

اِخْتَلَفَتْ الْفِضَاءَاتُ الرَّكْحِيَّةُ فِي "مِغَامِرَةِ رَأْسِ الْمَمْلُوكِ جَابِرٍ" غَيْرَ أَنَّهَا اِلْتَقَتْ فِي نَقْدِ الْوَاقِعِ وَبِنَاءِ الْوَعْيِ بِتَغْيِيرِهِ. حَلَّلْ هَذَا الرَّأْيَ وَأَبْدِ مَوْقِفَكَ مِنْهُ.

الموضوع الثالث: النص:

قال يمدحُ أبا العشائرِ الحسينَ ابنَ عليِّ العَدَوِيِّ (من الخفيف)

1. لَيْسَ إِلَّا أبا الْعِشَائِرِ خَلَقَ طَاعِنُ الطَّعْنَةِ الَّتِي تَطَعَنُ الْفَيْدِ ضَارِبُ الْهَامِ¹ فِي الْغُبَارِ وَمَا يَرِ هَمُّهُ فِي ذَوِي الْأَسِنَّةِ لَا فِيهِ 5. ثاقِبُ الرَّأْيِ ثَابِتُ الْجِلْمِ³ لَا يَقْدُ يا بَنِي الْحَارِثِ ابْنِ لُقْمَانَ⁴ لَا تَعْدُ بَعَثُوا الرُّعْبَ فِي قُلُوبِ الْأَعَادِيهِ وَتَكَادُ الظُّبَا⁶ لِمَا عَوْدُوهُمَا وَإِذَا أَشْفَقَ الْفَوَارِسُ مِنْ وَقْفِ 10. كُلُّ ذِمْرٍ⁸ يَزِيدُ فِي الْمَوْتِ حُسْنًا

سَادَ هَذَا الْأَنَامَ بِاسْتِحْقَاقِ لَقَ بِالذُّعْرِ وَالِدَمِّ الْمُهْرَاقِ هَبْ أَنْ يَشْرَبَ الَّذِي هُوَ سَاقِيهَا وَأَطْرَافُهَا لَهُ كَالنِّطَاقِ² دِرُّ أَمْرٍ لَهُ عَلَى إِفْلَاقِ دَمَكُمُ فِي الْوَعْيِ مُتَوْنُ الْعِتَاقِ⁵ يِ فَكَانَ الْقِتَالُ قَبْلَ التَّلَاقِ تَنْتَضِي⁷ نَفْسَهَا إِلَى الْأَعْنَاقِ عِ الْقَنَا أَشْفَقُوا مِنْ الْإِشْفَاقِ كَبُدُورٍ تَمَامُهَا فِي الْمُحَاقِ⁹

لَمْ يَكُنْ دُونَهَا مِنَ الْعَارِ وَاقِ
فَهُوَ كَالْمَاءِ فِي الشِّفَارِ¹⁰ الرِّقَاقِ
لَزِمَتْهُ جِنَايَةُ السُّرَّاقِ
ظِ كِلَانَا رَبُّ الْمَعَانِي الدِّقَاقِ

جَاعِلٌ دِرْعَهُ مَنِيَّتَهُ إِنَّ
كَرَّمَ حَسَنَ الْجَوَانِبِ مِنْهُمْ
وَمَعَالٍ إِذَا ادَّعَاهَا سِوَاهُمْ
شَاعِرُ الْمَجْدِ خِدْنُهُ¹¹ شَاعِرُ اللَّفِّ

أبو الطيب المتنبي، الديوان، شرح عبد الزحمان البرقوقي، ج 2، دار
الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 2005، ص.ص 46 . 50

الشرح:

1. الهام: الرؤوس./ 2. النطاق: الحزام./ 3. العلم: الأناة والتعقل./ 4. الحارث بن لقمان: جد أبي العشائر./ 5. العتاق: الخيل الكريمة./ 6. الطبا: جمع طبة وهي حدّ السيف./ 7. تنتضي: تستل./ 8. اللّمر: الرجل الشجاع./ 9. المحاق: ما يلاحظ من نقصان في القمر بعد اكتماله./ 10. الشفار: جمع شفرة وهي حدّ السيف./ 11. الخدن: الخليل أو الصّاحب.

المطلوب:

حلّل النصّ تحليلاً أدبيّاً مسترسلاً مُستعينا بما يلي:

- تعاضدتُ أساليبِ التعبيرِ والتّصويرِ لرسمِ ملامحِ أبي العشائرِ وإظهارِ بطولتِهِ. أدّرسُ ذلك.
- كيف وصفَ المتنبيّ عشيرةَ الممدوحِ؟ وماهي أهمُّ خصّالِها؟
- كيف عبّرَ الشاعِرُ في نهايةِ النصِّ عن تلالُزمِ المجدِ واللّفْظِ؟ وما المقصدُ من ذلك؟
- إلى أيّ حدِّ مَثَلِ النَّصِّ نَمُوذَجًا لِقَصِيدَةِ الْهُمَاسَةِ فِي شِعْرِ الْمُتَنَبِّيِّ؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session de contrôle
	Épreuve : Français	Section : Lettres
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 2

N° d'inscription

* * * * *

Je suis incapable d'indiquer exactement le moment où je suis devenu politisé, le moment où j'ai su que je consacrerai ma vie à la lutte de libération. Être Africain en Afrique du Sud signifie qu'on est politisé à l'instant de sa naissance, qu'on le sache ou non. Un enfant Africain naît dans un hôpital réservé aux Africains, il rentre chez lui dans un bus réservé aux Africains, il vit dans un quartier réservé aux Africains, et il va dans une école réservée aux Africains, si toutefois il va à l'école.

Quand il grandit, il ne peut occuper qu'un emploi réservé aux Africains, louer une maison dans un township⁽¹⁾ réservé aux Africains, voyager dans des trains réservés aux Africains et on peut l'arrêter à n'importe quelle heure du jour ou de la nuit pour lui donner l'ordre de présenter un pass⁽²⁾, et s'il ne peut pas, on le jette en prison. Sa vie est circonscrite par les lois et les règlements racistes qui mutilent⁽³⁾ son développement, affaiblissent ses possibilités et étouffent sa vie. Telle était la réalité et on pouvait l'affronter de milliers de façons.

Je n'ai pas connu d'instant exceptionnel, pas de révélation, pas de moment de vérité, mais l'accumulation régulière de milliers d'affronts, de milliers d'humiliations, de milliers d'instant oubliés, a créé en moi une colère, un esprit de révolte, le désir de combattre le système qui emprisonnait mon peuple. Il n'y a pas eu de jour particulier où j'aurais dit : à partir de maintenant je vais me consacrer à la libération de mon peuple ; à la place je me suis simplement retrouvé en train de le faire sans pouvoir m'en empêcher.

J'ai mentionné beaucoup de gens qui m'ont influencé mais j'étais de plus en plus sous la tutelle prudente de Walter Sisulu. Walter était fort et raisonnable, pratique et dévoué. Il ne perdait jamais la tête dans une crise ; il restait souvent silencieux quand les autres criaient et hurlaient. Il croyait que l'ANC⁽⁴⁾ était un moyen pour créer des changements en Afrique du Sud, une organisation dépositaire des espoirs et des aspirations des Noirs. Parfois, on peut juger un mouvement par les gens qui y appartiennent, et je savais que je serais fier d'appartenir à celui auquel appartenait Walter. À l'époque, on avait peu de choix. L'ANC était la seule organisation qui accueillait tout le monde, qui se considérait comme un grand parapluie sous lequel tous les Africains pouvaient trouver refuge.

Nelson Mandela, *Un long chemin vers la liberté*, éd. Le Livre de Poche, juin 2018.

Vocabulaire :

- Township** : quartier réservé aux Noirs à la périphérie des grandes villes d'Afrique du Sud.
- Pass** : autorisation.
- Mutilent** : endommagent, diminuent, dégradent.
- ANC** : Congrès National Africain.



I. ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A. Compréhension : (6 points) Toute réponse doit être entièrement rédigée

1. Qu'est-ce qui caractérise la vie des Noirs en Afrique du Sud ?
Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui en rend compte. (2 points)
2. Comment l'engagement de Nelson Mandela s'est-il formé ?
Justifiez votre réponse par une phrase du texte. (2 points)
3. Quel rôle Walter Sisulu a-t-il joué dans la vie de Mandela ? (2 points)

B. Langue : (4 points)

1. Relevez dans le texte quatre mots ou expressions appartenant au champ lexical de l'engagement. (1 point)
2. « *Je suis incapable d'indiquer exactement le moment où je suis devenu politisé.* »
Transposez cette phrase au discours indirect en la commençant ainsi :
Mandela a dit... (1.5 point)
3. *Walter était fort et raisonnable. Il ne perdait jamais la tête dans une crise.*
Transformez ces deux phrases simples de façon à obtenir une phrase complexe contenant une subordonnée circonstancielle de conséquence. (1.5 point)

II. ESSAI : (10 points)

« *J'ai su que je consacrerai ma vie à la lutte de libération.* »

Pensez-vous que l'on puisse, tout comme Nelson Mandela, consacrer sa vie à défendre certaines causes ?

Vous développerez, à ce propos, un point de vue personnel étayé par des arguments et des exemples précis.



دورة الراقبة	اوتدان البكالوريا دورة 2021	الجمهورية التونسية
الشعبة : الآداب	الاختبار: التاريخ والجغرافيا	وزارة التربية
ضارب الاختبار : 3	الحصة: 3 س	

رقم التسجيل

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

التاريخ (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: مقال

ساهم تردّي الأوضاع الاجتماعية للتونسيين في فترتي العشرينات والثلاثينات من القرن العشرين في نشأة الحركة النقابية التونسية وتطورها.

- اشرح تردّي الأوضاع الاجتماعية للتونسيين خلال العشرينات والثلاثينات.
- بين نشأة التجربة النقابية التونسية وتطورها خلال الفترتين.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 14 ن / المنهجية: 4 ن / اللغة: نقطتان

الموضوع الثاني: مقال

- لئن أفرزت الحربان العالميتان الأولى والثانية حصيلة بشرية واقتصادية متشابهة، فإنّ مشاريع تسوية النزاعات وإحلال السلم في العالم إثر انتهاء الحربين كانت مختلفة.
- أبرز تشابه الحصيلة البشرية والاقتصادية للحربين.
 - بين اختلاف مشاريع تسوية النزاعات وإحلال السلم إثر انتهائهما.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 14 ن / المنهجية: 4 ن / اللغة: نقطتان

الجغرافيا (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: دراسة وثائق

التفاوت في التقدّم في العالم

وثيقة عدد 1 : مؤشرات اقتصادية لبلدان الشمال وبلدان الجنوب سنة 2018

بلدان الجنوب	بلدان الشمال	الوحدة	المؤشر
33 829	51 474	مليار دولار	الناتج الداخلي الخام
46,6	53,4	%	الحصة من القيمة المضافة الصناعية العالمية
79,7	20,3	%	الحصة من القيمة المضافة الفلاحية العالمية
55,5	76,1	%	حصة الخدمات من الناتج الداخلي الخام
21	79	%	نسبة صادرات الخدمات القيادية* من المجموع العالمي
39	61	%	نسبة صادرات المواد المعملية من المجموع العالمي
31	69	شركة	عدد الشركات عبر القارية ضمن المائة الأولى في العالم**

المصدر: مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية: تقرير الاستثمار العالمي، 2019 و مصادر أخرى.

* صادرات خدمات التأمين والملكية الفكرية وغيرها من الخدمات الموجهة للمؤسسات

** عدد الشركات حسب رقم المعاملات سنة 2019.

وثيقة عدد 2 : التقسيم العالمي للعمل

...يقوم التقسيم العالمي للعمل على توزيع أنشطة التأطير والتصميم في حواضر البلدان ذات الدخل المرتفع، والأنشطة الاستخراجية ووظائف الإنتاج ... في البلدان منخفضة الدخل، ووظائف الترويج في مراكز الاستهلاك. فينشأ عن هذا النظام تفاوت بين أطراف التبادل، أي مزابيح غير متساوية بين المجالات الجغرافية كل حسب اختصاصه..
وبمرور الزمن، تغير التقسيم العالمي للعمل. فالبلدان التي أطلقت عليها تسمية بلدان- ورشات، جذبت أحيانا وظائف قيادية وأصبح بإمكانها أن تتحول إلى مراكز تحكّم. وبذلك يمكن لمدينة- مصنع ساحلية صينية أن تتحوّل إلى حاضرة مالية.
لقد تحدّثنا عن التقسيم العالمي القديم والجديد للعمل لتفسير الصعود الاقتصادي لآسيا الشرقية والجنوبية. ففي التقسيم العالمي القديم للعمل، كانت البلدان الفقيرة متخصصة في إنتاج المواد الأولية أو الزراعية. وفي المقابل استحوذت البلدان الغنية على الإنتاج الصناعي... أمّا في التقسيم العالمي الجديد للعمل، فقد اختصت البلدان النامية والصاعدة في الصناعات الخفيفة وصناعات التركيب وحتّى في المنتجات ذات القيمة المضافة العالية. في حين سيطرت البلدان الغنية على صناعات التكنولوجيا العالية وأنشطة التصوّر والخدمات..

المصدر: جيوكونفليونس، جوان 2019.

بتصرف.

وثيقة عدد3: تطور مؤشرات الدين الخارجي لبلدان الجنوب ذات الدخل المنخفض والمتوسط بين سنتي 2010 و 2018

المؤشر	2010	2018
القيمة الجملية للدين الخارجي للجنوب (بالمليار دولار)	4 414	7 819
نسبة الدين من صادرات السلع والخدمات (%)	82,1	100,8
نسبة خدمة الدين من الصادرات (%)	10	14

المصدر: إحصائيات البنك العالمي 2020.

أدرس الوثائق معتمدا الأسئلة التالية*:

- 1- حدّد موضوع الوثائق .
- 2- عرّف ما يلي: التّقسيم العالمي للعمل - خدمة الدّين .
- 3- حوّل المعطيات الواردة في الوثيقة عدد 1 والمتعلّقة بالحصّة من القيمة المضافة الصناعيّة العالميّة و الحصّة من القيمة المضافة الفلاحيّة العالميّة إلى رسمين بيانيين دائريين. (الملحق1)
- 4- أبرز مظاهر التّفاوت في التقدّم الاقتصادي بين بلدان الشّمال وبلدان الجنوب.
- 5- بيّن العوامل المفسّرة لهذا التّفاوت.

مقياس إسناد الأعداد: السّؤال الأوّل: نقطتان/ السّؤال الثّاني: نقطتان/ السّؤال الثّالث: 3 نقاط/ السّؤال الرّابع: 4 نقاط/
السّؤال الخامس: 3 نقاط/ المنهجية: 4 نقاط/ اللّغة: نقطتان

*تقع الإجابة عن كلّ سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مسترسل.

الموضوع الثّاني: إنجاز خريطة

الأسئلة:

- 1- أنجز الخريطة المصاحبة (الملحق 2) مستعينا بنقاط الاستدلال الواردة فيها. (12 نقطة)
 - 2- أبرز مظاهر تحولات المجال الصّناعي بالاتّحاد الأوروبي. (4 نقاط)
 - 3- بيّن العوامل المفسّرة لهذه التّحولات. (نقطتان)
- اللّغة: (نقطتان)

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

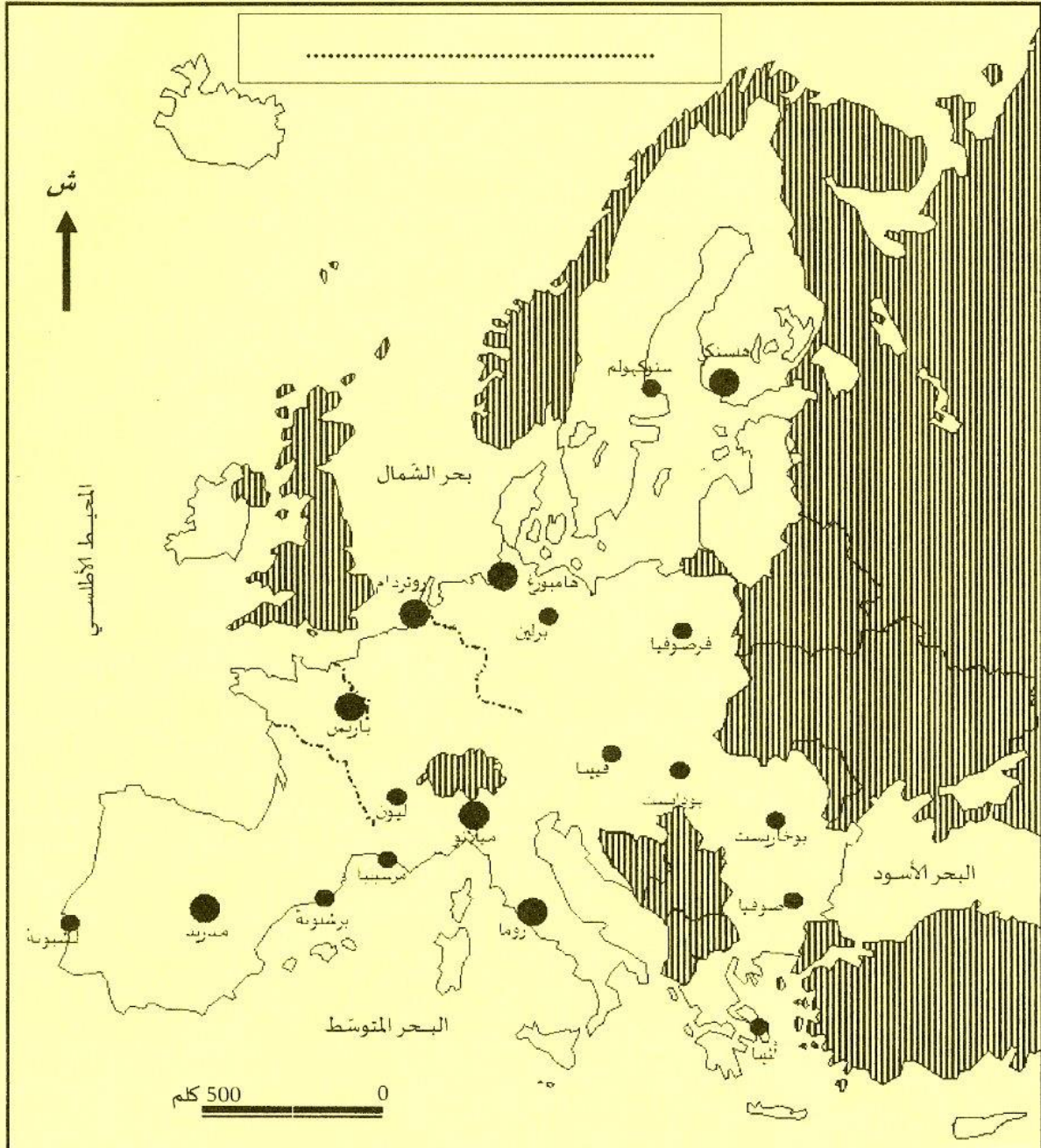
تاريخ الولادة ومكانها:

إمضاء المصححين

الملاحظة

العدد

الجغرافيا - شعبة الآداب - دورة المراقبة (2021) - الملحق 2 - (يُرجع مع ورقة التحرير)



المفتاح		الأقاليم الصناعية
المراكز الصناعية	المناطق الصناعية	
.....	●	منطقة صناعية حضرية
مدينة صناعية كبرى	●
محور نهري	~
مجال لا ينتمي للاتحاد الأوروبي		اتجاهات إعادة التوطن الصناعي

إمضاء المراقبين

السلسلة:

عدد الترسيم:

الشعبة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:

إمضاء المصححين

الملاحظة

العدد

الجغرافيا - شعبة الآداب - دورة المراقبة 2021 - الملحق عدد 1 - (يُرجع مع ورقة التحرير)

دورة المراقبة	امتحان البكالوريا دورة 2021	الجمهورية التونسية
الشعبة : الآداب	الاختبار : الفلسفة	وزارة التربية
ضارب الاختبار : 4	الحصة : 4 س	

رقم التسجيل

يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية:

الموضوع الأول: هل يُمثلُّ الزهد في اللذة شرط إمكان تحقق السعادة؟

الموضوع الثاني: قيل: "نسكن أجسادنا قبل أن نُفكر فيها"

حلل هذا القول وناقشه مبرزا منزلة الجسد في تحديد الإنية

الموضوع الثالث: النص:

إنَّ النموذج مُخطَّطٌ ووصفٌ مُنمَّقٌ، ورسمٌ كاريكاتوري. إنَّه وجهةٌ مخصصة. فهو ليس الواقع، بل مرجعيةٌ للتفكير ورسمٌ توضيحي. وبعبارةٍ أخرى، لا يُعدُّ النموذج حقيقةً، ولا يدَّعي أن يكون كذلك. فإذا كانت النماذج الفيزيائية ناجعة، فهذا لا يعني مطلقاً أنَّها حقيقية، ولكن يجري الأمر كما لو أنَّها كانت كذلك. ولعلَّ المثال الأوضح الذي يمكن لنا تقديمه هو، بلا ريب، المثال المتعلِّق بطبيعة الضوء. فإذا كان هويغانز ونيوتن قد اختلفا في القرن السابع عشر، حيث اعتبر أحدهما أنَّ الضوء ذو طبيعة تموجية، وذهب الآخر إلى أنَّه ذو طبيعة جسيمية، فإنَّ هذا الجدل قد تمَّ تجاوزه اليوم نهائياً، دون أن يكون قد حُسم بأيِّ وجه من الوجوه، لأنَّه ما كان لمثل هذا الجدل أن يكون. وبالفعل، فإنَّنا نلاحظ أنَّ بعض الظواهر الضوئية تُفسَّر بكلِّ بساطة وبمنحى توقَّعي باستعمال نمذجة يكون الضوء في إطارها موجةً، وأنَّ ظواهر ضوئية أخرى تُفسَّر بكلِّ بساطة وبمنحى توقَّعي باستعمال نمذجة يكون الضوء في إطارها جسيماً. فليس للضوء "طبيعة"، ولكن توجد تمثلات عن الضوء قادرة على تفسير الظواهر الضوئية التي نلاحظها.

وبصفةٍ أعمَّ، لا قيمة لنموذجٍ إلا ضمن مجال صلاحيةٍ ما. وبالإضافة إلى ذلك، فإنَّ السؤال عن صدقية نموذج ما، هو سؤال غير ذي معنى. فالنموذج، من جهة الماهية، لا يمكن أن يكون حقيقياً. فأن نقول عن نموذج ما بأنَّه صادق أو كاذب، يعني أننا لم نفهم شيئاً من معنى النموذج [...]. وعلى هذا النحو، يكون من اللازم، حينما نتعامل مع نموذج ما، أن نطلِّع على وعي بحقيقة أنَّه ليس، ولا يمكن أن يكون البتة، إلا تمثلاً واصطناعاً للذهن، يُمكننا من إدراك بعض ملامح الواقع. إنَّه مجرد وصف جزئي، إن لم يكن وصفاً منحازاً حيث يكون له، في أفضل الأحوال، مجال ما من الصلاحية.

سيلفستر فريزال - نماذج وقياسات

حلل هذا النص في صيغة مقال فلسفي مستعينا بالأسئلة التالية:

- أي دلالة للنموذج العلمي حسب الكاتب؟
- كيف تبدولك علاقة النموذج بالواقع من خلال النص؟
- كيف تفهم قول الكاتب: "إذا كانت النماذج الفيزيائية ناجعة، فهذا لا يعني مطلقاً أنَّها حقيقية"؟
- هل يُفضي الإقرار بأنَّ النموذج مجرد وصف جزئي ومنحاز إلى التشكيك في التمدجة العلمية؟